SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
Institución Educativa Distrital
Resolución de Aprobación (SED) No. 569 de febrero 16 de 2007
En sus niveles Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media
DANE: 111102000621 – NIT: 830.051.789-1
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SOCIALES 2 PERIODO- 3 GRADO - CATEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS -MAYO 20

OBJETIVO: Promover un mayor conocimiento y respeto de la diversidad de la herencia y la cultura de los afrodescendientes y de su contribución al desarrollo de las sociedades.

AFROCOLOMBIANOS

Es la población africana colombiana que corresponde a las comunidades descendientes de África.

Ver los siguientes videos

https://www.youtube.com/watch?v=1ApMBrMjhlI&feature=youtu.be

https://www.youtube.com/watch?v=YNMNWT_h5Nw&feature=youtu.be

https://www.youtube.com/watch?v=SKn2Ta8jI5Q

https://www.youtube.com/watch?v=NcoV3UfLcoE

https://www.youtube.com/watch?v=NcoV3UfLcoE

ACTIVIDAD:

1. Para está guía de Sociales, se debe ver los videos y dialogar sobre ellos en familia. Escribir una breve reflexión.
2. Pintar la cara con 1 línea blanca, con 1 frase NO AL Racismo, ni discriminación por raza. Tomar 1 foto y enviar.

NOTA: La familia que desee hacer 1 video de 1 minuto sobre qué es la AFROCOLOMBIANIDAD, si quieren le pueden poner música, dibujos, fotos, lo que quieran. Es opcional, no es obligatorio. Enviarla mañana 21 de mayo para ser publicada en la página del colegio.

COMPETENCIAS CIUDADANAS – MAYO 26

CORRECCIÓN DE LA PRIMERA GUIA

1. Respuesta correcta A - Componente Conocimiento
Afirmación Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.
Esta pregunta busca establecer si el estudiante identifica en distintas situaciones los derechos fundamentales de los individuos, para lo cual requiere reconocer situaciones en las que se vulnera el derecho a la salud. Es decir, aquellas que mencionan que el puesto de salud no está en la obligación de atender a Juan porque nadie se ha comprometido a pagar los costos o que el vecino está obligado a pagar estos costos por ser la persona que llevó a Juan al puesto de salud.

2. **Respuesta correcta C - Componente** Conocimiento
Afirmación Conoce los mecanismos que los niños tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos. Esta pregunta busca establecer si el estudiante conoce mecanismos de participación democrática, en particular los que le posibilitan protestar adecuadamente en situaciones que así lo merecen. Concretamente, en la situación que plantea la pregunta el estudiante debe saber que en el ámbito escolar tiene que recurrir al personero.

3. **Respuesta correcta B - Componente** Conocimiento
Afirmación Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad. Esta pregunta pone en juego los conocimientos del estudiante acerca de los principios fundamentales de la Constitución. Concretamente, le plantea al estudiante una situación en la que se evidencia que el cumplimiento del mandato constitucional de respeto a la diversidad. Por ello, las opciones distintas de la clave plantean situaciones de discriminación

4. Respuesta correcta B - Componente Conocimiento
Afirmación: Conoce los mecanismos que los niños tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos. Esta pregunta evalúa el conocimiento que el estudiante tiene de los mecanismos existentes para la defensa de los derechos. En este caso, el estudiante debe identificar el abuso de autoridad del profesor, quien con sus comentarios les sugiere a los estudiantes no evaluarlo mal porque esto podría tener consecuencias negativas para ellos.

5. **Respuesta correcta B - Componente** Argumentación
Afirmación Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos. Esta pregunta establece la habilidad del estudiante para analizar y evaluar qué tan sólidos son determinados argumentos o discursos; en particular, reconocer qué argumentos apoyan el enunciado presentado, es decir, aquel que refuerza la idea de protección de las mascotas.

SOCIALES - 2 PERIODO- 3 GRADO - SEGUNDA PARTE – COMPETENCIAS CIUDADANAS – MAYO 26

6. Muchos comerciales de jabón para ropa muestran una familia en la que el papá ve televisión, los niños ensucian la ropa y la mamá la lava. Un investigador dice que esos comerciales transmiten una imagen machista de la familia. ¿Cuál frase apoya mejor lo que dice el investigador?

A. Según estos comerciales, todos los papás ven televisión.
B. Según estos comerciales, las familias deben comprar jabón.
C. Según estos comerciales, todos los niños siempre ensucian su ropa.
D. Según estos comerciales, las mamás tienen que hacer los oficios de la casa.

7. El papá le habla a su hijo de la importancia de cuidar el medio ambiente. Le dice que no se debe arrojar basura a la calle, no se debe desperdiciar el agua, y se debe apagar la luz siempre que no se necesite. Mientras escucha a su papá, el niño recuerda haber visto un letrero en el que se contradice lo anterior. ¿Entre las siguientes opciones, cuál corresponde a lo escrito en el letrero?

A. Venta y mantenimiento de trituradoras de basuras.
B. Se venden helados gigantes de todos los sabores.
C. Lavado de carros con chorros de agua a presión.
D. Se venden lámparas y reflectores.

8. En el descanso un estudiante le quita el balón a otro. Enfurecido se lanza a recuperarlo y terminan peleando dándose fuertes golpes. Los compañeros se aglomeran alrededor. Algunos tratan de separarlos diciendo que no vale la pena la discusión; otros los animan para que peleen más, otros se muestran indiferentes y otros salen a buscar ayuda. ¿Cuál de las actitudes de los compañeros impide terminar la pelea?

A. Los que los animan para que peleen más.
B. Los que tratan de separarlos.
C. Los que se muestran indiferentes.
D. Los que salen a buscar ayuda.

9. Carlos y Juanita están haciendo un trabajo en grupo. Cuando se termina la jornada escolar, y todos los estudiantes deben salir para sus casas, aún no han finalizado el trabajo. Al día siguiente, el profesor va a calificar el trabajo, por tanto, tienen que terminarlo ese mismo día. Juanita quiere que se reúnan en su casa a finalizar el trabajo, pero Carlos le dice que después de clases tiene un partido de fútbol. Carlos y Juanita no están de acuerdo porque al parecer

A. Juanita cree que el fútbol es un juego aburrido, pero a Carlos le gusta mucho jugar fútbol.
B. Juanita quiere sacar mejor nota que Carlos, y Carlos quiere sacar mejor nota que Juanita.
C. Juanita quiere sacar una buena nota, y para Carlos es más importante el partido de fútbol.
D. Carlos quiere terminar el trabajo y sacar buena nota, y a Juanita no le importa finalizarlo.

10. Inés cree que su profesora es más exigente con ella en las calificaciones que con los demás niños. Inés intenta reclamarle por esto a la profesora. La profesora, que es muy estricta con los horarios de clases, no le ha dado la oportunidad de hablar con ella. ¿Cuál es el conflicto, para Inés, en esta situación?

A. Que la profesora no le suba sus calificaciones.
B. Que la profesora premia a los estudiantes destacados.
C. Que la profesora no permite el diálogo sobre las calificaciones.
D. Que la profesora es estricta con todos los estudiantes.

RESPUESTAS 2ª PARTE COMPETENCIAS CIUDADANAS – SOCIALES

ESTUDIANTE_____

6	**A**	**B**	**C**	**D**
7	**A**	**B**	**C**	**D**
8	**A**	**B**	**C**	**D**
9	**A**	**B**	**C**	**D**
10	**A**	**B**	**C**	**D**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
Institución Educativa Distrital
Resolución de Aprobación (SED) No. 569 de febrero 16 de 2007
En sus niveles Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media
DANE: 111102000621 – NIT: 830.051.789-1
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

ESPAÑOL 2 PERIODO- 3 GRADO - MAYO 27,28,29, 30 y 31

Tema: memoria semántica.

Objetivo: fortalecer la memoria semántica en los estudiantes

Descripción: Estimadas familias Santanderistas para el desarrollo de esta actividad necesitaras un diccionario, cuaderno de español y lápiz o esfero.

La siguiente actividad se encuentra planteada para que los estudiantes fortalezcan su memoria y puedan apropiarse de palabras claves que se encuentran en los temas desarrollados en la asignatura de español. De igual manera pretende vincular activamente a las familias en el proceso de apropiación conceptual en las palabras propuestas.

1. Para iniciar, se debe plantear a manera de desafío el aprendizaje de las palabras propuestas (una por día),
2. Una vez interiorizada la palabra, con ayuda de los padres preguntar si conocen algo de esta palabra.
3. Sin importar si saben el significado realizar la consulta en un diccionario y registrar***** el concepto en el cuaderno
4. Al finalizar cada día los padres deben preguntar nuevamente la palabra aprendida y el concepto que la describe. Después del segundo día se solicita nombrar la del primer y segundo día y así sucesivamente hasta terminar la semana, te vas a dar cuenta lo sencillo que resulta y como puedes ampliar tu vocabulario y mejorar tu memoria.

A continuación, encontrara un ejemplo para el registro de las palabras propuestas para grado **Tercero**,

Grado 3	Mayo 27	Mayo 28	Mayo 29	Mayo 30	Mayo 31
Palabras	Cuento	Fabula	Mito	Leyenda	Comprensión lectora
Concepto					

Evaluándonos en casa
Como mecanismo de verificación se sugiere que al finalizar la semana los estudiantes envíen una foto del registro de cada palabra aprendida, y/o un video donde nombre las palabras aprendidas y por lo menos el significado de una ellas. Recuerda que no se trata solo de un proceso memorístico sino de apropiación conceptual.

¿Qué es la memoria semántica?
Tulving fue el primero en establecer el término de memoria semántica. La memoria semántica **se puede definir como un tipo de memoria de significados y conocimientos generales** en la que no intervienen nuestras experiencias concretas, ni el recuerdo de sucesos puntuales.

Por ejemplo, para responder a la pregunta “cuantas horas tiene un día” no es necesario evocar ningún momento concreto de nuestra vida en el que hayamos aprendido ese conocimiento. La memoria semántica nos permite recordar “automáticamente” que un día tiene 24 horas, sin necesidad de evocar sucesos concretos que nos recuerden ese conocimiento.

La memoria semántica es necesaria para recordar los conceptos que tenemos sobre el mundo, y también, es necesaria para hacer un uso adecuado del lenguaje. Además, es una clase de memoria que está almacenada a largo plazo, por lo que una vez adquirido un conocimiento, podrá incluso, mantenerse toda la vida.

La memoria semántica es tan extensa como los conocimientos que podamos tener. Por ejemplo, si queremos recordar que el león es un animal mamífero y tiene 4 patas, no será necesario relacionarlo con ningún acontecimiento específico que nos haya ocurrido con leones, nuestra cabeza va mucho más rápido.

Beneficios de la memoria semántica

- **La memoria semántica es un tipo de memoria a largo plazo:** Nos permite almacenar recuerdos durante días, décadas o años. No tiene límite de capacidad ni duración.
- **La memoria semántica es declarativa:** Esto significa que accedemos a ella de forma consciente.
- **Diferencias entre la memoria episódica y la memoria semántica**: La memoria episódica es la encargada de proporcionarnos recuerdos autobiográficos, como, por ejemplo, “¿qué he desayunado hoy?” o “¿Qué hice el fin de semana?”. Por tanto, la gran diferencia entre estos dos tipos de memoria, es que la **memoria semántica,** es un diccionario de palabras y sucesos del mundo sin necesidad de recurrir a nuestra experiencia, y la **memoria episódica** es como un diario personal, formado por nuestras experiencias.
- **La memoria semántica nos permite proporcionar un significado general a la palabra** “león”: Animal mamífero de cuatro patas, grande, con mucho pelo rodeando su cabeza, etc
- La memoria semántica nos sirve a modo de **diccionario mental,** para organizar esa cantidad de palabras, conceptos, y símbolos que almacenamos, dándoles un significado. La memoria semántica nos permite ahorrar recursos cognitivos, y ser capaces de interpretar en poco tiempo, y con pocas palabras, el mundo en el que vivimos.

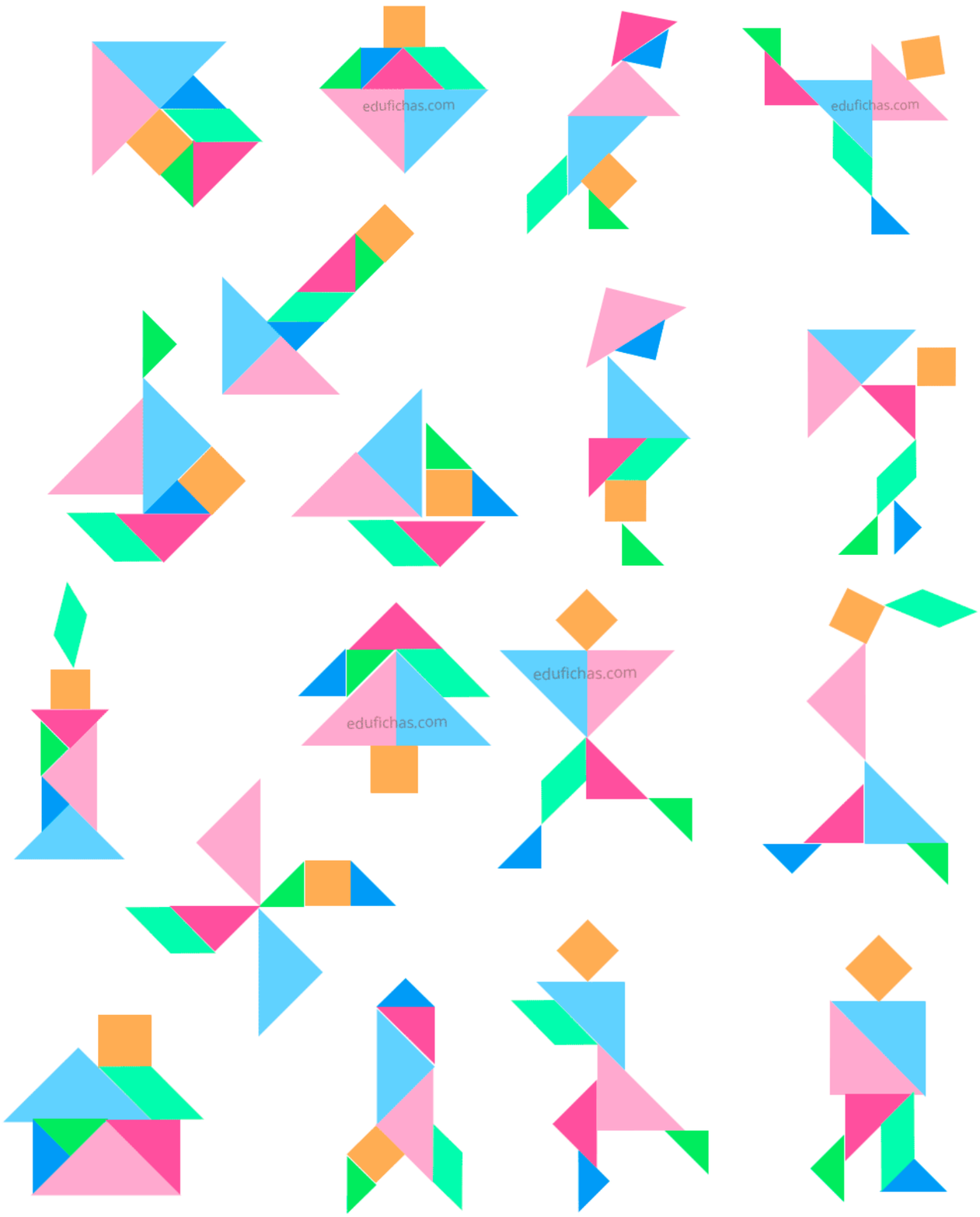
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
Institución Educativa Distrital
Resolución de Aprobación (SED) No. 569 de febrero 16 de 2007
En sus niveles Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media
DANE: 111102000621 – NIT: 830.051.789-1

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GEOMETRÍA 2 PERIODO- 3 GRADO – JUNIO 1 AL 5
ACTIVIDAD PARA MEJORAR LA ATENCION

OBJETIVO: Los siguientes ejercicios permiten mejorar la atención de los estudiantes

COMO CREAR UN TANGRAM

1. Ver el video, HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=DHTF7DN2KOK

Después de construir el TANGRAN, PUEDEN HACERLO CON FOMY DE COLORES Y REALIZAR LAS FIGURAS. DIBUJAR LAS 5 MAS BONITAS EN EL CUADERNO DE GEOMETRIA.