



INSTRUCCIONES

Bogotá, Mayo 18 de 2020.

APRECIADOS PADRES DE FAMILIA:

Cordial saludo y deseo porque se encuentren bien.

Hoy queremos agradecerles una vez más su colaboración, tan valiosa para poder hacer efectivo el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Estas guías son para dos semanas (Del 18 al 29 de Mayo), siguiendo la intensidad horaria de cada una de las asignaturas. Es decir que las deben enviar el día viernes 29 de Mayo. Favos leer muy bien las instrucciones de cada actividad, hay parte de trabajo en las mismas guías y partes de trabajo para realizar en el cuaderno de cada asignatura.

EN MATEMÁTICAS, hemos recreado las tablas del 2, del 3, del 4 y el proceso para aprender a **multiplicar**; ahora vamos a **construir las tablas**, siguiendo 8 pasos. Entonces vamos a pasar al cuaderno los 8 pasos de la tabla del 2 y después siguiendo el mismo modelo vamos a construir las tablas del 3, del 4 y del 5. Para multiplicar acuérdate que siempre empezamos por la casilla de las **unidades**, luego **decenas** y después **centenas**.

PAPITOS:

Es muy importante continuar con el ejercicio de práctica de **lectura diaria**, dedicar algunos ratos a la práctica de escritura en el cuaderno ferrocarril (Hacer copia de cuenticos y también crear sus propias historias) y practicar ejercicios de matemáticas en el cuaderno, sobre las operaciones y temas que ya hemos visto.

De Orientación se están enviando tareas para los fines de semana, deben enviarlas los lunes. Estas se van a valorar en Etica Y Valores.

ATENTAMENTE: ALEXANDRA PEREA 201 Y NUBIA HERNÁNDEZ 202



ESPAÑOL.

LA ORACIÓN

La oración es un conjunto de palabras que expresan un pensamiento completo.



Para escribir una oración debemos seguir los siguientes pasos:

- Al inicio se escribe con letra inicial mayúscula.
- Al final de cada oración se coloca punto.

1. Ordena las palabras y forma oraciones .

a) vive Roberto Chosica. en Mi amigo

b) basura ensucia ambiente. La el contamina y

c) Navidad juguetes. Daniel regaló en sus

d) a guitarra Aprendió y tambor. tocar

e) las reloj El marca horas.

f) nos leche. La proporciona vaca

g) luces el multicolores Las cielo. iluminaron

Partes de la oración.

Investiga que es sujeto y que es predicado

Miremos un ejemplo

“María lava la ropa”

¿De quién se habla en esta oración?

- De María
- María es el sujeto.

¿Qué decimos de María?

- Que lava la ropa.
- Lava la ropa es el predicado.



Identifica y escribe el sujeto y el predicado de cada oración.

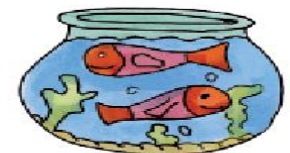
1. Los peces nadan en la pecera.

Sujeto _____

Predicado _____

2. Luis come manzana.

Sujeto _____ predicado _____





Subraya, en cada una de las oraciones, el sujeto (con color rojo) y el predicado (con color azul).

- Ecuador está al Sur del Colombia.
- Carlos y Ana viajan a México.
- Mi lindo gatito duerme en el jardín.
- Estados Unidos y Canadá están en América del Norte.
- En las tardes duermen los gatos de mi tía.
- Las frutas y verduras se comen crudas.

Recuerda

El sujeto es la parte de la oración que nos indica de quién se habla

EL PREDICADO

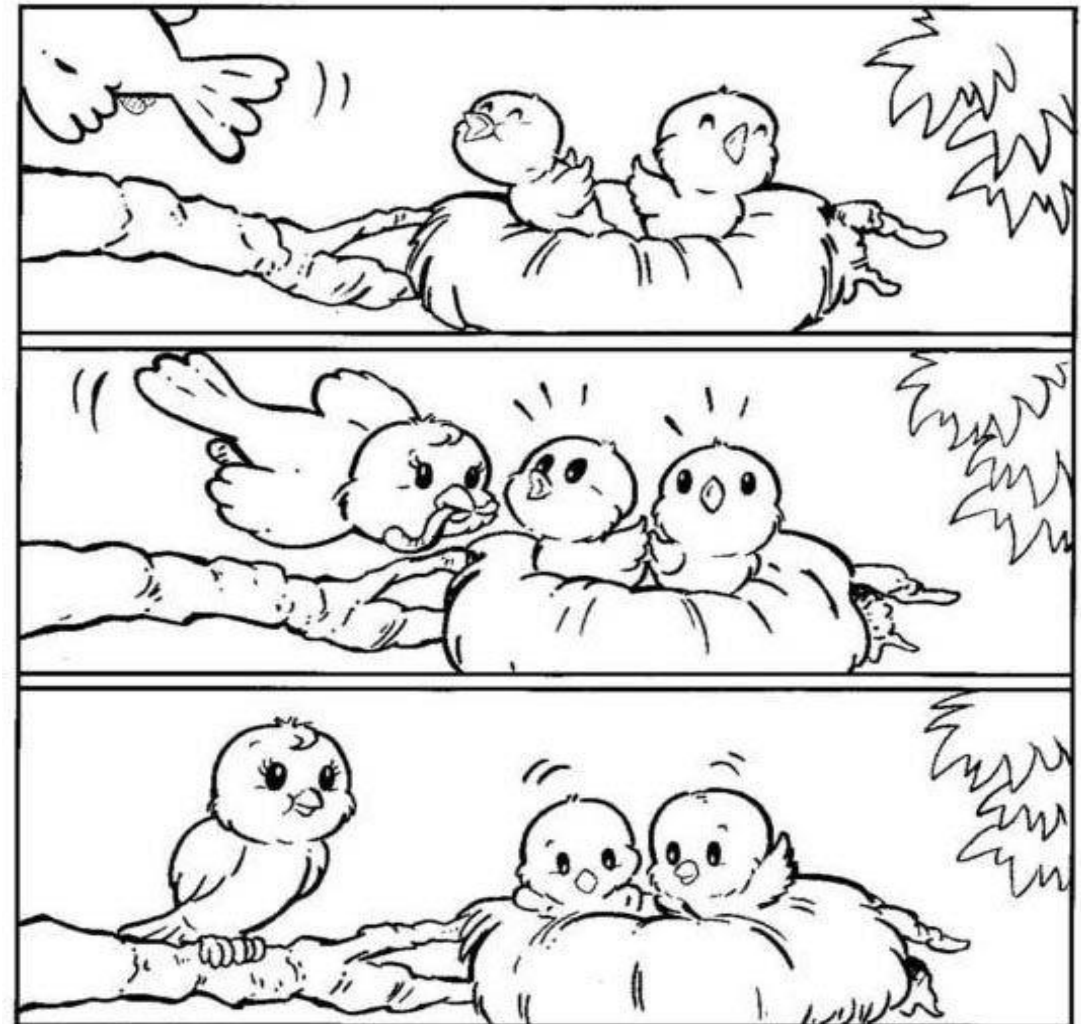
Lo que en la oración se dice del sujeto.

¿qué cosa se dice de la alumna?
Que estudia mucho.

- La alumna estudia mucho cada día.
predicado



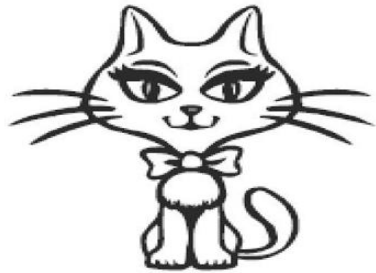
Según la imagen, en tu cuaderno, crea una historia involucrando las palabras amor, familia, alimento, cuidado, canta, esfuerzo y colorea a tu gusto.



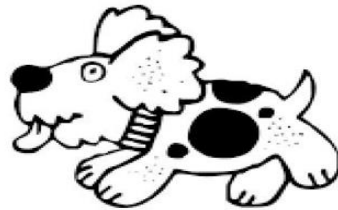


Los animales

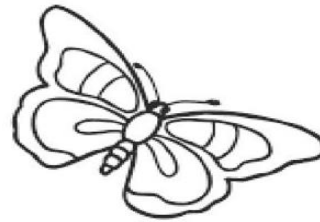
Aprende los nombres de los animales en inglés Colorea los dibujos.



cat



dog



butterfly



chicken



fish



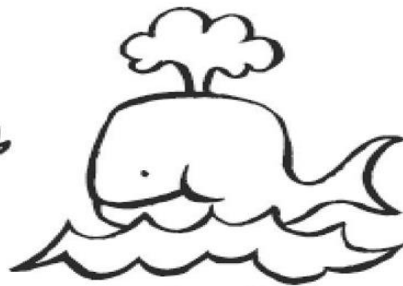
crab



dolphin



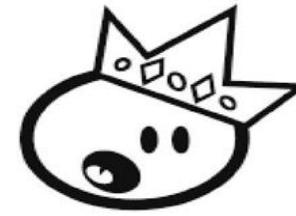
pig



whale

Verbo ser / estar (Singular).

Aprende el verbo ser / estar en inglés. Colorea los dibujos



I am

Yo soy / Yo estoy



You are

Tu eres / Tu estás



He is

El es / El está



She is

Ella es / Ella está



It is

Esto es / Esto está



MATEMÁTICAS.

CONSTRUCCIÓN DE LAS TABLAS DE MULTIPLICAR

1. LA ESCALERA:



$$\begin{aligned} 2 &= 2 \\ 2 + 2 &= 4 \\ 2 + 2 + 2 &= 6 \\ 2 + 2 + 2 + 2 &= 8 \\ 2 + 2 + 2 + 2 + 2 &= 10 \\ 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 &= 12 \\ 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 &= 14 \\ 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 &= 16 \\ 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 &= 18 \\ 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 &= 20 \end{aligned}$$

2. LA SERIE DEL NÚMERO 2:



3. TABLA VERTICAL:

2 X 1	=	2
2 X 2	=	4
2 X 3	=	6
2 X 4	=	8
2 X 5	=	10
2 X 6	=	12
2 X 7	=	14
2 X 8	=	16
2 X 9	=	18
2 X 10	=	20



4. TABLA HORIZONTAL:

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2		2	4	6	8	10	12	14	16	18	20

5. PASAR DE SUMAR A MULTIPLICAR:

$$\begin{aligned} 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 &= 12 & \longrightarrow & 2 \times 6 = 12 \\ 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 &= 16 & \longrightarrow & 2 \times 8 = 16 \\ 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 &= 20 & \longrightarrow & 2 \times 10 = 20 \end{aligned}$$

6. PASAR DE MULTIPLICAR A SUMAR:

$$\begin{aligned} 2 \times 4 &= 8 & \longrightarrow & 2 + 2 + 2 + 2 = 8 \\ 2 \times 5 &= 10 & \longrightarrow & 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10 \\ 2 \times 9 &= 18 & \longrightarrow & 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 18 \end{aligned}$$

7. MULTIPLICAR:

$$\begin{array}{r} 8 \ 4 \ 2 \\ \times 2 \\ \hline 16 \ 8 \ 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \ 0 \ 1 \\ \times 2 \\ \hline 8 \ 0 \ 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \ 2 \ 3 \\ \times 2 \\ \hline 12 \ 4 \ 6 \end{array}$$

8. PLANTEAR Y RESOLVER PROBLEMAS O SITUACIONES DE LA COTIDIANIDAD:

1. PLANTEAMIENTO: En una caja de chocolates vienen 214 y a Juanita le regalan 2 cajas de esas en su cumpleaños. ¿Cuántos chocolates entonces recibió Juanita ese día?

2. ANÁLISIS: Para saber cuántos chocolates recibió Juanita, debo multiplicar:

3. OPERACIÓN:

$$\begin{array}{r} 2 \ 1 \ 4 \\ \times 2 \\ \hline 4 \ 2 \ 8 \end{array}$$

4. RESPUESTA: Juanita recibió 428 chocolates en su cumpleaños.

PROPIEDADES DE LA MULTIPLICACIÓN:

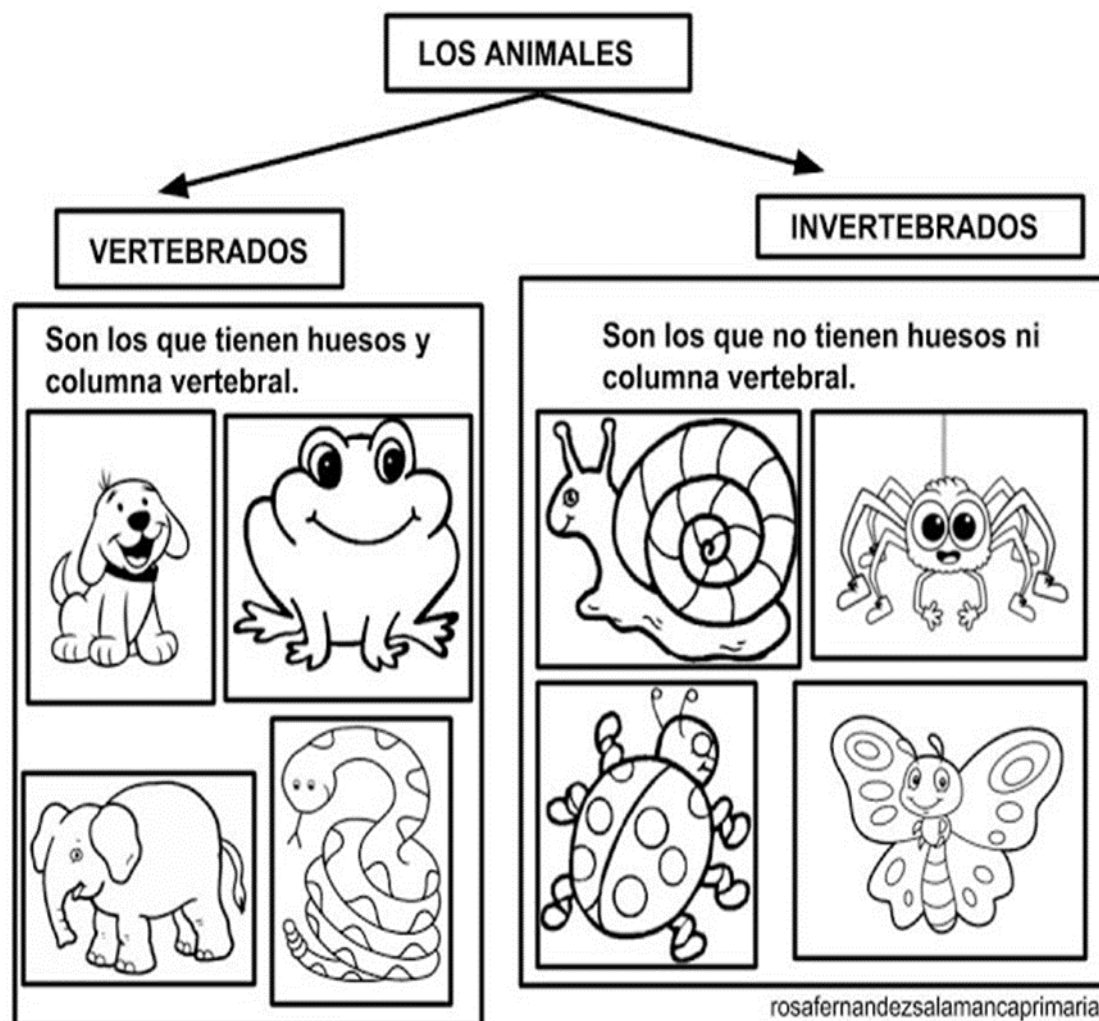
1. Todo número multiplicado por cero da cero
2. Todo número multiplicado por 1, da el mismo
3. El orden de los factores no altera el producto

$$\begin{aligned} &\longrightarrow 2 \times 0 = 0 \\ &\longrightarrow 2 \times 1 = 2 \\ &\longrightarrow 2 \times 3 = 6 \text{ y } 3 \times 2 = 6 \end{aligned}$$



DOCENTE: ALEXANDRA PEREA Y NUBIA HERNANDEZ

LOS ANIMALES SEGÚN SU CLASIFICACION



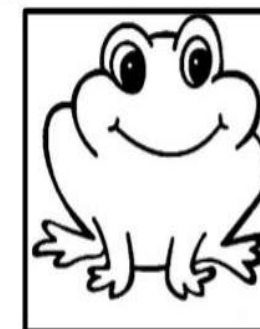
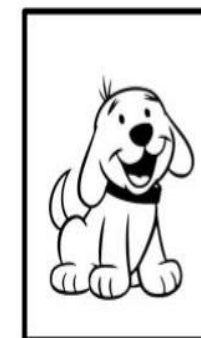
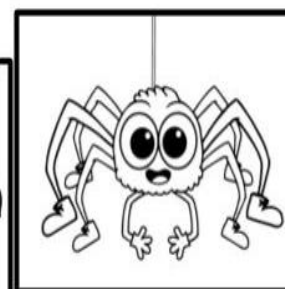
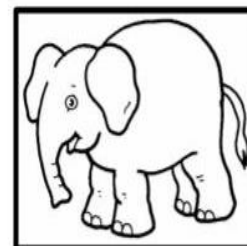
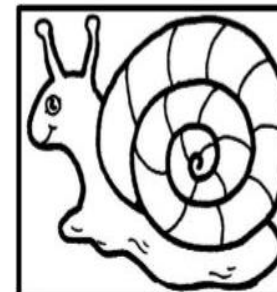
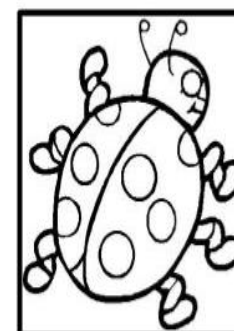
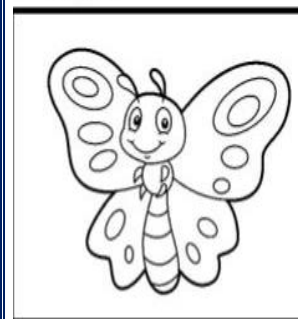
LOS ANIMALES VERTEBRADOS *

* NO TIENEN HUESOS NI COLUMNA VERTEBRAL.

LOS ANIMALES INVERTEBRADOS *

* SÍ TIENEN HUESOS Y COLUMNA VERTEBRAL.

Colorea los animales vertebrados de color verde y los invertebrados de color rojo.



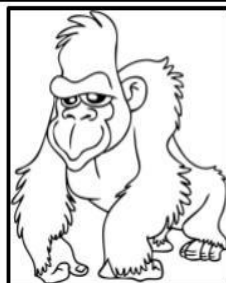
rosafernandezsalamancaprimaria



Los Animales Vertebrados se clasifican en :

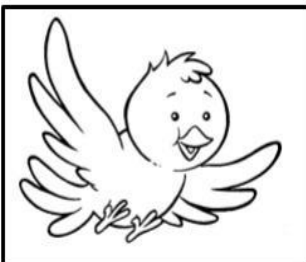
MAMÍFEROS

- VIVÍPAROS.
- MAMAN LECHE DE SU MADRE.
- TIENEN EL CUERPO CUBIERTO DE PELO.
- TIENEN 4 PATAS.



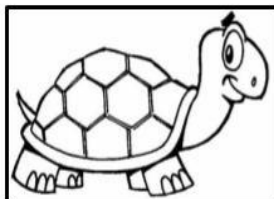
AVES

- OVÍPAROS.
- TIENEN EL CUERPO CUBIERTO DE PLUMAS.
- TIENEN DOS ALAS PARA VOLAR Y DOS PATAS PARA ANDAR O NADAR.



REPTILES

- OVÍPAROS.
- TIENEN EL CUERPO CUBIERTO DE ESCAMAS.
- TIENEN 4 PATAS CORTITAS, MENOS LAS SERPIENTES (NINGUNA).
- SE ARRASTRAN POR EL SUELO PARA DESPLAZARSE.



ANIMALES VERTEBRADOS

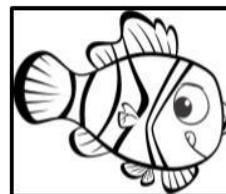
ANFIBIOS

- OVÍPAROS. DE SUS HUEVOS NACEN RENACUAJOS, DIFERENTES AL ADULTO (RANA).
- PIEL DESNUDA Y HÚMEDA.
- TIENEN 4 PATAS.



PECES

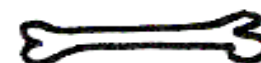
- OVÍPAROS
- TIENEN EL CUERPO CUBIERTO DE ESCAMAS.
- TIENEN ALETAS Y COLA PARA DESPLAZARSE POR EL AGUA.



rosafernandezsalamancaprimaria

Dibuja y escribe el nombre de 5 animales para cada grupo.

Vertebrados



Invertebrados





SOCIALES

UBICACIÓN: LAS CALLES, LAS AVENIDAS Y LAS CARRERAS

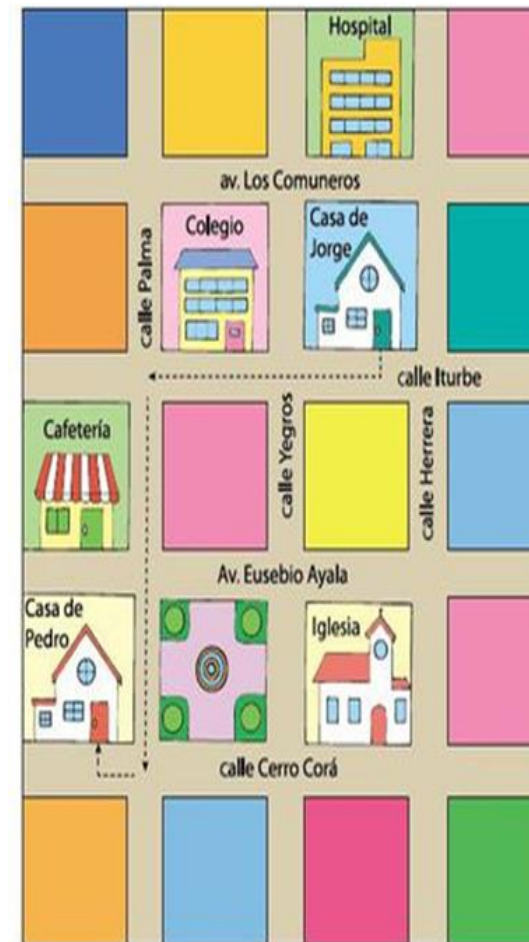
Las ciudades, los pueblos, las urbanizaciones y los barrios están formados por calles, avenidas y carreras. Para transitar están las señales de tránsito.



Pinta de color verde el semáforo.
De color azul el paso para peatones.
De amarillo la señal.
De rojo el bordillo o sardinel
De marrón la acera.

Investiga: En el cuaderno: Algunas señales de tránsito y
Cómo se diferencian las calles de las carreras y las avenidas.

Observa el siguiente croquis, responde las preguntas en tu cuaderno y dibuja la ubicación de tu barrio o el croquis de tu barrio.



¿Qué representa el dibujo?
¿Qué elementos utiliza? ¿Usa abreviaturas? ¿Por qué? ¿Utiliza símbolos? ¿Para qué sirven?

Los dibujos que observas en el croquis, los elementos que contiene, el nombre de las calles y avenidas, las abreviaturas y los símbolos sirven como referencias para ubicar un lugar determinado y señalar el trayecto a seguir para llegar hasta él.

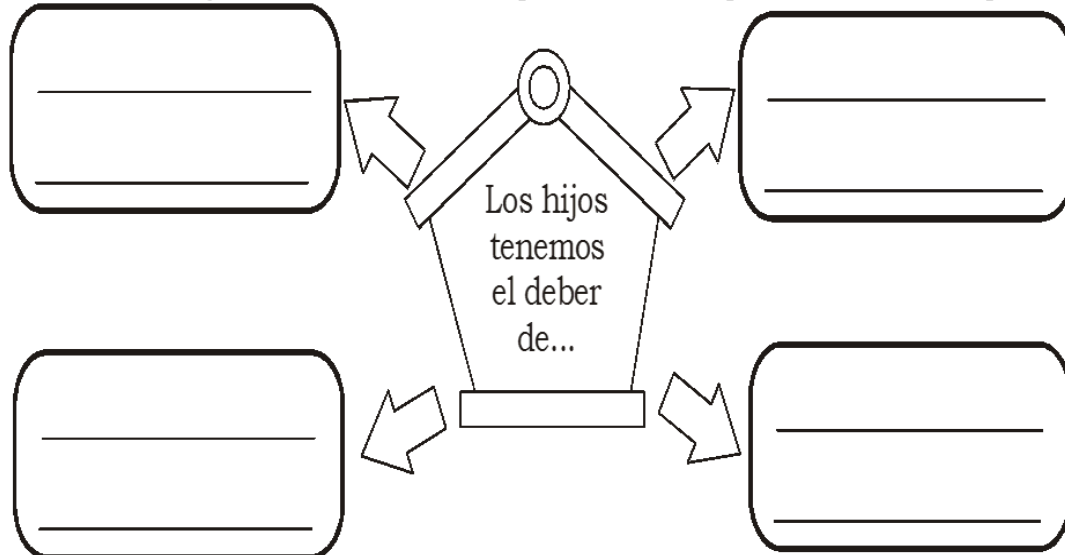


NUESTROS DEBERES

Todas las personas tenemos deberes que cumplir, por ejemplo:

- Los deberes que tienen los padres con los hijos.
- Los deberes de los hijos con los padres.
- Los deberes entre hermanos.

Escribe algunos deberes que tienes para con tus padres.



SOCIALES

Colorea lo correcto:

Los padres para con sus hijos tienen el deber de:

Darles propina todos los días.

Corregirlos cuando se portan mal.

Amarlos y protegerlos siempre

Ofrecerles techo y abrigo

Comprarles juguetes para sus amigos

Cuidarlos cuando están enfermos.

Alimentarlos y darles Educación



Lee, interpreta y responde:

"La chispa del esfuerzo" Muchas veces mamá, papá u otras personas te ofrecen ayuda para hacer las tareas.

Eso está bien, pero tienes que intentar primero hacer las cosas tú sólo.

Dibuja las caritas según estos modelos.

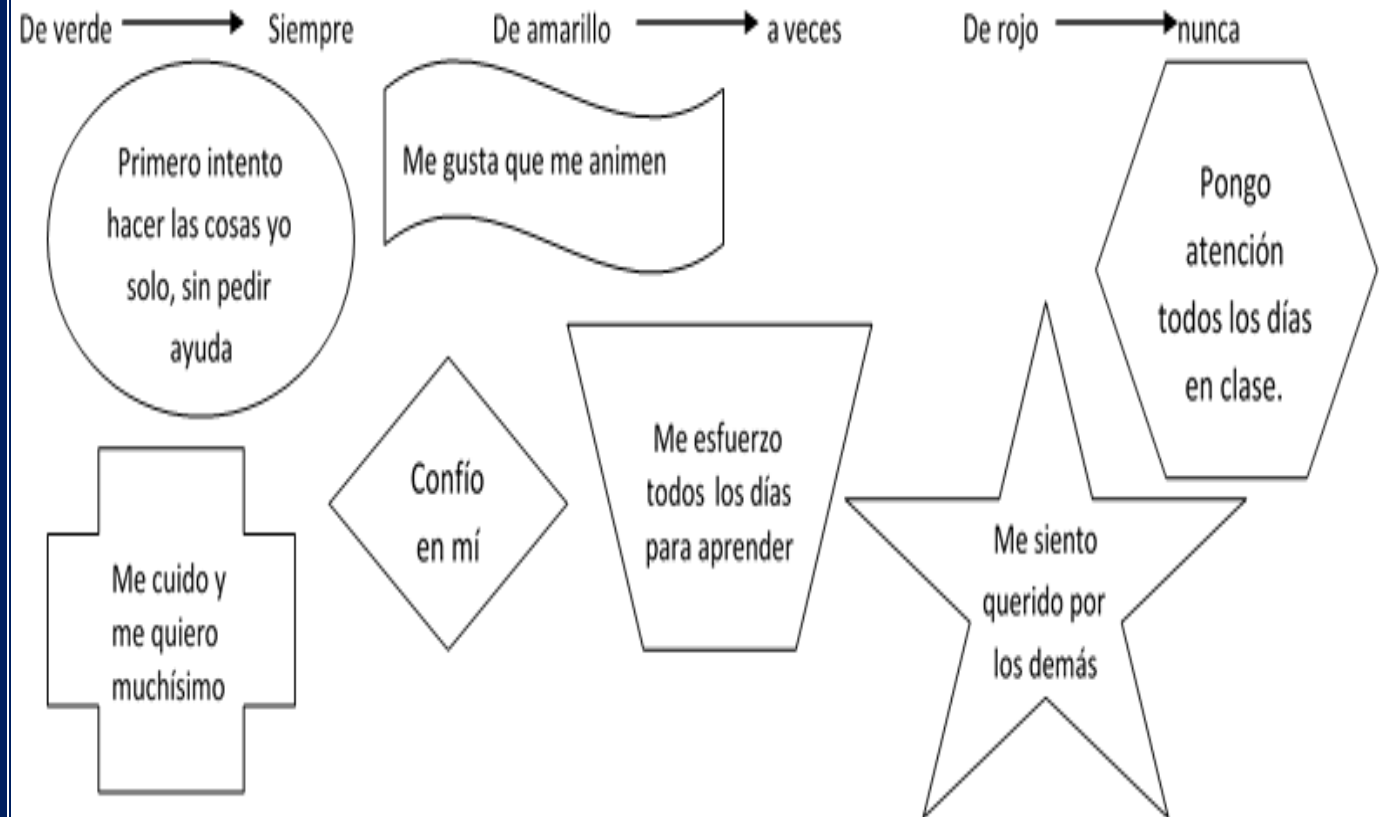


== Chispa del esfuerzo
No hay esfuerzo.

- ☐ Ana, te voy a ayudar a hacer las tareas.
- ☐ Gracias mamá, pero primero lo voy a intentar yo sola.
- ☐ No tengo ganas de hacer la tarea.
- ☐ Leeré todos los días 30 minutos, por lo menos.
- ☐ Intento todos los días cumplir las normas de convivencia.
- ☐ Voy a intentar todos los días poner atención en todas mis clases.

ETIVCA Y VALORES: Debo aprender a ser AUTÓNOMO

2. Colorea los mensajes siguiendo la clave.





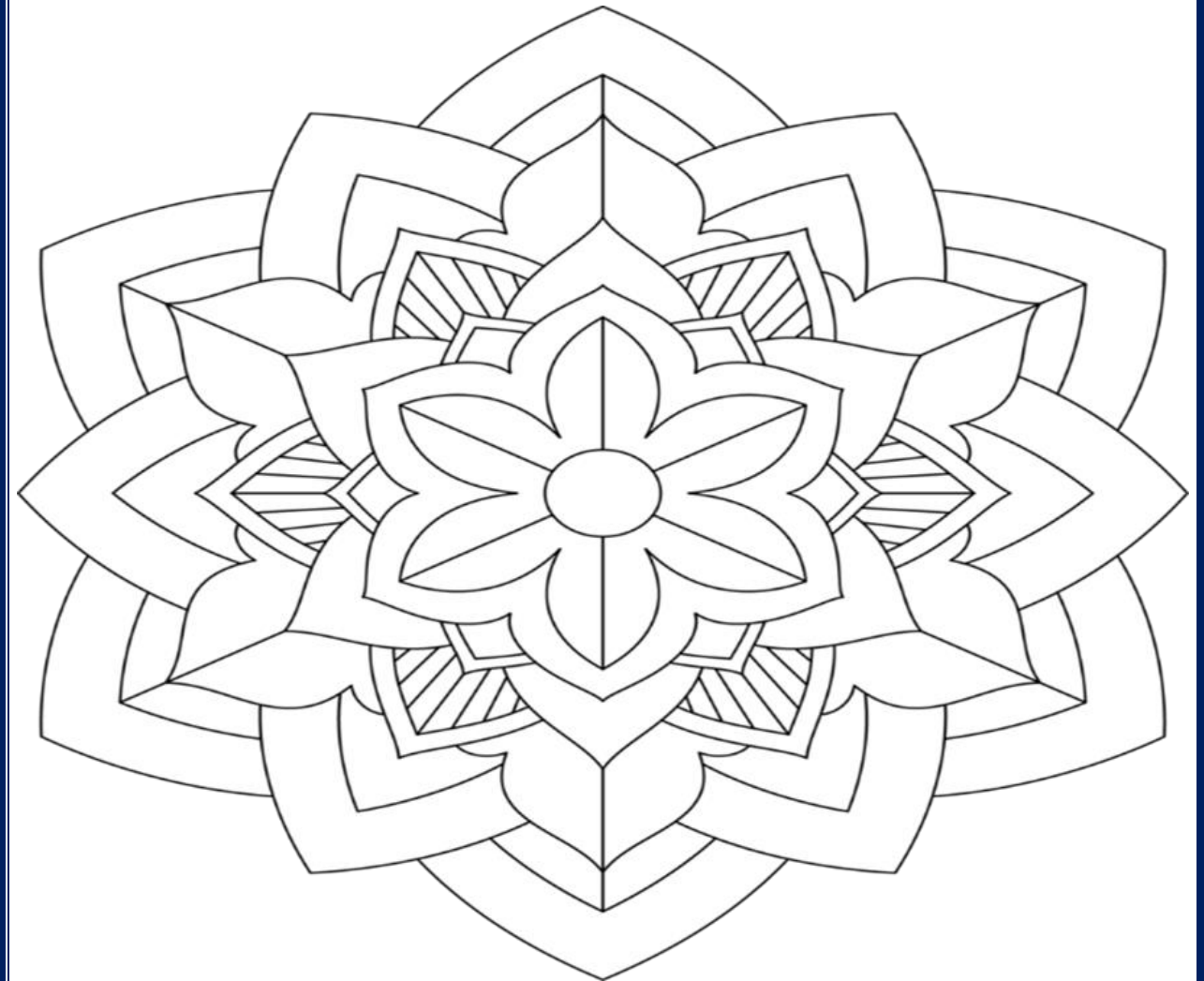
4ª ACTIVIDAD INTEGRADA TRABAJO EN CASA 2ª PERIODO GRADO 201 -202 J.T

DOCENTE: ALEXANDRA PEREA Y NUBIA HERNANDEZ

Artística Realiza Dos Planas De Las Sigüientes Letras.



Colorea él Mándala Utilizando Colores cálidos y colores fríos según la muestra





TÉCNICAS PLÁSTICAS: Pintamos con copitos agrupados

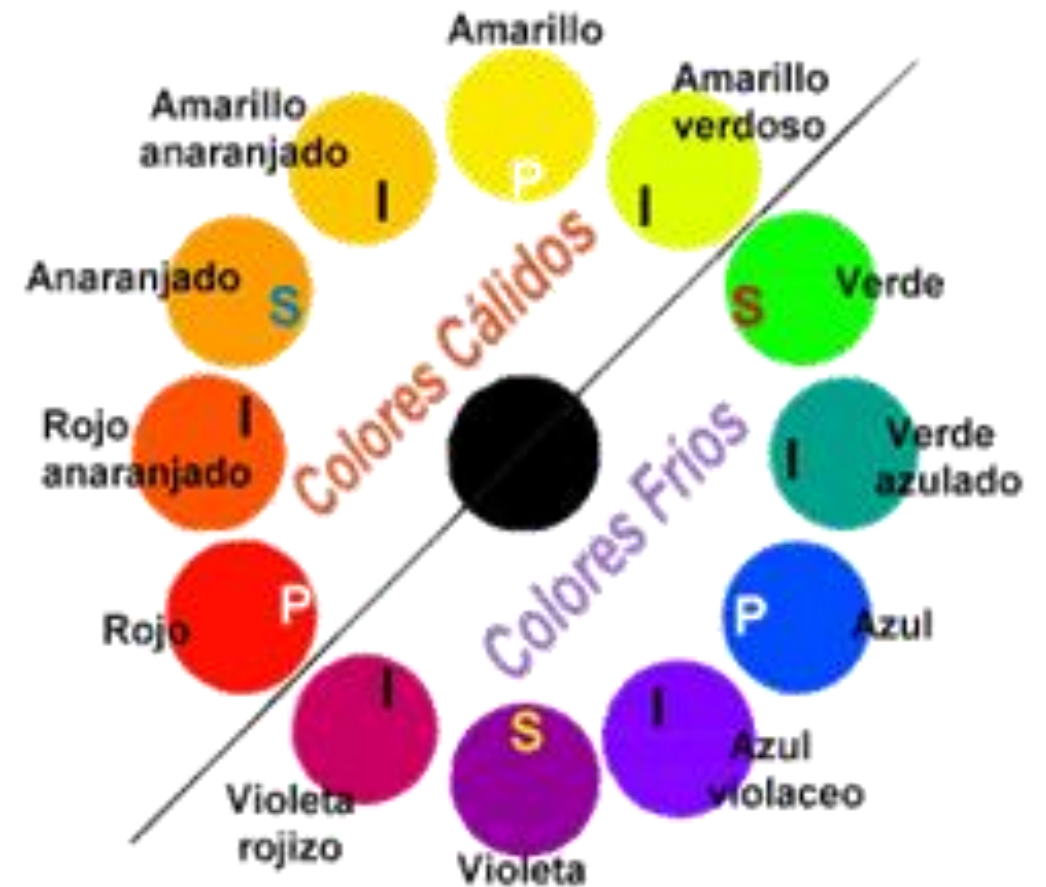


Sencilla y muy interesante, esta técnica consiste en agrupar con una banda elástica varios copitos para poderlos agarrar. Se empapan en la pintura dentro en un plato.

Se pueden agrupar la cantidad necesaria para obtener el resultado que queramos.

Al ser un grupo de copitos las marcas quedan más compactas y resulta mucho más creativo.

En la foto de abajo está un ejemplo.





SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER



4ª ACTIVIDAD INTEGRADA TRABAJO EN CASA 2ª PERIODO GRADO 201 -202 J.T

DOCENTE: ALEXANDRA PEREA Y NUBIA HERNANDEZ

HAZ TU PROPIO DISEÑO...

