SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
Institución Educativa Distrital
Resolución de Aprobación (SED) No. 569 de febrero 16 de 2007
En sus niveles Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media
DANE: 111102000621 – NIT: 830.051.789-1

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

MARZO 20 - MATEMATICAS GRADO 3

Ningún ser humano se queja de ausencia de oportunidades

OPERACIONES ADITIVAS — Ralph Waldo Emerson.

META: Capacidad para comprender, analizar, plantear situaciones problémicas de su cotidianidad, aplicada a otras áreas, mediante estrategias y métodos prácticos que surgen de cada contexto matemático.

INDICADORES DE LOGRO:
Descompone números de cuatro cifras; estableciendo el orden entre ellos y reconoce el valor de las cifras según posición en el número.

COLOMBIA ES UN PAIS MARAVILLOSO

Colombia está situada en la parte norte de América del sur. El país está conformado por treinta y dos departamentos en los que habitan cerca de cuarenta y cinco millones de personas.

DATOS BASICOS

Nombre oficial	República de Colombia
Superficie total	2’070.408
Área terrestre	1’141.748
Área marítima	928.660
Constitución vigente	5 de julio

FRONTERA

PAIS	LONGITUD
Ecuador	585 km
Brasil	1.645 km
Perú	1.626 km
Venezuela	2.219 km

- 1¿Hace cuánto que se promulgó la Constitución Nacional? _____
- 2¿Cuál frontera es más larga, con Brasil o con Perú? _____
- 3¿Cuál es la diferencia? _____

PRINCIPALES RIOS

NOMBRE	LONGITUD
Guaviare	1.326 km
Putumayo	1.166 km
Meta	1.000 km
Magdalena	1.538 km
Atrato	750 km
Cauca	1.350 km

- 4.Organiza la lista de ríos del más largo hasta el más corto.

NOMBRE	LONGITUD

RIQUEZAS DE NUESTRA TIERRA

Colombia es el cuarto país de Suramérica en extensión, después de Brasil, Argentina y Perú. Se ubica en la zona norte del subcontinente y es el único que posee costas sobre los océanos Atlántico y Pacífico.

Datos de Colombia

Fiesta nacional	20 de Julio , día de la Independencia
Unidad monetaria	Peso colombiano
Idioma oficial No oficiales	Español Más de 60 lenguas indígenas
Río más largo	Magdalena 1.538 km
Punto más alto	Pico Simón Bolívar 5.775m Pico Cristóbal Colón 5.770m

Regiones Naturales

Región andina	282.450 km2
Región Caribe	151.118 km2
Región Pacifica	83.170 km2
Región Orinoquía	310.000km2
Región Amazónica	315.000km2
Región Insular	44km2

COMPRENSIÓN

5. ¿Cuáles son las principales riquezas naturales de Colombia? _____

6.En la Región donde habitas ¿Cuál es el producto agrícola que más produce? _____

CONEXIÓN MATEMATICA

7. Escribe en letras la superficie de cada Región natural de Colombia (de < a >)

8. Escribe en letras la longitud de los principales ríos de Colombia (de mayor a menor)

9. Expresa en kilómetros la diferencia entre la región más extensa y la menos extensa de Colombia
10. Entre el área terrestre y marítima ¿Cuál es el total de área de Colombia?
11. INVENTA TRES SITUACIONES CON LOS DATOS DADOS DE COLOMBIA.

NÚMEROS CON CINCO O MAS CIFRAS

COMPRENDE Bogotá es la capital de Colombia. En el año 2000 tenía una población de 7´350.000 habitantes.

12. ¿Cómo se lee este número? _____

_____

El número 7´350.000 tiene siete cifras, cada una con un valor posicional diferente.

Unidades de millón	Centenas de mil	Decenas de mil	Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades
7	3	5	0	0	0	0
7 unidades de millón	3 centenas de mil	5 decenas de mil	0 unidades de mil	0 centenas	0 decenas	0 unidades

RESPUESTA: Se lee: "siete millones trescientos cincuenta mil"

- Una decena de mil se puede expresar como:
  - 1 decena de mil = 10 unidades de mil
  - 1 decena de mil = 100 centenas
  - 1 decena de mil = 10.000 unidades
- Una centena de mil equivale a:
  - 1 centena de mil = 10 decenas de mil
  - 1 centena de mil = 100 unidades de mil
  - 1 centena de mil = 100.000 unidades
- Una unidad de millón equivale a:
  - 1 unidad de millón = 10 centenas de mil
  - 1 unidad de millón = 100 decenas de mil
  - 1 unidad de millón = 1'000.000 de unidades

APLICA

13. Completa el cuadro. Observa el ejemplo

Número	uM	cm	dm	um	c	d	u	Formado por
3.564				3	5	6	4	3 unidades de mil + 5 centenas + 6 decenas + 4 unidades
24.698								
127.304								
8.751								
439.286								
78.352								
4'325.510								

RESUELVE

14. Lee la información de habitantes que tienen algunas ciudades ¿Cuál es el número de habitantes de cada ciudad?
    a. Cali tiene una unidad de millón, nueve centenas de mil, cinco decenas de mil, siete unidades de mil, nueve centenas, dos decenas y 0cho habitantes. _____
    b. Bucaramanga tiene cinco centenas de mil, dos centenas de mil, dos decenas de mil, ocho centenas, siete decenas y cuatro habitantes._____

ANALIZA

15. Colorea el cuadro V Si el enunciado es verdadero, o el F Si es falso.

- El valor de 4 en 3.468 es 4.000. . . . . v f
- En 52.834, el valor de 8 es 800. . . . . v f
- La cifra 7, en 27.809, tiene el valor de 7.000 . . . . . v f
- En 398.651, el valor de 9 es 9.000. . . . . v f
- El valor de 2 en 271.539 es 200.000. . . . . v f

En la guía encontraras una tabla de valor posicional y fichas con números, pégalos muy bien con ayuda de tus padres en un octavo de cartulina, luego si deseas que te perdure puedes plastificar con cinta industrial ancha o papel contac, recorta los números, juega armando números de 3, 4, 5 y 6 cifras, ojalá todas las tardes para fortalecer este logro y realiza la siguiente actividad.

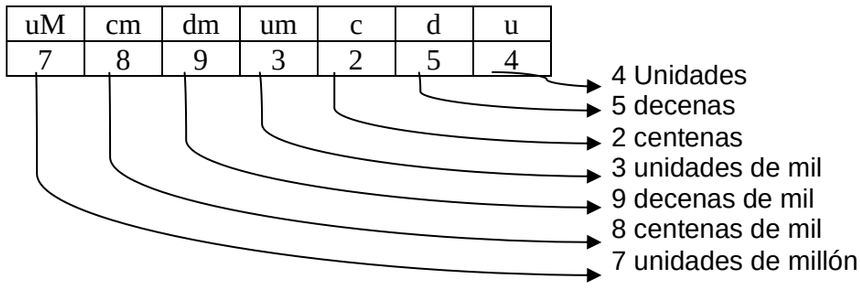
TALLER

1. UBICA LAS SIGUIENTES CANTIDADES EN LA TABLA DE VALOR POSICIONAL

A. El número mayor que se forme con las fichas 1, 2, 3, 4, 5 y 6
B. El número menor que se forme con las mismas fichas
C. Ocho centenas, cuatro decenas, nueve decenas de mil y cinco unidades de mil
D. El número ochenta y dos mil novecientos treinta y siete
E. El número que se forme colocando en todas las casillas la cifra siete
F. Un número que te dicte uno de tus compañeros.

RELACIONA

Al colocar una cifra en cada silla de la tabla, se le asigna un valor particular. Para leer y escribir números de varias cifras, se tiene en cuenta el valor posicional de ellas.



APRENDE

Para leer un número:
1. Se separan las cifras en orden, de derecha a izquierda.
2. Se agrupan y se leen los millones: SIETE MILLONES
3. Se agrupan los miles: Ochocientos mil + noventa mil + tres mil = OCHOCIENTOS NOVENTA Y TRES MIL
4. Se agrupan las centenas, las decenas y las unidades: Doscientos + cincuenta + cuatro = doscientos cincuenta y cuatro
5. Se lee Siete millones ochocientos noventa y tres mil doscientos cincuenta y cuatro.

APLICA

Con las fichas y la tabla completa el siguiente cuadro

Número	uM	cm	dm	um	**c**	**d**	**u**	Se lee
9.807								
73.543								
583.704								
145.238								
1’286.543								
2’784.201								

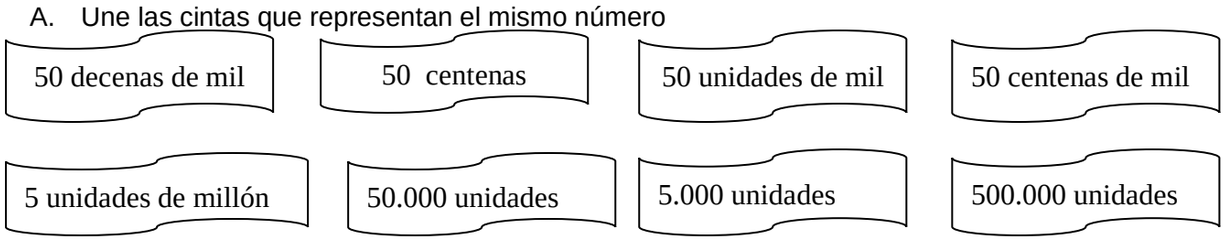
Lee las cantidades, ubícalas en tu tabla de posición y escribe las cifras en las casillas

Número	**u M**	**c m**	**d m**	**u m**	**c**	**d**	**u**	Se lee
								Ocho mil quinientos treinta y seis
								Veintinueve mil setecientos cuarenta y cinco
								Cuatrocientos noventa y seis mil ochocientos tres
								Tres millones quinientos doce mil seiscientos ochenta y siete
								Dos millones treinta y cinco mil doscientos setenta y cuatro
								Cuatro millones ciento veinte

EVALUACION

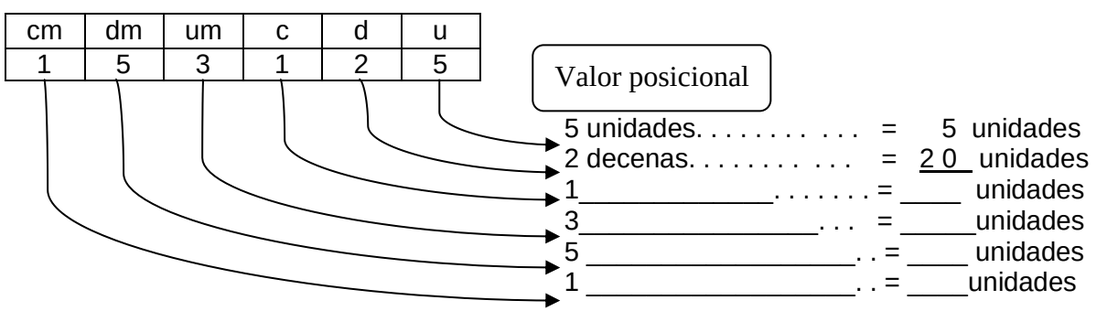
1. RESUELVE

A. Une las cintas que representan el mismo número

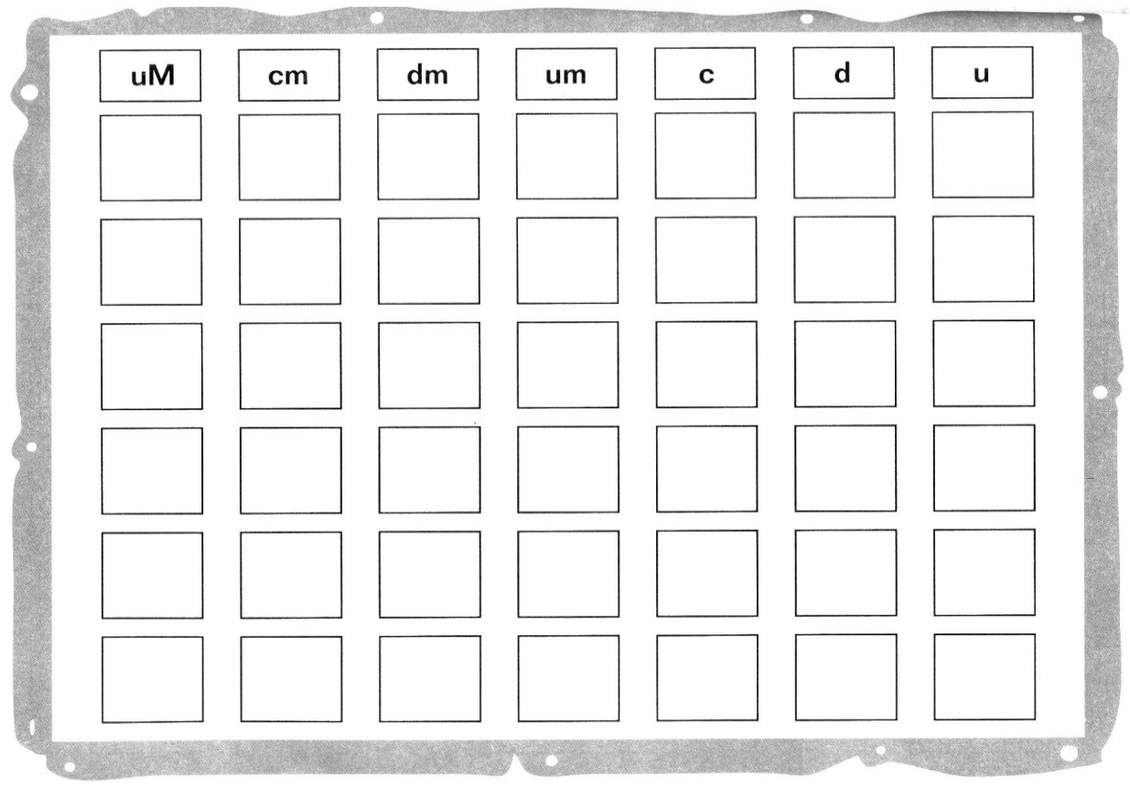


B. El parque nacional natural Sumapaz, cuya extensión es de 153.125 hectáreas, está ubicado en el departamento de Cundinamarca. Completar como los dos primeros

C.



Realiza esta tabla en un octavo de cartón paja o cartulina y sigue las instrucciones de la guía para practicar y reforzar la lecto-escritura de números de 6 cifras.



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

0
1
2
3
4
5
6
7
8
9

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ

COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

TALLER DE CIENCIAS NATURALES – GRADO TERCERO

MARZO 24

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

ESTUDIANTE: _____ **GRADO:** _____

TEMA: Los animales se reproducen.

METODOLOGÍA: Realiza la lectura sobre el tema y desarrollar las actividades de la guía.

301 (jornada tarde) **etovar57406@universidadean.edu.co**

LOS ANIMALES SE REPRODUCEN

Los animales cumplen un ciclo de vida desde que nacen hasta que mueren. Algunos, en su etapa inicial, se desarrollan en huevos como los reptiles, las aves y los peces. Otros se desarrollan en el vientre de la madre, como los mamíferos.

1. Completa las frases con la palabra clave que aparecen en el recuadro:

Vivíparos	huevos	vientre	reproducen	madre	ovíparos

a. Los animales se _____, es decir que generan otros semejantes.
b. Hay animales que nacen de _____ que pone la _____ y se llaman _____.
c. Hay animales que nacen del _____ de la madre y se llaman _____.

2. Encuentra en la sopa de letras **5** animales ovíparos y **5** animales vivíparos. Cópialos.

M	**U**	**H**	**I**	**P**	**O**	**P**	**O**	**T**	**A**	**M**	**O**
T	**O**	**R**	**J**	**Y**	**U**	**O**	**S**	**O**	**I**	**O**	**R**
O	**L**	**I**	**T**	**O**	**R**	**T**	**U**	**G**	**A**	**S**	**U**
T	**L**	**O**	**I**	**E**	**I**	**J**	**C**	**A**	**I**	**C**	**G**
A	**O**	**J**	**G**	**S**	**I**	**T**	**U**	**S**	**E**	**A**	**N**
P	**P**	**I**	**R**	**M**	**A**	**R**	**I**	**P**	**O**	**S**	**A**
C	**O**	**N**	**E**	**J**	**O**	**D**	**U**	**G**	**A**	**S**	**C**

VIVÍPAROS	OVÍPAROS

3. Escoge tres animales de los que están en el recuadro y consulta si se desarrollan por huevos o en el vientre de la madre. En el cuaderno, haz un pequeño resumen de cada animal, el dibujo correspondiente y escribe nombre de la cría.

Caballo	ballena	tiburón	tortuga	vaca
Pez	mariposa	pulpo	rana	serpiente

PRUEBA SABER

1. Los animales de la imagen pertenecen al grupo de los:
a. Anfibios.
b. Reptiles.
c. Peces.
d. aves.
2. Los animales de la imagen tienen sus crías a través de:
a. Vientre materno.
b. Agua.
c. Huevos.
d. Ciertas A y C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
Institución Educativa Distrital
Resolución de Aprobación (SED) No. 569 de febrero 16 de 2007
En sus niveles Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media
DANE: 111102000621 – NIT: 830.051.789-1
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

MARZO 25- TALLER DE RELIGIÓN – GRADO TERCERO
JORNADA MAÑANA Y TARDE

ESTUDIANTE: _____ **GRADO:** _____
TEMA: ¿Por qué hacer el bien?
METODOLOGÍA: Realiza la lectura sobre el tema, colorear los dibujos y desarrollar la actividad de la guía.
301 (jornada tarde) **etovar57406@universidadean.edu.co**

DIOS CREA A LAS PERSONAS

Porque las ama y quiere que sean felices, por ello les regala la libertad como capacidad para hacer el bien o el mal. Con el deseo de hacer el bien, que pueden hacer desarrollando la voluntad, la conciencia y diciendo la verdad como deben hacer los cristianos siguiendo el ejemplo de Jesús de Nazaret. Como narra la Biblia, por ejemplo: en el relato bíblico "Jacob y la escalera de Dios "que enseña los valores de encontrarse con Dios, la libertad y hacer el bien.

1. Hacer la lectura de la cita bíblica "El buen samaritano". Colorear los dibujos.

2. Buscar en la bíblia la parábola "Jacob y la escalera de Dios " Génesis 28, 10-22 y desde la religión que cada uno profesa, responder: ¿Cómo hago el bien a las personas que me rodean?

_____
_____
_____
_____

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
Institución Educativa Distrital
Resolución de Aprobación (SED) No. 569 de febrero 16 de 2007
En sus niveles Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media
DANE: 111102000621 – NIT: 830.051.789-1

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

MARZO 26 – ESPAÑOL - GRADO 3

ESTUDIANTE: _____ **GRADO:** _____

TEMA: La leyenda.

METODOLOGÍA: Realiza la lectura sobre el tema, ver el vídeo de la leyenda y realizar las actividades del taller. **301** (jornada tarde) **etovar57406@universidadean.edu.co**

¿QUÉ ES LA LEYENDA?

Las leyendas son narraciones fantásticas que intentan explicar algo.

Por ejemplo:

- el origen de un pueblo.
- algunos fenómenos de la naturaleza (la lluvia, los relámpagos, los truenos).
- las características de ciertos animales y plantas.
- el surgimiento de montañas, ríos, etc.

1. Ver el vídeo en youtube de la leyenda: LOS VOLCANES. https://www.youtube.com/watch?v=6w1HoeoUqLU
2. Responder las actividades sobre el vídeo.

Tarea

1. Buscar una leyenda colombiana, leerla, hacer un resumen y un dibujo representativo de la leyenda en el cuaderno.

Escribe el nombre de los personajes de la leyenda de los volcanes.

Escribe lo que aprendiste de la leyenda de los volcanes.

Sopa de letras.

p	s	v	o	l	c	a	n	x	c	b	l
o	f	h	k	t	u	k	l	p	a	i	z
p	v	a	l	l	e	g	k	l	p	n	t
o	a	t	u	o	p	d	g	j	o	t	a
c	c	M	e	x	i	c	o	s	e	e	c
a	g	u	e	r	r	e	r	o		l	c
t	s	f	c	o	m	b	a	t	e	i	i
e	a	h	o	p	r	d	h	l	n	g	h
p	e	m	p	e	r	a	d	o	r	e	u
e	a	f	x	k	j	o	v	m	s	n	a
t	v	a	l	e	r	o	s	o	a	t	t
l	m	o	n	t	a	ñ	a	s	e	e	l
a	u	v	i	v	t	o	r	i	o	s	o

Encuentra las siguientes palabras

Iztaccíhuatl
valeroso
inteligente
emperador
combate
victorioso
Popocatépetl
volcán
valle
México
guerrero
montañas

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
Institución Educativa Distrital
Resolución de Aprobación (SED) No. 569 de febrero 16 de 2007
En sus niveles Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media
DANE: 111102000621 – NIT: 830.051.789-1
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

TALLER DE INGLES – GRADO TERCERO - MARZO 30

Activity: Days of the week
In order, find all the days of the week. Then, color them with thw following colors.

Actividad: Días de la semana
En orden, encuentre todos los días de la semana. Luego, coloréalos con los siguientes colores:

START ➡

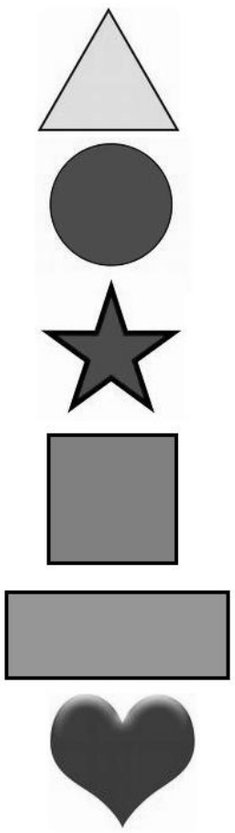
M	W	E	D	S	D	A	U	R	Y
O	Y	A	N	R	U	Y	T	D	A
N	D	D	E	T	H	F	A	A	D
Y	A	S	S	Y	I	R	S	Y	N
T	U	E	D	A	D	A	Y	S	U

⬅ FINISH

Monday: green
Tuesday: red
Wednesday: blue
Thursday: yellow
Friday: purple
Saturday: grey
Sunday: Orange

Activity: Shapes
Match the shape with its picture

Actividad: formas
Une la forma con su imagen



Circle

Heart

Triangle

Star

Rectangle

Square

Homework: practicar https://www.youtube.com/watch?v=d4Rq404-Clw
Dibujar y escribir en el cuaderno las formas y practicar
https://www.youtube.com/watch?v=o-3NRoMnTNA

TALLER DE GEOMETRÍA - GRADO TERCERO
Estudiante: _____ **Grupo:** _____
Tema: combinatoria
Evaluación: entregar a más tardar el viernes 27 de marzo al correo electrónico de la profesora correspondiente, así:
301y 302 (jornada mañana): **profesandraclavijo@gmail.com**
301(jornada tarde): **etovarb57406@universidadean.edu.co**

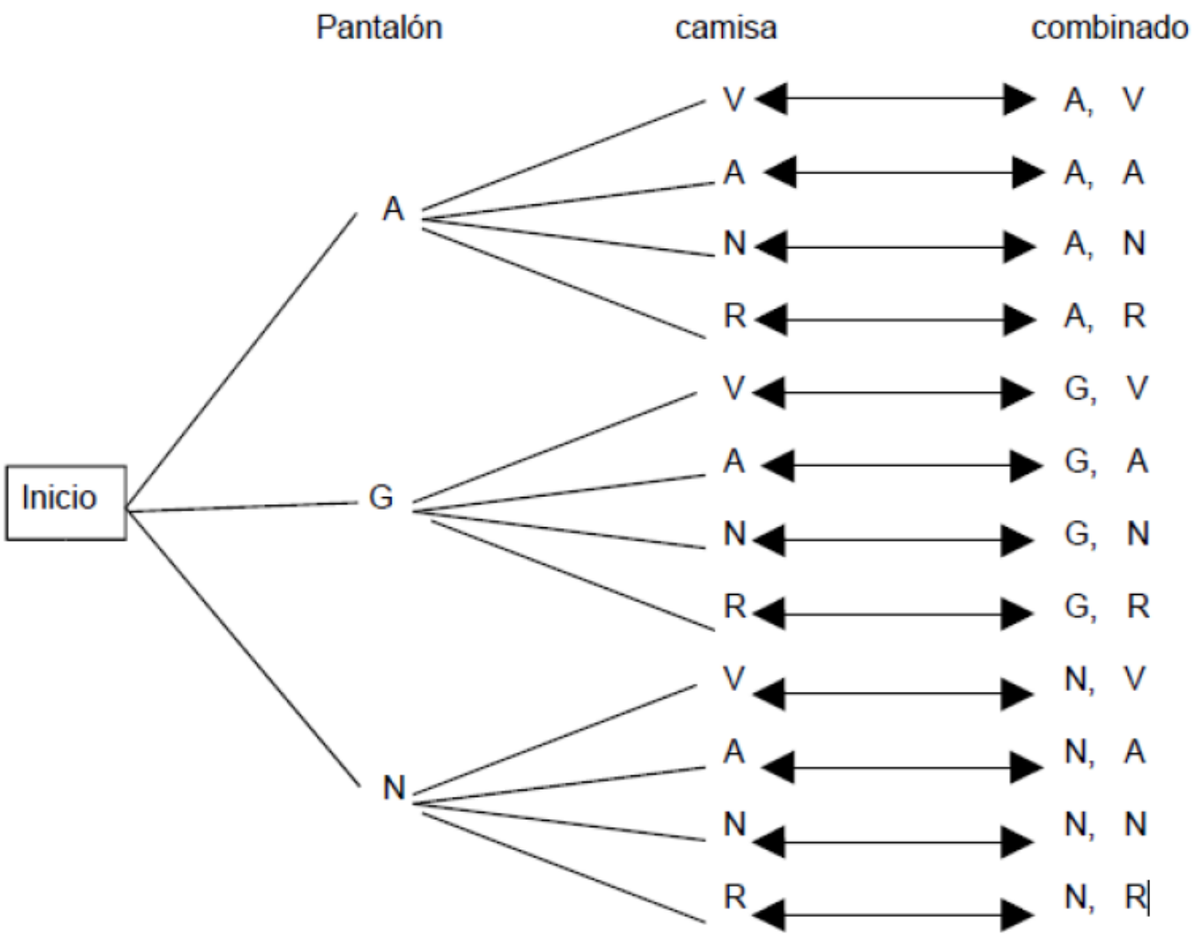
1. LEE Y ANALIZA

Contar objetos, contar palabras, contar grupos … Contar a veces es muy fácil, como cuando contamos huevos mientras los acomodamos en cartones de a 30. No es tan fácil cuando queremos contar en un teatro con 2.000 personas, las manos levantadas que aprueban cierta propuesta y es todavía más confuso cuando queremos contar todas las posibles formas de extraer 3 nombres de una urna con 25 nombres o contar los números de 3 cifras que se pueden formar tomando los dígitos del conjunto {1,2,3,4,5} sin repetir ningún dígito. Piensa en el siguiente caso como ejemplo:

Situación Problémica

Te compras un pantalón azul (A), otro gris (G) y otro negro (N), y cuatro camisetas: una verde (V), una azul (A), una negra (N) y una roja (R). ¿De cuántas maneras diferentes te puedes vestir con los pantalones y las camisetas que compraste?

Diagrama de árbol



Respuesta:

Es fácil ver que con cada uno de los pantalones puedes usar 4 camisetas y como son tres pantalones, el total es 3 x 4 = 12 pintas diferentes.

2. REALIZA otro ejercicio similar al anterior (en el cuaderno de geometría), debes ESCRIBIR la situación problémica, REALIZAR el diagrama de árbol y ESCRIBIR la respuesta y ENVIAR las fotografías al correo de la profesora.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
Institución Educativa Distrital
Resolución de Aprobación (SED) No. 569 de febrero 16 de 2007
En sus niveles Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media
DANE: 111102000621 – NIT: 830.051.789-1

ABRIL 1 – EDUCACIÒN ARTISTICA - GRADO 3

Estudiante: _____Curso: _____ Jornada: ___

Tema: Dibujo guiado, decorado de imagen con vinilos y plumones.

Metodología: Dibujar un pollito, luego decorarlo con vinilos y plumones.

Evaluación: Plazo máximo de entrega viernes 27 de 2020. Enviar al correo correspondiente de su profesora, así:

301 y 302 J.M: profesoraesmeraldacasas@gmail.com

301 J.T: etovarb57406@universidadean.edu.co

Actividad:

En un octavo de cartulina blanca dibujar con lápiz un pollito utilizando todo el espacio, puedes guiarte por alguno de estos diseños, luego empleando pincel aplicar vinilos al gusto. Dejar secar delinear y pulir tu trabajo con plumones. Tomar la foto para evidencia, enviar al correo del curso correspondiente.

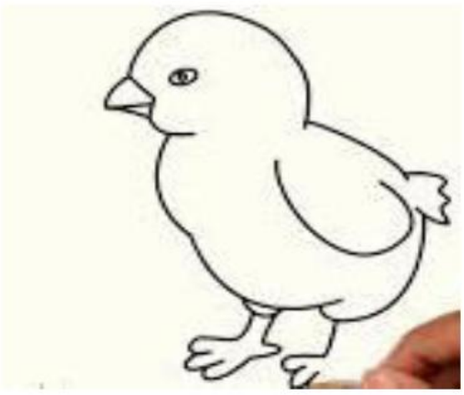
En el asunto escribir trabajo de artes, nombre del estudiante y curso.

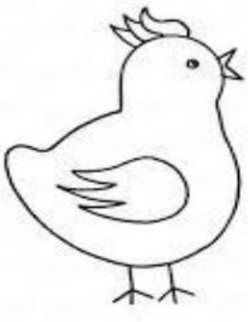
Guardar tu trabajo en la carpeta de artes.

Puedes ayudarte observando el tutorial de YouTube:

https://www.youtube.com/watch?v=ey168M466EM

Cómo dibujar un Pollito Paso a Paso | Dibujo de Pollo ...





ABRIL 2 - EDUCACIÓN AMBIENTAL **GRADO 3**

Estudiante: _____ **Grupo:** _____

Tema: La responsabilidad con el entorno

1. LEE el siguiente cuento

EL GUARDIAN DE LAS ALCANTARILLAS

En casa de Laura reciclaban muy poco, Tan solo las botellas de cristal y los periódicos viejos. Pero lo que nunca reciclaban era el aceite que usaban para cocinar. De hecho, cuando ya no servía, lo echaban directamente por el fregadero. Era más cómodo, pero no eran conscientes de lo peligroso que era aquello para el medio ambiente.

Un día, mientras se lavaba los dientes, Laura escuchó un sonido extraño en el desagüe. Se asomó a la ranura y trató de descubrir la procedencia de aquel ruido. En un momento, casi sin darse cuenta, resbaló y fue a parar, sin saber muy bien cómo, a una maraña de tuberías enorme. Ríos y ríos de agua sucia procedente de todas las casas de la ciudad. Como Laura era muy buena nadadora, no tuvo problema y, con unas cuantas brazadas, pudo llegar hasta un sitio seguro.

Desde lo alto de un muro pudo divisar todo el paisaje al que había ido a parar. Alcantarillas infinitas que se escondían bajo su ciudad. En medio de una gran ola, de repente surgió una especie de ser extraño. Era mitad cocodrilo mitad humano.

-Hola, pequeña. Soy el guardián de las alcantarillas -le dijo con voz grave-. Le contó que él era el encargado de vigilar el comportamiento de las personas en sus casas y de controlar si reciclaban y de observar qué hacían por ejemplo con los líquidos contaminantes.

-He visto que en tu casa echáis el aceite sucio por el fregadero y eso es una de las peores cosas que podéis hacer si queréis proteger el medioambiente -le dijo enfadado.

La niña al principio se asustó un poco, pero después entendió perfectamente todas aquellas palabras. El hombre-cocodrilo le explicó que con un solo litro de aceite se podían contaminar hasta 1.000 litros de agua. También provocaba que muchísimos peces muriesen al no poder respirar en un agua tan sucia.

De hecho, le enseñó una zona en la que había acumulado mucho aceite usado de las casas del pueblo. Le dijo también que mucha gente arrojaba al inodoro las toallitas de los bebés y que eso también era muy peligroso, porque se atascaban en las tuberías.

Laura escuchó muy atenta y después, con la ayuda de aquel personaje, pudo volver a su casa. Les explicó a sus padres y a sus hermanos todo lo que había aprendido. Les dijo que debían ser más respetuosos con el medio ambiente y reciclar el aceite de la cocina y todo lo demás. Las latas al contenedor amarillo, las botellas al verde y así sucesivamente. Al día siguiente explicó lo mismo a sus compañeros del colegio.

Autor: Silvia

2. REALIZA una historieta acerca de la lectura anterior (en el cuaderno de educación ambiental)

3. LEE la siguiente información

GUÍA PARQUES NATURALES DE COLOMBIA

Sin lugar a duda, Colombia es uno de los países más ricos en diversidad biológica y cultural en el mundo. Esa diversidad está representada en 56 áreas naturales pertenecientes al Sistema de Parques Nacionales Naturales. El porcentaje del territorio colombiano que se conserva en los Parques Nacionales Naturales de Colombia es del 9,98% del territorio terrestre y el 1,30% del territorio marino.

En la actualidad el Sistema de Parques Nacionales Naturales de Colombia está conformado por 56 áreas protegidas, 41 de ellas son Parques Nacionales Naturales, 11 han sido designados Santuarios de Fauna y Flora, 2 Reservas Nacionales Naturales, 1 Vía Parque y 1 Área Natural Única.

Las actividades ecoturísticas que se pueden desarrollar en los Parques Nacionales Naturales de Colombia ofrecen experiencias inigualables para todo aquel que se aventure a explorar uno de los países más ricos del mundo en diversidad natural.

Patrimonio Natural

Corales del Rosario

El Parque, básicamente submarino, presenta la formación de arrecife de coral más extensa y con mayor diversidad y desarrollo de la plataforma continental colombiana e incluye comunidades de manglar asociadas a lagunas costeras y extensas praderas de pastos marinos.

Cueva de los Guácharos

Al interior del Parque son notables los cañones y laberintos, así como las numerosas cuevas formadas a lo largo de los años por la acción de química y mecánica del río Sauza y sus afluentes. Aquí vive el guácharo, ave de talla moderada que utiliza un sistema análogo al radar para moverse dentro de cuevas y oquedades.

Isla de Gorgona

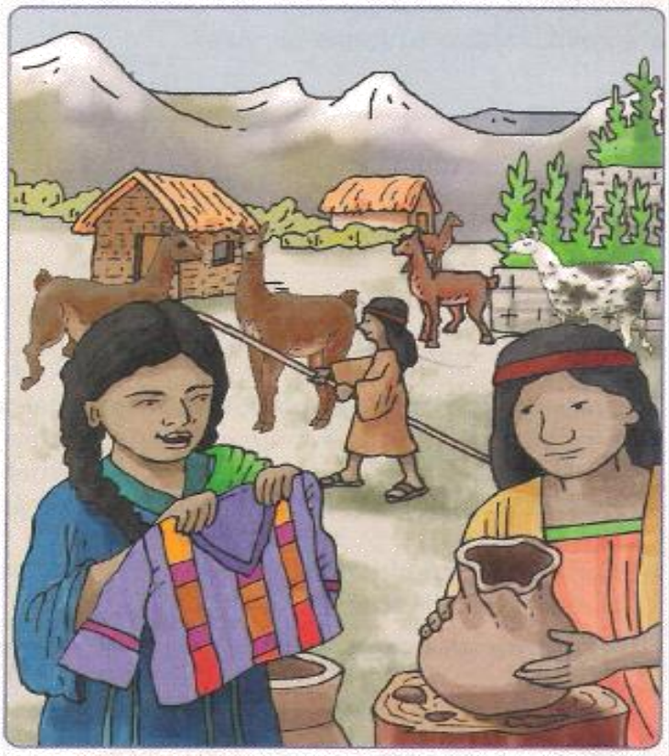
El Parque Nacional Natural Gorgona tiene una extensión de 61.687.5 Hectáreas las cuales el 97% es ecosistema marino con arrecife de coral, el 3% restante es un ecosistema que hace parte del bosque muy húmedo tropical.

4. **CONSULTA acerca de otros dos parques naturales e Colombia y REALIZA una pequeña descripción en el cuaderno de educación ambiental.**

ABRIL 3 – SOCIALES - **GRADO 3**

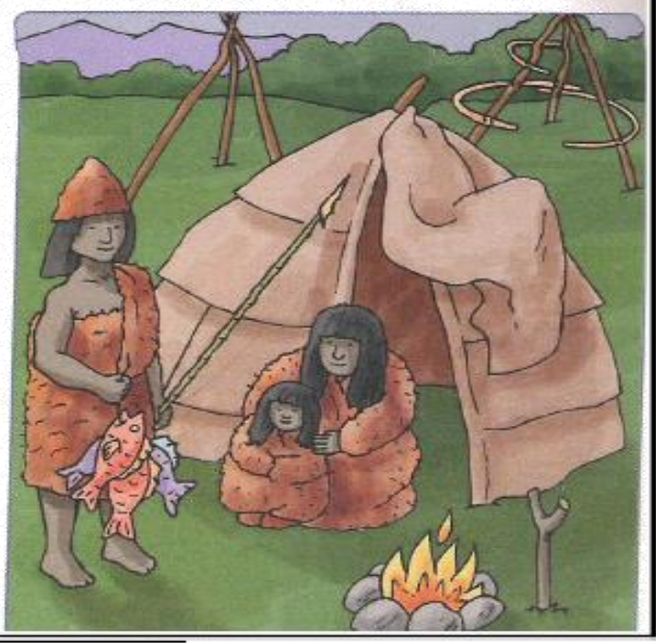
1- Lee el relato con atención. Fuente: Texto para el estudiante

Llegada la noche, se refugiaban en cuevas o armaban unas especies de carpas con cueros y ramas. Parecían estar muy ocupados y cuando me acerqué a conversar con ellos, me contaron que su vida era muy difícil, porque pasaban la mayor parte del tiempo moviéndose de un lugar a otro en busca de alimento y protección del clima."



*Pertenecían a **un pueblo nómada**, por eso iban trasladándose de un lugar a otro en busca de un lugar apto para vivir.*
*"Seguí pedaleando, estaba muy cansado, cuando vi a lo lejos una pequeña aldea. Las personas que habitaban en ella eran muy distintas al grupo que había visto antes: sus ropas eran hechas con tejidos y telares, durante el día cultivaban la tierra y cuidaban sus animales. Muchos de ellos trabajaban en construir vasijas de greda, otros tejían con sus telares. Me recibieron muy amables, y me explicaron que les había cambiado la vida cuando, en un proceso lento, fueron descubriendo la agricultura y la ganadería, ya que tuvieron que esperar en el mismo lugar para trabajar la tierra y criar sus animales, convirtiéndose en **un pueblo sedentario**; entonces la vida se les hizo mucho más fácil. Ahora tenían mucho tiempo libre para aprender más cosas."*
-Como ven, amigos, conocí dos formas de vida muy diferentes- dijo Joaquín terminando su relato.

En la reunión del Club de los Exploradores Intergalácticos, le tocó a Joaquín el turno de contar acerca de su último viaje a través del tiempo.



-Lo que vi fue realmente interesante y me dejó con la boca abierta -dijo Joaquín.
-¿Qué fue lo que viste? -exclamaron todos muy entusiamados.
-Siéntense y escúchenme con mucha atención.
"Mi viaje fue muy largo, tuve que retroceder 5 siglos. Lo primero que vi fue un grupo de gente muy distinta a nosotros: sus ropas eran hechas con pieles de animales. Durante el día pasaban las horas recorriendo diferentes lugares, algunos recolectando frutos de los árboles, otros cazando y pescando.

2007. Edición Cal y Canto. Pp

2. REALIZAR EL SIGUENTE CUADRO COMPARATIVO

Formas de vida: nómades y sedentarios

Indaga y completa el siguiente cuadro:

	Nómades	Sedentarios
¿De qué se alimentaban?		
¿Cómo era su vivienda?		
¿Qué actividades realizaban?		
¿Qué desventajas ves tú a su forma de vida?		
¿Qué pueblos originarios chilenos vivían así a la llegada de los españoles?		

3. Resolver la siguiente sopa de letras

Instrucciones: Encuentra en la sopa de letras las palabras relacionadas con el tema el panorama del periodo.

E	S	T	R	E	C	H	O	B	E	R	I	N	G
N	Ó	M	A	D	A	S	D	I	I	M	A	X	A
G	L	A	C	I	A	C	I	Ó	N	I	Y	E	L
S	E	D	E	N	T	A	R	I	S	M	O	Y	C
O	A	S	I	S	A	M	É	R	I	C	A	N	E
A	R	I	D	O	A	M	É	R	I	C	A	S	V
A	R	E	F	E	H	H	H	E	W	C	A	Z	A
D	O	M	E	S	T	I	C	A	C	I	Ó	N	A
S	R	E	C	O	L	E	C	C	I	Ó	N	C	U
M	I	G	R	A	C	I	Ó	N	W	S	O	Y	K
A	G	R	I	C	U	L	T	U	R	A	J	G	Y
M	E	S	O	A	M	É	R	I	C	A	P	Z	Z
G	Y	W	Y	I	W	A	I	O	Z	Q	E	Z	C
T	H	V	D	A	Z	I	E	I	N	N	K	K	Y

glaciación
migración
agricultura
domesticación
Estrecho Bering
nómadas
sedentarios
caza
recolección
Aridoamérica
Mesoamérica
Oasosamérica

4. realizar un dibujo que represente a los nómadas y a los sedentarios