

Aulas

sin fronteras



Sociales 9

PRIMER BIMESTRE

GUÍA DEL ESTUDIANTE



GOBIERNO DE COLOMBIA



MINEDUCACIÓN

uncoli
UNIÓN DE COLEGIOS INTERNACIONALES

Juan Manuel Santos Calderón
Presidente de la República

Yaneth Giha Tovar
Ministra de Educación Nacional

Liliana María Zapata Bustamante
Secretaria General con funciones de Viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media (E)

Mónica Ramírez Peñuela
Directora de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media

Camila Gómez Afanador
Subdirectora de Fomento de Competencias

Diego Pulecio Herrera
Subdirector de Referentes y Evaluación

Ana María Pérez Martínez
Coordinadora Aulas Sin Fronteras – MEN

Agradecimientos a los funcionarios del MEN que definieron e iniciaron este proyecto:

Gina Parody D'Echeona (Ministra de Educación Nacional 2014-2016)

Luis Enrique García de Brigard (Viceministro de Educación Preescolar Básica y Media 2014-2015)

Laura Patricia Barragán Montaña (Directora de Calidad para la Educación Preescolar Básica y Media 2014-2015)

Ana Bolena Escobar Escobar (Directora de Calidad para la Educación Preescolar Básica y Media 2015- 2016)

Paola Trujillo Pulido (Directora de Calidad para la Educación Preescolar Básica y Media 2016- 2017)

Fernando Díaz del Castillo (Coordinador Aulas Sin Fronteras UNCOLI 2015-2017)

**Equipo encargado de la construcción de las guías pedagógicas y material audiovisual de Noveno grado
Unión de Colegios Internacionales (UNCOLI)**

Camilo París Anzola (UNCOLI)
Coordinador Aulas Sin Fronteras

María Cristina Murillo Díaz (Colegio Campoalegre)
Coordinadora Equipo de Ciencias Sociales Aulas Sin Fronteras

Equipo de Ciencias Sociales Aulas Sin Fronteras

Juan Carlos Álvarez (Colegio Colombo Hebreo)

Natalia Alejandra Lara Díaz (Gimnasio La Montaña)

Johan Camilo Lombo Ayala (Gimnasio Vermont)

Eliana Díaz Muñoz (Colegio Marymount)

María José Ramírez Ruiz (Colegio Campoalegre)

Elba Rocío Sánchez Bejarano (SED Chocó)

.....
Primera edición

Bogotá, D. C., diciembre 2017 - octubre 2018

Revisión editorial (Centro Cultural y Educativo Español Reyes Católicos)

Julio Manuel Pérez (Coordinador)

María Andreo Nogueira

Teres Andújar

Juan Antonio Cano

Luis Fernández López

Francisco Granados

María Antonia Marquina

María Gema Medina

Rubén Pajares

Francisco Pérez Davia

Cristina Portillo

Ricardo Román Carabaña

Marisol Ruíz Jiménez

Vicens Santamaría Mas

Edición

Paulina Zuleta Jaramillo

Diseño y diagramación

Pauline López Sandoval (Centro de Innovación Educativa Regional – Centro)

Mónica Contreras Páez (Centro de Innovación Educativa Regional – Centro)

ISBN

978-958-785-062-8

Colegios UNCOLI participantes

Los siguientes colegios miembros de la Unión de Colegios Internacionales de Bogotá participaron en el proyecto, aportando el tiempo y experiencia de uno o más docentes, en el periodo 2017-2018:



Con el apoyo de:



Colombia aprende
La red del conocimiento





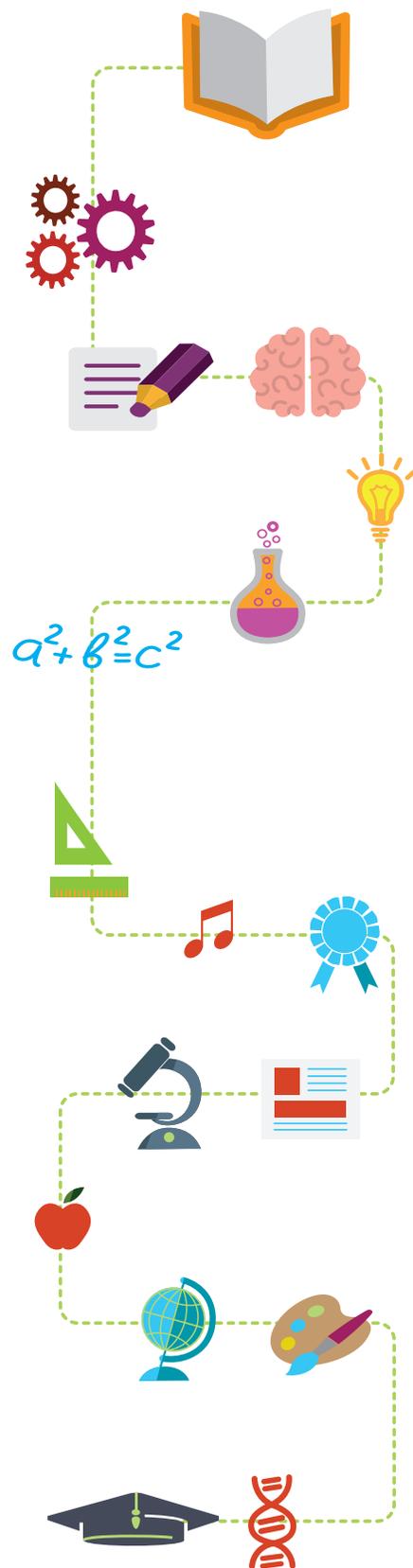
Querido estudiante:

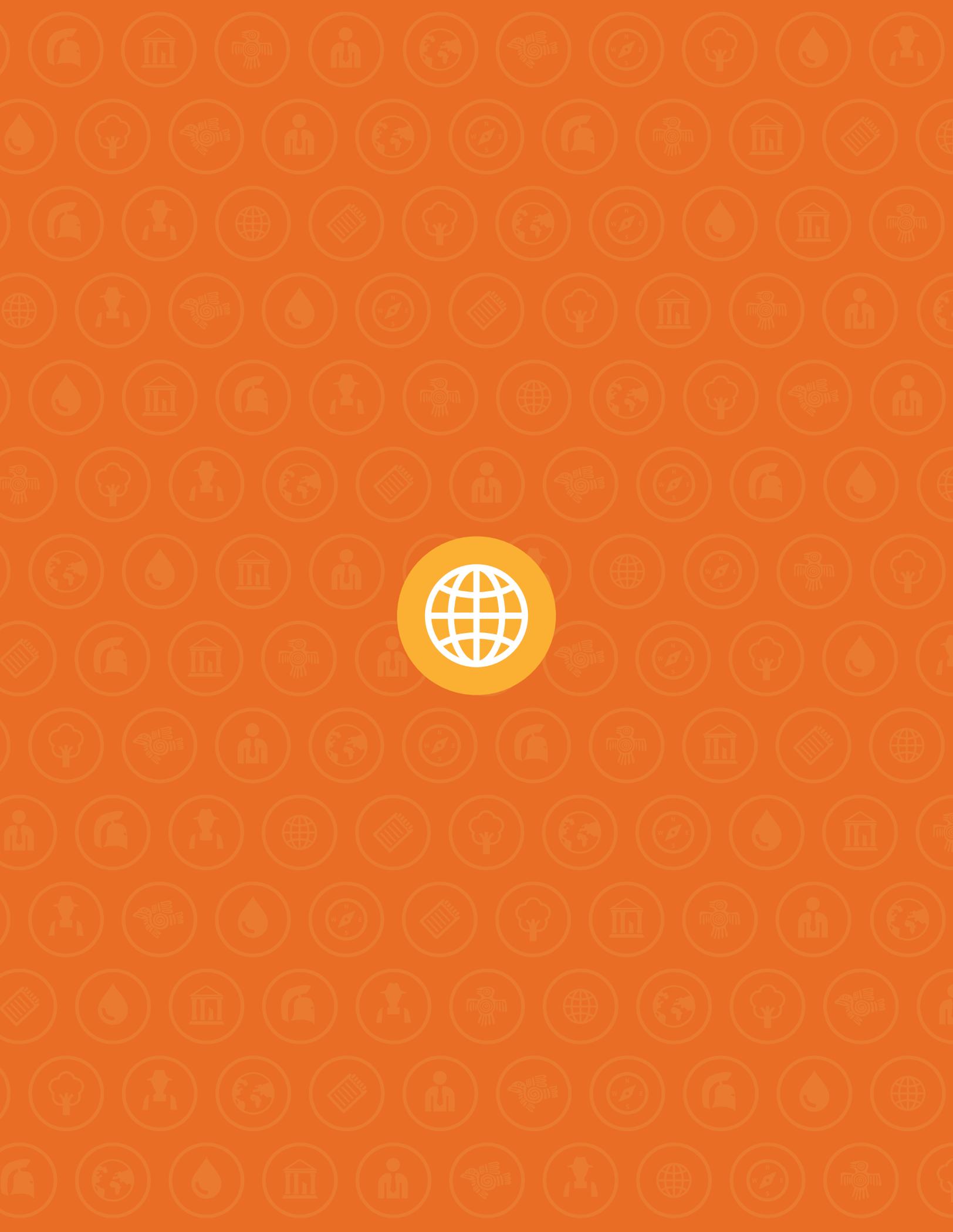
Este es su libro. Es un libro creado para apoyar las clases del proyecto *Aulas Sin Fronteras*, donde cada letra, cada símbolo y cada dibujo fueron pensados para ayudarle a desarrollar habilidades y conocimientos que le ayuden a ampliar sus horizontes y posibilidades, a desarrollar un proyecto de vida propio sobre bases sólidas, capaz de ayudar al progreso de su región y su país. Este es un libro muy importante porque nada abre tantas puertas como una buena educación.

Este libro no es un tesoro para guardar, es para usar. Es un libro de trabajo, lleno de ejercicios para escribir, recortar o dibujar. Como cualquier libro, merece cuidado, pero el tesoro no está en la carátula ni en el colorido de las páginas, sino en el aprendizaje que le quedará a través de los cursos que guían el trabajo con estos materiales.

Además de esta guía, usted puede repasar, a cualquier hora, los videos relacionados con cada tema de clase a través de Internet, en la página del proyecto, <http://www.aulassinfronteras.edu.co/>. En la misma página podrá enviar preguntas o comentarios a los docentes que han creado los materiales.

¡Disfrútelo!





Clase 1

Tema: Primera Guerra Mundial

Actividad 1

Vea los videos en compañía de su profesor y use las siguientes tablas para la toma de apuntes:



Para el Video No. 1

Primera Guerra Mundial	
¿Qué pasó? ¿Cuándo y dónde?	¿Causas?
■ _____	■ _____
_____	_____
_____	_____
■ _____	■ _____
_____	_____
_____	_____
■ _____	■ _____
_____	_____
_____	_____
■ _____	■ _____
_____	_____
_____	_____



Para el Video No. 2

Consecuencias de la Primera Guerra Mundial (sociales, económicas, políticas y culturales)

- _____

- _____

- _____

Para el Video No. 3

Postulados del comunismo

- 1 _____

- 2 _____

- 3 _____

- 4 _____

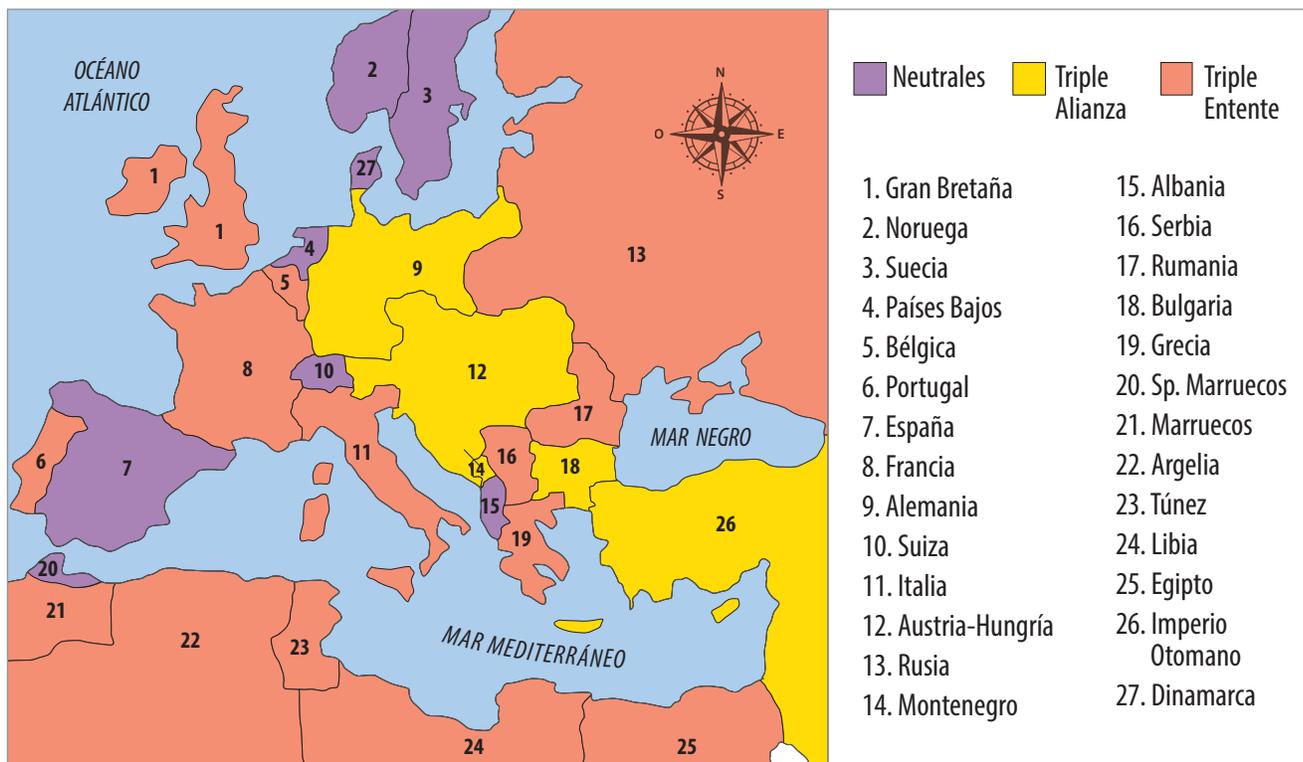
- 5 _____



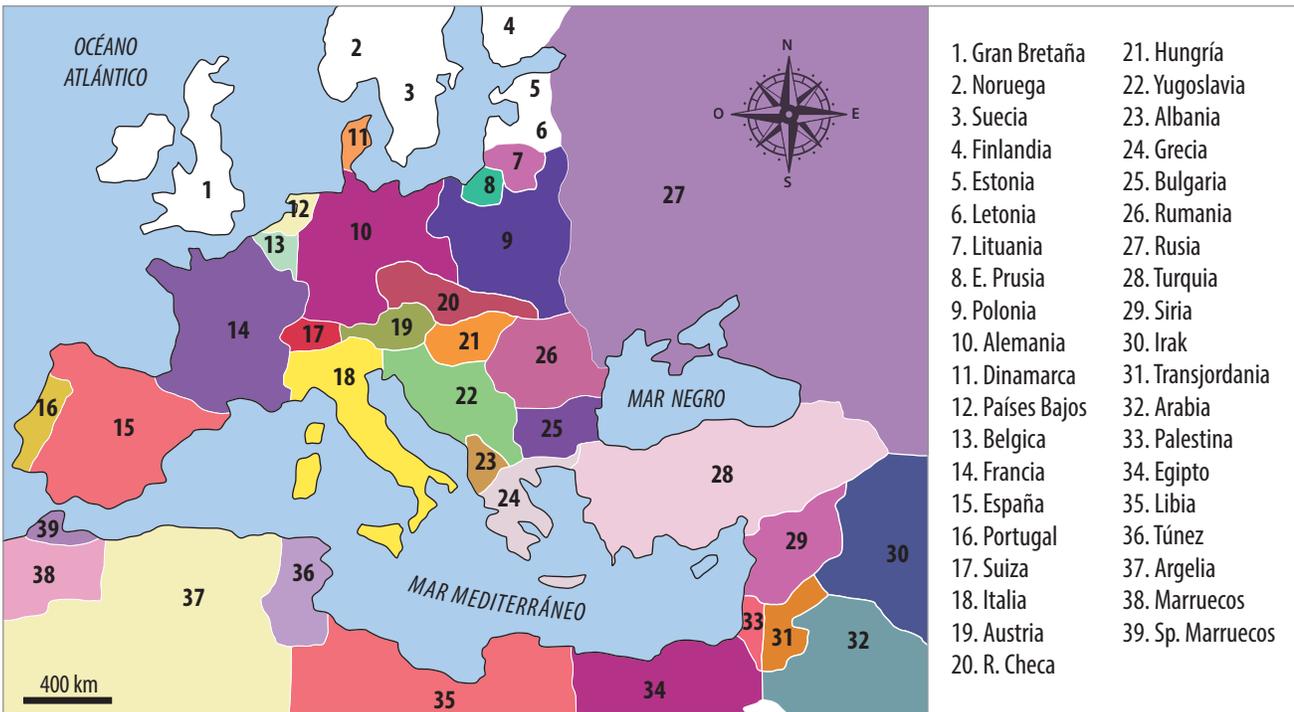
Mapa 1: Europa 1914



Mapa 2: Alianzas europeas en la Primera Guerra Mundial



Mapa 3: Europa 1918



Actividad 2 – Tarea

Lea el siguiente fragmento de *Sin novedad en el frente* de Erich María Remarque y responda los Cuadros de diálogo correspondientes.

Lectura 1

Sin novedad en el frente (fragmento)

Esta extraordinaria novela del autor alemán Erich María Remarque cuenta cómo es la guerra en el frente de batalla. Narra las experiencias de un joven llamado Pablo, la batalla en sí, los pensamientos y sentimientos de los soldados rasos; el horror de los hechos al ser testigos de la muerte de sus compañeros, el sufrimiento extremo al tener que matar a un hombre de frente, el cuestionamiento a la autoridad y la explicación de por qué surge una guerra, la falta de sentido de la vida una vez regresa a casa y se da cuenta de la falta de comunicación con sus padres. Pablo pertenece ahora a la “generación perdida”: muy jóvenes para ser sometidos a experiencias propias de los adultos y en consecuencia incomprendidos. 1 2

He aquí algunos apartes de esta novela:

- Ese silencio es la causa de que las imágenes del pasado despierten en nosotros más tristeza que deseo: una inmensa y desesperanzada melancolía. Esas cosas han sido, pero no volverán. Han pasado, pertenecen a un mundo que ha terminado para nosotros (p. 281).

1

Puede leer más acerca de Erich Maria Remarque en el siguiente link: <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/r/remarque.htm>



Erich María Remarque



que decían que nos comíamos a los niños belgas. Debería colgarse a los tipos que escriben esas cosas. Ellos son los verdaderos culpables (p. 473).

- De pronto me invade un calor extraordinario. Esas voces, esas pocas palabras murmuradas a mi espalda, esos pasos en la trinchera que hay detrás de mí, me arrancan de improviso del angustioso aislamiento del terror a la muerte al que estaba **sucumbiendo**⁷. Esas voces son mucho más que mi vida, mucho más que el amor de una madre y que el miedo; son lo más intenso y más protector que existe en el mundo; son las voces de mis camaradas.

He dejado de ser un retazo de vida temblorosa abandonada en la oscuridad; soy uno de ellos y ellos forman parte de mí; todos tenemos el mismo miedo y la misma vida; estamos unidos de una forma simple y profunda. Querría sumergir el rostro en esas voces, esas pocas palabras que me han salvado y que me sostendrán ahora (p. 485).

- El silencio se prolonga. Hablo, tengo que hablar. Por eso me dirijo al muerto y le digo:

—Compañero, no quería matarte. Si volvieras a saltar aquí dentro, no lo haría, a condición de que tú también fueras razonable. Pero, ante todo, tú has sido para mí una idea, una combinación que vivía en mi cerebro y que exigía una decisión; es esa combinación lo que he apuñalado. Ahora me doy cuenta de que tú eres un hombre como yo. He pensado en tus granadas de mano, en tu **bayoneta**⁸, en todas tus armas... Ahora veo a tu mujer y tu rostro, lo que tenemos en común. ¡Perdóname, compañero! ¿Cómo podías ser mi enemigo? Si tiráramos las armas y los uniformes, podrías ser mi hermano al igual que Kat y Albert (p. 510).

- Somos ante todo soldados, y luego, de un modo extraño y vergonzoso, individuos... Existe entre nosotros una gran sentimiento de fraternidad que, de una manera singular, reúne algo de la camaradería de las canciones populares, del sentimiento solidario de los **presidarios**⁹ y del desesperado auxilio mutuo de los condenados a muerte; una fraternidad que lo funde todo y se convierte en el centro de nuestra existencia, que incluso en medio del peligro está por encima de la angustia y de la desesperación de la muerte y se adueña rápidamente de las horas rescatadas para la vida, sin que en todo ello halle lugar el



*Soldado, junto a un compañero caído.
Primera Guerra Mundial*



Soldado con fusil y bayoneta

⁷ **Sucumbir**: ceder, rendirse, someterse.

⁸ **Bayoneta**: cuchillo o arma blanca de los soldados de infantería, que se acopla a la boca del fusil.

⁹ **Presidiario**: persona que cumple su condena estando detenido.

Clase 2

Actividad 3

- 1 Elija entre todas las citas que aparecen en la lectura “Sin novedad en el frente” aquella que le sea más significativa para usted. Puede utilizar alguna de las citas sobre la cual escribió su reacción en los Cuadros de diálogo.
- 2 Elabore un escrito en el que aborde las siguientes preguntas:
 - a) ¿Cómo cree que el autor se sentía en el momento de escribir esa cita?
 - b) ¿Qué impacto puede dejar el conflicto armado en los seres humanos? Si lo desea, puede hablar de su caso personal o de un caso cercano a usted.



A large rectangular writing area with a purple border and horizontal lines for text.



Clase 3

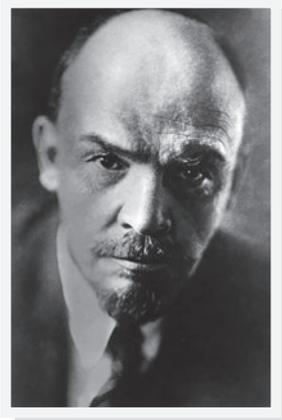
Actividad 4 – Tarea

Lea el siguiente texto y resuelva los cuadros de diálogo correspondientes.

Lectura 2

La Revolución rusa: introducción al totalitarismo

En marzo de 1917, se dio una gran rebelión de los habitantes rusos en San Petersburgo quienes, padeciendo hambre extrema, reclamaban comida al **zar**¹². En ese momento un grupo izquierdista minoritario de oposición al gobierno, cuyos jefes se habían estado formando en el exterior, se tomó el liderazgo del movimiento, convirtiéndolo en una auténtica revolución que acabó para siempre con la monarquía rusa. Este grupo se hacía llamar los *bolcheviques*, lo que significa “la mayoría” en ruso. Era dirigido por Vladimir Illich Ulyanov, más conocido como **Lenin**. ⁵



Vladimir Illich Ulyanov Lenin

Lenin, un intelectual puro, defensor acérrimo del marxismo y organizador del partido político revolucionario ruso en la **clandestinidad**¹³, quería para Rusia un gobierno marxista adaptado a la realidad rusa; quería crear una sociedad comunista sin los males del capitalismo, lo cual era algo prodigioso toda vez que Rusia era un país eminentemente agrícola y no industrial. Lenin tuvo que combinar la doctrina ortodoxa de Marx con la flexibilidad en la práctica; iba resolviendo problemas a medida que se le iban presentando. No creía en la democracia ni en la necesidad del apoyo de las masas. No le importaban los fines ni los intereses del pueblo que dirigía: al pueblo había que inducirlo a hacer lo que el dirigente quería. Lenin creó un partido con una disciplina rígida cuyo fin era transformar el mundo pues tenía muy claro los pasos a seguir para triunfar y de inmediato comenzó a aplicarlos. Su lema era “paz, tierra y pan”, es decir satisfacer las necesidades de los soldados, los campesinos y los ciudadanos en general y en especial al **proletariado** o clase trabajadora. Su fin era crear un Estado proletario socialista; para ello había que enterrar el sistema capitalista.

Según la teoría marxista, el proletariado (la clase obrera) a través de la fuerza de las armas, debe tomarse el poder para gobernar de acuerdo

¹² Zar: emperador de Rusia.

¹³ Clandestino: secreto, oculto, y especialmente hecho o dicho secretamente por temor a la ley o para eludirla.



5

¿Sabía que...? El zar que se encontraba en el poder cuando estalló la Revolución rusa era Nicolás II. Además de tener un carácter débil, Nicolás era ajeno a las necesidades del pueblo ruso. La dinastía Romanov a la cual pertenecía, vivía con lujos exorbitantes mientras el pueblo moría de hambre y frío en los inclementes inviernos rusos. Nicolás también tenía presiones personales pues su único hijo varón, el *zarevich* Alekséi, heredero al trono, era hemofílico. La **hemofilia** es una enfermedad hereditaria que transmiten las mujeres y heredan los hijos varones. Quienes la padecen, no coagulan adecuadamente. Nicolás temía permanentemente por la vida de su hijo y estaba sujeto a las presiones de su esposa, quien creía ante todo en los poderes mágicos de un monje llamado Rasputín para curar al joven.



Nicolás II



Rasputín



a los intereses de los trabajadores y así acabar con la explotación; esto es lo que se llamaría la revolución proletaria. Con el fin de socializar los **medios de producción**¹⁴, se acaba con la propiedad privada y el Estado proletario asume el control de la economía. A esto se le llama **socialismo**. Cuando el Estado logre acabar con la diferenciación de clases sociales y todos sean iguales, se pasará a la fase superior del socialismo que es el **comunismo**. Al representar el interés de todos, los *bolcheviques* se propusieron abolir la propiedad privada y acabar con la explotación del proletariado. Empezaron a diseñar una planificación de la economía a nivel nacional (Nueva Política Económica NEP) para convertir a la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas o URSS (el nombre que dieron Rusia en su momento) en un país desarrollado y una potencia industrial; se proponían igualmente fortalecer el comercio, insertando a la URSS nuevamente en la economía mundial. Todo el país era una “empresa” y su gerente era el Estado. Se apoyaron en las medidas sugeridas por Marx para la transformación de la sociedad: **6**

- Expropiar la tierra: que toda sea del Estado.
- Aplicar impuesto progresivo a todos: el que más tiene, más impuesto debe pagar.
- Abolir el derecho a la herencia.
- Confiscar la propiedad de los emigrados.
- Centralizar el crédito en un Banco Nacional que será un **monopolio**¹⁵ del Estado.
- Centralizar los medios de transporte en manos del Estado.
- Dar fábricas al Estado y mejorar las tierras.
- Obligar a todos a trabajar (no solo el proletariado).
- Combinar la agricultura con la industria, articulando ambas estructuras.
- Ofrecer educación pública y gratuita y abolir el trabajo de los niños. **7**

Además, separaron el Estado de la Iglesia Rusa Ortodoxa que había influido enormemente en la política rusa, enfatizando la necesidad de conservar la independencia y respetar la tradición. Como era de esperar, la educación que se impartiría estaba basada en la ideología marxista.

¹⁴ **Medios de producción:** todos aquellos recursos que intervienen en la producción de un bien terminado.

¹⁵ **Monopolio:** acaparamiento. **Acaparar:** apropiarse u obtener en todo o en gran parte un género de cosas.

6

¿Cómo se ven reflejadas las ideas de la teoría marxista en las reformas propuestas?

7

¿Cuál (es) de estas medidas le parece (n) más benéfica (s) para lograr el objetivo de transformar la sociedad?



ta-leninista. La tierra dada al campesinado se convertiría en granjas colectivas de trabajo de las cuales en principio todos se beneficiarían. **8**

En efecto, los Bolcheviques acabaron con la propiedad privada (fábricas, minas, casas, tierras) y les entregaron todos estos bienes a los trabajadores quienes ahora supuestamente los manejarían. La verdad es que este triunfo era aparente pues serían los Bolcheviques mismos, instalados ahora en el poder central, los nuevos amos del país, decididos a manejar todo su funcionamiento hasta el más mínimo detalle. Lenin y los Bolcheviques lograron lo que se habían propuesto y proclamaron el triunfo de la revolución. La URSS duraría hasta 1991.

La dictadura del proletariado tenía dos fines: someter a la clase explotadora y organizar un nuevo orden económico y social totalmente distinto donde se beneficiará el proletariado. Lenin logró imponer un gobierno totalitario, gobierno que sería aún más radical y violento cuando asumió el mando **José Stalin** al morir repentinamente Lenin en 1924. La transición de poder a Stalin no fue fácil ya que se enfrentaba a un competidor llamado **León Trotsky** quien había organizado el ejército rojo (comunista) y quien creía que la revolución había que exportarla mundialmente: debía ser internacional. En la pugna por el poder, ganó Stalin.



León Trotsky



José Stalin

¿Qué significa **totalitarismo**? A grandes rasgos, es una forma de gobierno donde el Estado o gobierno central controla todo. Existe un solo partido político que obra como un dictador, buscando controlar todos los aspectos de la vida de sus ciudadanos. Para imponer su parecer, el Estado recurre a los servicios de la policía secreta, la censura, el terror y las desapariciones forzadas de quien ose contradecirlo. El partido político que controla el Estado recurre a la propaganda para difundir su filosofía, así lo que publique no sea cierto: se alaba al Estado mostrando sus triunfos arrolladores y se critica a los Estados enemigos, mostrando sus rotundos fracasos. El totalitarismo apela mucho al nacionalismo de los ciudadanos, haciéndolos sentir fuertes y superiores a los demás.

8

¿Sabía que...? El escritor británico George Orwell escribió una novela llamada "La rebelión de la granja", en la que hizo una sátira a la Revolución rusa. En esta novela, los cerdos lideran una revolución de animales en contra de los amos humanos, sólo para convertirse en nuevos dueños de la granja, iguales o peores que los amos anteriores. Inicialmente, los cerdos plantean que "todos los animales son iguales" y así lo escriben en los muros de la granja. Pero un día, cuando los cerdos están en el poder, este mismo letrero aparece cambiado. El nuevo letrero dice: "todos los animales son iguales, pero algunos animales son más iguales que otros".



Imagen tomada de: <https://carloslucasblog.files.wordpress.com/2015/02/orwell-2.jpg>



Imagen tomada de: <https://image.slidesharecdn.com/rebelinenlagranja-140624093553-phpapp01/95/rebelin-en-la-granja-10-638.jpg?cb=1403602613>



 **Actividad 5**

Organícese con tres compañeros para formar grupos de cuatro (4) y, con base en la lectura, desarrolle las siguientes actividades:

- 1 Seleccione con sus compañeros tres de las propuestas defendidas por el comunismo que, además, les gustaría que se aplicaran en Colombia. Sustente su elección.



Propuesta 1: _____
¿Por qué?: _____

Propuesta 2: _____
¿Por qué?: _____

Propuesta 3: _____
¿Por qué?: _____

- 2 Por último, compartan sus conclusiones y defiendan su posición con argumentos bien fundamentados.



Clase 4

Tema: Segunda Guerra Mundial

Actividad 6

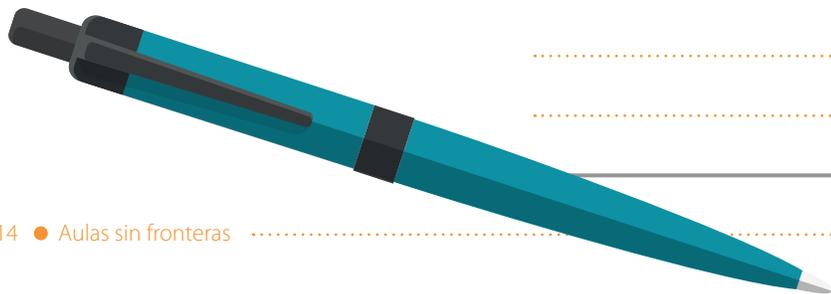
Vea los videos y use la siguiente tabla para la toma de apuntes:

	Diferencias	Similitudes
Comunismo / Nacionalsocialismo		

Actividad 7

Observe un noticiero de la televisión colombiana y, en la siguiente tabla, tome nota de las cinco palabras que más se repitan durante la transmisión:

Palabra	No. de repeticiones



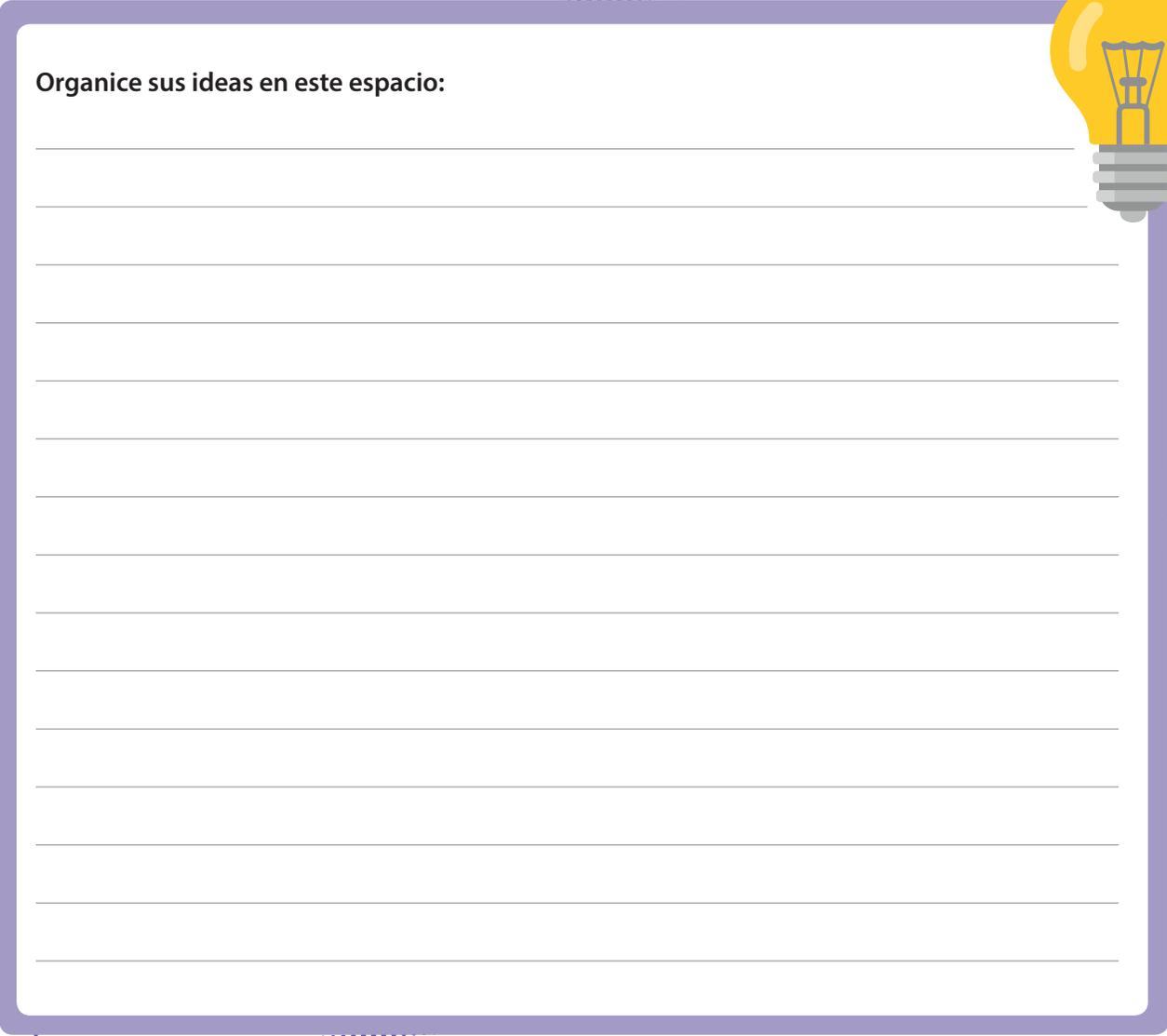
Clase 5

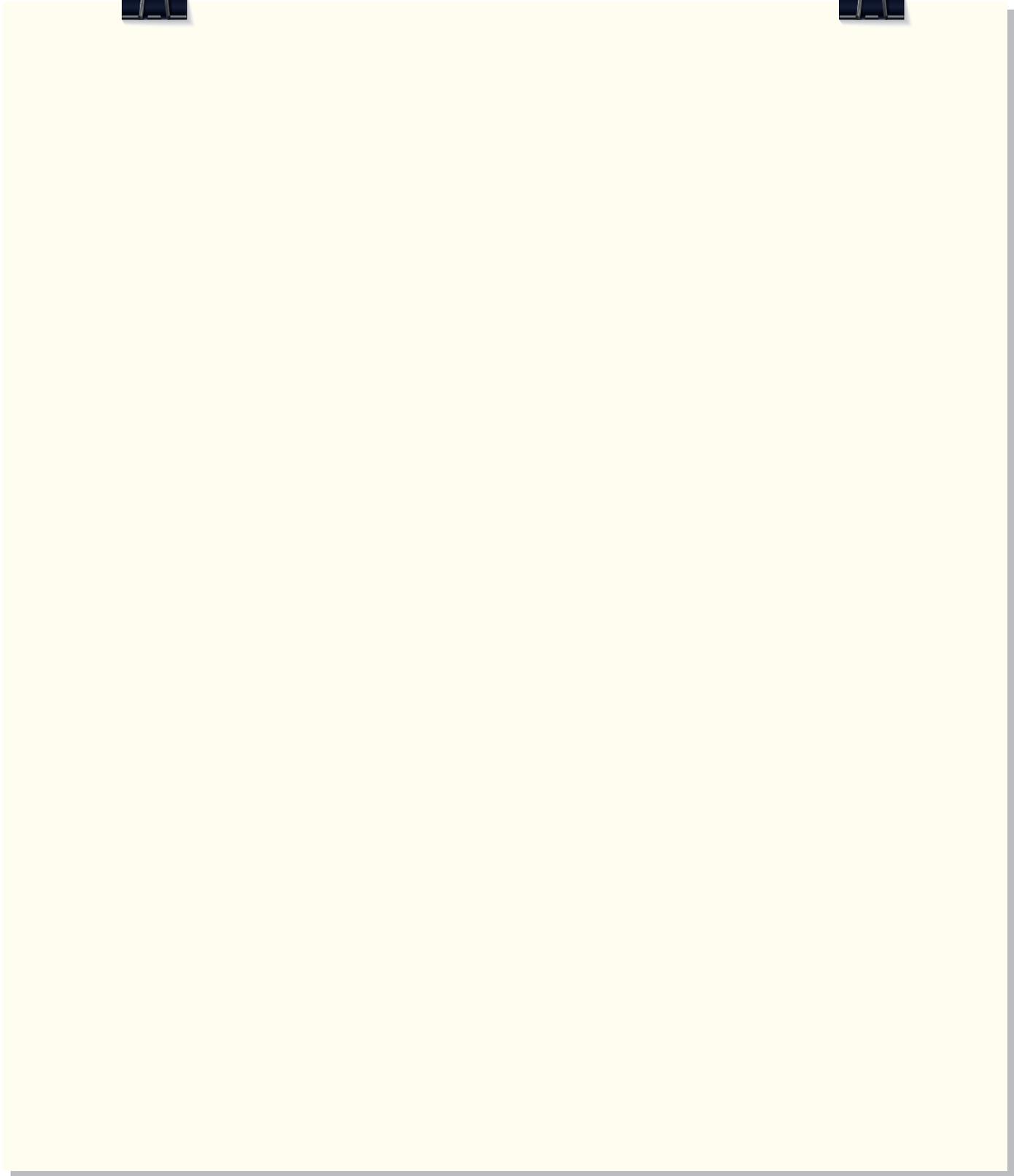
Actividad 8

Realice las siguientes actividades:

- 1 Elija uno de los bandos enfrentados durante la Segunda Guerra Mundial: Aliados o el Eje.
- 2 Elabore una propaganda del bando elegido. Esta puede ser un cartel, un audio o un video. Tenga en cuenta lo siguiente:
 - a) El cartel debe ocupar el espacio señalado en la siguiente página.
 - b) Los audios y los videos deben tener una duración máxima de un minuto y mínima de treinta segundos. Estos podrán ser grabados con teléfonos celulares.
 - c) Los aspectos que defendía ese bando, los aspectos que rechazaba, a quienes representaba.

Organice sus ideas en este espacio:





Clase 6

Actividad 9



Observe las siguientes imágenes.



1 Responda las siguientes preguntas:

a) ¿Qué sintió al ver las imágenes que acompañan esta actividad?



Imágenes tomadas de:

- https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/0/0b/Stroop_Report_-_Warsaw_Ghetto_Uprising_06b.jpg
- http://www.aljazeera.com/mritems/Images/2015/8/5/dd3f9ebe1b4d4ee69f857b63e3d1df08_6.jpg
- <https://sobrehistoria.com/wp-content/uploads/2009/09/el-comienzo-de-la-segunda-guerra-mundial-la-invasin-a-polonia-consecuencias.jpg>
- <https://www.japantimes.co.jp/wp-content/uploads/2016/05/n-hiroshima-a-20160524.jpg>
- <http://historyconflicts.com/wp-content/uploads/2017/04/hiroshima-bombing-article-about-atomic-bomb.jpg>
- https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/b/ba/The_Liberation_of_Bergen-belsen_Concentration_Camp%2C_April_1945_BU4260.jpg
- http://waralbum.ru/wp-content/uploads/2011/12/Ebensee_1945_01.jpg
- https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/f/f2/Bundesarchiv_Bild_183-N0827-318%2C_KZ_Auschwitz%2C_Ankunft_ungarischer_Juden.jpg
- <http://latam.aetn.com/THC/noticias/MISTERIOS-II-GUERRA-5.jpg>



El siguiente texto acerca de la Segunda Guerra Mundial complementa la información contenida en los videos de esta semana. Le recomendamos que lo lea y, si lo desea, utilice los cuadros de diálogo anexos para guiar su comprensión del mismo.

**Lectura 3 (opcional)****Segunda Guerra Mundial: la guerra que nunca se olvidará**

El **Tratado de Versalles** de 1918, firmado al término de la Primera Guerra Mundial, dejó descontentos a los alemanes y algunos grupos étnicos en Europa Oriental. En esa época, Europa estaba en ruinas: no había dinero para invertir, el desempleo era grande y los países estaban endeudados. La gente, desesperada, buscaba soluciones en nuevos sistemas políticos radicales como la URSS. Los japoneses, por su parte, estaban molestos porque Europa no había reconocido sus pretensiones sobre China. Italia también sintió que habían sido desconocidos sus esfuerzos del lado de la Triple Entente. Por otra parte, los Estados Unidos habían surgido como la potencia principal a nivel mundial. Mientras que su economía fuera fuerte, la economía mundial podía salir adelante.



Firma del Tratado de Versalles

Comienzo de la crisis

Lamentablemente, el panorama de bienestar cambió ya que las fábricas estadounidenses comenzaron a producir tanto que no había suficientes compradores; es decir, había mucha oferta y poca demanda. En 1929, vino el colapso; los que habían invertido en bancos pidieron la devolución de su dinero.



El valor de las **acciones**¹⁶ cayó y la gente perdió su capital. Los bancos dejaron de hacer préstamos y le exigieron a los europeos la devolución del dinero prestado. Nadie tenía liquidez y la economía colapsó. Al quedarse sin ingresos, las empresas despidieron a sus empleados y el desempleo creció. La miseria se sintió a nivel mundial.

La gente comenzó a dudar acerca de las bondades de la democracia y del capitalismo como sistema económico. Líderes políticos de derecha y de izquierda aparecieron, apelando al sentido nacionalista; estos demostraban las fallas de la democracia y las ventajas de un régimen autoritario y la necesidad de rearmar los países. El pesimismo se prestó para que los **demagogos**¹⁷ convencieran a la muchedumbre con su discurso incendiario.

Uno de ellos fue **Benito Mussolini** en Italia, el líder máximo del partido fascista. Mussolini prometió a los italianos devolver su grandeza, pero para lograrlo, era necesario hacer uso de la violencia para acabar con la oposición. En 1922, Mussolini, llamado *il Duce* (líder), se tomó el poder con la aprobación del rey quien le pidió formar un nuevo gobierno.



Benito Mussolini

Mussolini creó un Estado cooperativo, cuyo Congreso estaba compuesto por empresarios; el partido fascista, por su parte, controlaba la industria, el comercio y la agricultura. Los intereses de la nación italiana eran superiores a los intereses del individuo y el trabajo era un deber social. Había capitalismo pero el proletariado era mal pago. Mussolini renovó la maquinaria militar para engrandecer a su país y se lanzó a conquistar **Etiopía**, un país indefenso en África: este era un claro gesto imperialista.



Ubicación de Etiopía en el continente africano*

¿Qué es **fascismo**? Ante esta pregunta, no poco común, podemos afirmar que cualquier régimen autoritario que no sea comunista es un régimen **fascista**. La ideología fascista, basada en un nacionalismo extremo, exalta la acción, la violencia, la disciplina y la obediencia absoluta al líder. El ciudadano es una pieza cuya finalidad es servirle al Estado. No acepta el uso de la razón; los individuos no pueden tener sus propios intereses; los fascistas buscan además, expandir su territorio por medio de la guerra.

Los fascistas se diferencian de los comunistas básicamente porque estos últimos se apoyan en el proletariado y el campesinado para tomarse el poder mientras que los fascistas son respaldados por los líderes de la **burguesía**¹⁸, los grandes terratenientes y la clase media baja. Como todo régimen totalitario, el fascismo es una dictadura de un partido político único liderado por una sola persona que **detenta**¹⁹ todos los poderes y a quien los ciudadanos obedecen ciegamente. El Estado controla la economía, usa el terror para imponerse, monopoliza los medios de comunicación, adoctrina a sus ciudadanos por medio de la propaganda, así ésta sea falsa.

Características de un régimen totalitario de derecha o de izquierda:

- El Estado funciona como una dictadura que concentra todo el poder en un líder.

* Imagen tomada de: Africa (orthographic projection).svg; Martin23230LocationEritrea.svg; User:Rei-arturobra derivada Sémhur - Africa (orthographic projection).svgLocationEritrea.svg, CC BY-SA 3.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=8841388>

¹⁶ **Acción:** documento que representa que se es propietario de una parte de una empresa y que da derecho a una parte proporcional en el reparto de beneficios.

¹⁷ **Demagogo:** líder populista que manipula al público con falsas promesas, apelando a su emoción, no a su razón.

¹⁸ **Burguesía:** grupo social constituido por personas de la clase media acomodada.

¹⁹ **Detenta:** retener y ejercer ilegítimamente algún poder o cargo público.



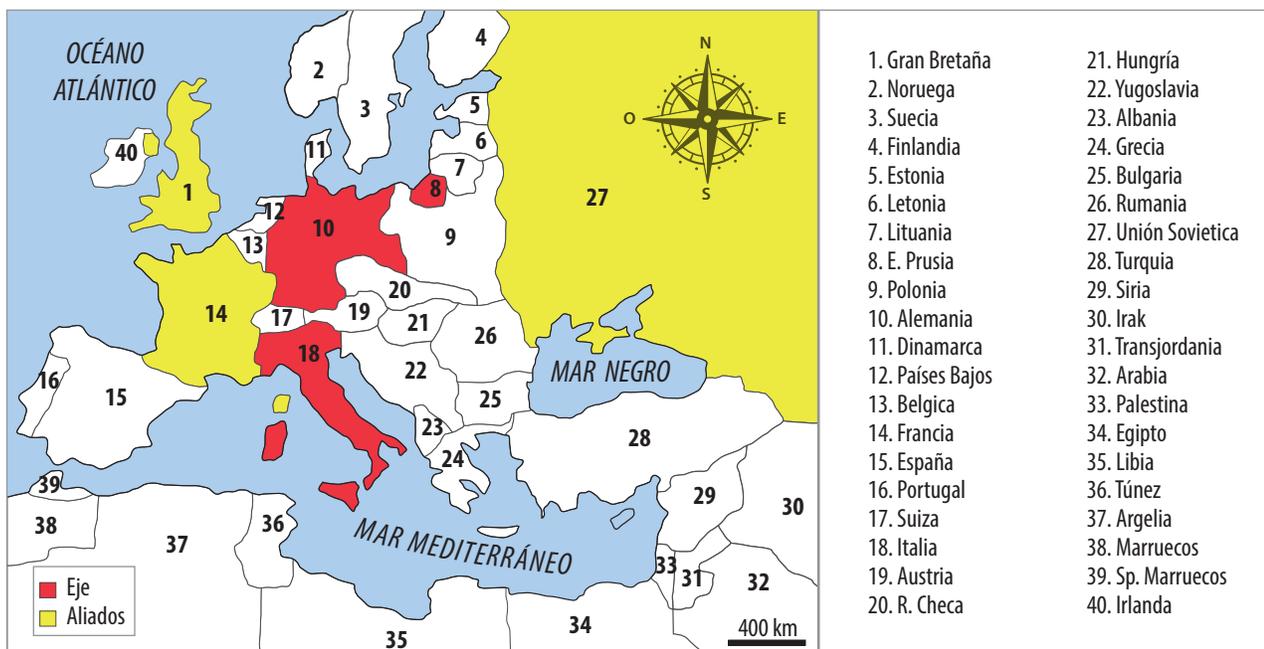
En 1933, Hitler fue elegido Canciller del gobierno alemán apoyado por partidarios conservadores que temían la toma del poder por los comunistas: era el “menor” de los dos “males”. Hitler era ahora el *Führer* o líder incuestionable. En menos de un año, el *Führer* había acabado con los grupos de oposición y en especial, con los comunistas. Como cualquier líder totalitario, realizó purgas dentro de su propio partido, ejecutando a quien él tildaba de desleal. Todos debían obedecerle sin cuestionarlo. Proclamó un nuevo imperio, el Tercer Reich, que duraría según él 1000 años. Delegó a la policía secreta llamada *Gestapo* (*Geheime Staatspolizei*) la tarea de acabar con toda persona que no obedeciera. Al instalar un régimen totalitario, controlaba todos los aspectos de vida de los alemanes: el gobierno, la educación, la religión. En general, los alemanes lo aplaudían porque les había dado empleo y porque estaba recuperando la grandeza alemana de antaño. Alemania volvía a ser importante en el panorama mundial.

Hitler se ideó varias obras públicas para poner a circular el dinero: construyó autopistas (*autobahn*), puentes, parques, vivienda social y abrió fábricas para hacer armamento. Hitler supo utilizar el capitalismo... bajo su control. Por medio de programas de recreación y ejercicios físicos al aire libre, actividades aparentemente inocentes y recomendables, entrenó a los jóvenes pues ellos serían sus futuros soldados.

Pronto, Alemania, Italia y Japón, todos regímenes totalitarios de derecha, firmaron tratados para combatir como un solo bloque al comunismo soviético (Ver mapa 4: Aliados y Eje). Eran los dos grupos archienemigos en el mundo. A esta alianza se le llamó los países del Eje (Roma-Berlín-Tokio). Después se aliaron a ellos Bulgaria y Hungría. Los partidos políticos que sobresalían de esta alianza fueron el nacionalsocialismo y el fascismo. Dice Sabine sobre estos dos partidos lo siguiente:

“El fascismo y el nacionalsocialismo fueron auténticos movimientos populares que, momentáneamente, despertaron una lealtad fanática en miles de alemanes e italianos y hasta sus dirigentes máximos, obviamente cínicos, se engañaron a sí mismos casi en la misma medida en que engañaron a los demás. Como en las cacerías de brujas, el fascismo y el nacionalsocialismo fueron ejemplos lamentables de la histeria que, en tiempos de desmoralización, puede eliminar de la política tanto la inteligencia como la moral” (Sabine, p. 632).

Mapa 4: Aliados, Segunda Guerra Mundial



El fascismo y el nacionalsocialismo compartían ciertas características: ambos eran enemigos del marxismo. Los dos eran socialistas y nacionalistas, así ninguno de sus líderes fuera socialista. Pero los **remoquetes**²¹ de socialista y nacionalista les servía a ambos para llegar al poder: eran atractivos para la población, pues el socialismo garantizaba la distribución equitativa de la riqueza y el nacionalismo atraía a los grandes empresarios deseosos de invertir en el extranjero. Se satisfacían así todos los estamentos de la sociedad. Se exaltaban valores como servicio a la patria, la disciplina y la devoción, casi una idolatría, y se condenaba el gobierno parlamentario por ser débil y decadente. **10**

El factor unificador era la guerra: por eso ambos gobiernos armaron una economía bélica; todo era válido, pues para ellos, el fin justificaba los medios. Ambas ideologías crearon sus propios mitos para exaltar la grandeza de la nación y una sola visión del mundo. Por ejemplo, en Alemania se abogaba por el mito de la pureza de la sangre y la raza **aria**²². Ambas ideologías glorificaban el mito del más fuerte; el más débil era la **escoria**²³ de la población y había que exterminarlo. Ambos líderes despreciaban a la masa del pueblo que solo obraba por instinto y por voluntad y no con la razón. Por eso el líder apelaba al subconsciente de sus interlocutores, llegando casi a hipnotizarlos y utilizaba los símbolos para manejar las multitudes en los **mítines**²⁴. En el caso de Hitler, la raza destructora de la cultura eran los judíos. Por ese “motivo”, el nazismo se caracterizó por su implacable campaña contra los judíos (el antisemitismo) que comenzó en 1935. **11**

Una vez en el poder, Hitler rearmó a Alemania y amplió las fronteras. Entró a Austria y la anexó; lo mismo hizo con Checoslovaquia. En agosto de 1939, Hitler firmó sorpresivamente un pacto de no-agresión con su enemigo, Stalin (URSS), quien no había podido aliarse con países del Occidente. Como Stalin sabía que algún día Hitler lo atacaría, firmó este tratado para tener tiempo de armar a la URSS. Acto seguido, Hitler invadió a Polonia (septiembre 1 de 1939) y Gran Bretaña y Francia inmediatamente le declararon la guerra.

La estrategia militar alemana funcionaba a la perfección: por medio de ataques aéreos veloces sorpresivos llamados *blitzkrieg* (guerra relámpago), derrotó rápidamente a Polonia, Noruega y Dinamarca; después invadió a Holanda y a Bélgica y en junio de 1940 derrotó a Francia. Mon-

²¹ **Remoquetes**: coqueteos, en este caso, las apariencias.

²² **Aria**: raza de los supuestos descendientes de la estirpe originaria de los indoeuropeos, considerada por algunos más pura y superior que las de otros pueblos. Por lo general, rubios, de ojos claros y tez blanca.

²³ **Escoria**: cosa vil y de ninguna estimación.

²⁴ **Mítines**: reunión donde el público escucha los discursos de algún personaje de relevancia política y social y se hace algún tipo de propaganda.

10

Lea de nuevo el párrafo anterior. ¿Porqué el nacionalismo y el socialismo eran atractivos para la sociedad de la época? ¿Qué beneficios podría ver la gente en estos regímenes?

11

Escriba su reacción al párrafo anterior (¿qué opina? ¿cómo lo hacen sentir estas ideas?):



tó en la ciudad de Vichy un gobierno “francés” que él controlaba. Los miembros de la resistencia francesa continuaron la lucha y algunos, bajo el mando del general Charles de Gaulle, prepararon desde Gran Bretaña la liberación de su país. Pronto Alemania e Italia llegaron a controlar gran parte de Europa occidental, incluidos los Balcanes, y el norte de África gracias al general alemán Rommel, llamado el zorro del desierto.

Hubo un país europeo que Hitler nunca pudo conquistar: Gran Bretaña. Su primer ministro, **Winston Churchill**, quien detestaba a Hitler, les hablaba a sus conciudadanos así:

“Defenderemos nuestra isla, a cualquier costo. Pelearemos en las playas, pelearemos en los muelles, pelearemos en los campos y en las calles, pelearemos en los montes: nunca nos rendiremos.”



Sir Winston Churchill

Y así fue. Hitler atacó a Londres con su fuerza aérea: los ingleses no se rindieron; por el contrario, su espíritu de lucha aumentó.

En junio de 1941, Hitler decidió invadir a la URSS: y este fue el comienzo del fin. Las tropas alemanas sitiaron a Leningrado, cuyos habitantes padecieron lo indecible... hasta que el “General Invierno” vino a rescatarlos: el invierno ruso, que alcanza temperaturas de varios grados bajo cero, mató a cientos de miles de soldados alemanes. El grupo de Aliados ahora se componía principalmente de Gran Bretaña, Francia, la URSS y China. **12**

¿Cómo era la Europa Nazi? Era un verdadero infierno si uno no era ario, miembro de la raza pura y perfecta. Los demás hombres pertenecían a una raza inferior. Hitler odiaba a los judíos (semitas, no arios), los gitanos y aquellos que tenían malformaciones. Al principio los obligó a vivir en *ghettos* o zonas de concentración dentro de la ciudad. **13**



Soldados Nazis conduciendo una familia judía desde el ghetto de Varsovia hacia la deportación a un campo de concentración

Después Hitler decidió hacerlos desaparecer del todo. Se ideó lo que él llamó “una solución final”: envió a los judíos e indeseables a campos de exterminio en Polonia y Alemania (*Auschwitz, Treblinka, Dachau*, entre otros) donde los mataba, obligándolos a “ ducharse ” en recintos



Prisioneros judíos en Mauthausen, campo de concentración, al momento de ser liberados en 1945

12

Escriba la lista de países invadidos por Hitler y controlados por Alemania e Italia y la lista de países que reaccionaron.

13

¿Sabía que...? A los judíos se les obligaba a portar la estrella de David en amarillo, cosida a su ropa para que fueran identificables. Así, las fuerzas de ocupación Nazi podían controlarlos y saber si estaba en un lugar “permitido” o no.



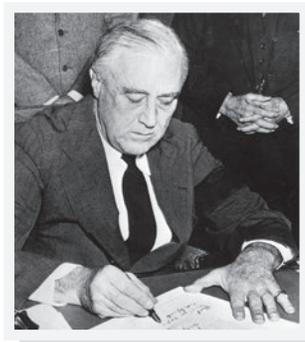
cerrados que en realidad, eran cámaras de gas. Después cremaba los cuerpos. A otros, los obligaba a trabajar hasta morir de hambre. La deshumanización nazi no tuvo límites. A este **genocidio**²⁵ se le ha llamado **holocausto** para recordar la historia bíblica donde un **holocausto** era una ceremonia religiosa en la cual se sacrificaba un animal, quemándolo, en honor a Dios. Los nazis mataron alrededor de 6 millones de judíos durante la Segunda Guerra Mundial.

A todas estas, ¿qué estaba haciendo los Estados Unidos? Como de costumbre, colaborando secretamente con los ingleses: les enviaban dinero y armamento, pues su presidente **Franklin Delano Roosevelt** decidió que su país era el arsenal de la democracia. Pero la población estadounidense rehusaba entrar en otra guerra mundial: ellos querían ser un país neutral y permanecer aislados.

Sin embargo, eso no era lo que quería Roosevelt, quien veía con horror el auge de regímenes totalitarios en Europa y Asia. Japón, otra dictadura totalitaria dirigida por los militares, había invadido a China, Indochina y varias islas del Pacífico. El servicio secreto de EEUU le informó a Roosevelt que Japón iba a atacar la base naval de EEUU en Pearl Harbor (Hawái). Roosevelt no lo impidió porque sabía que si en efecto sucedía, tendría argumentos para declarar la guerra. El 7 de diciembre de 1941, Japón y su fuerza aérea con sus pilotos *kamikaze* (suicidas) atacó la Sexta Flota en Pearl Harbor y la hundió. Inmediatamente, el Congreso declaró la guerra contra el Japón y a los cuatro días, Alemania e Italia, aliados de Japón, le declararon la guerra a los EEUU. Toda la sociedad estadounidense se preparó para la guerra, enviando armamento, provisiones, soldados, aviones, submarinos y cuanto fuera necesario.



Ataque a Pearl Harbor



Franklin D. Roosevelt firmando la declaración de guerra a Japón

Los Aliados planearon entonces su estrategia conjunta para derrotar a los países del Eje. Churchill (primer ministro inglés), Roosevelt primero y después su sucesor Truman (presidente de Estados Unidos) y Stalin (líder soviético) se reunieron varias veces (en Casablanca 1943, Yalta 1945 y Potsdam 1945) para planear la estrategia para derrotar a Hitler y cómo repartir el mundo una vez triunfaran. Churchill desconfiaba de Stalin; ellos se odiaban entre sí. Roosevelt era el mediador.

Hitler no aceptaba que iba perdiendo la guerra y al parecer se estaba enloqueciendo. Los soviéticos derrotaron a los alemanes en la ciudad de Stalingrado (hoy en día Volgograd sobre el río Volga), la batalla más sangrienta de la historia, donde habían ido a buscar recursos petroleros. Después de esto los Aliados retomaron a Francia, Bélgica, Holanda, Dinamarca, Noruega, los países de los Balcanes e Italia. Guerrillas italianas capturaron a Mussolini en 1943 y lo asesinaron en 1945. Fuerzas europeas y soviéticas llegaron triunfantes a Berlín en mayo de 1945, mientras que Hitler acababa con su vida (30 de abril de 1945) y Alemania se rindió incondicionalmente. En Asia, los Estados Unidos sostuvieron batallas cruentas y macabras en tierra, mar y aire en muchas islas del Pacífico contra los japoneses. Finalmente, en agosto de 1945 arrojaron dos bombas



Conferencia de Yalta. De izquierda a derecha: Churchill, Roosevelt y Stalin

²⁵ **Genocidio:** proceso de asesinato sistemático y deliberado que busca el exterminio de un grupo étnico.

atómicas contra las ciudades de Hiroshima y Nagasaki en las islas japoneses para no tener que sacrificar más soldados estadounidenses.

En la Segunda Guerra Mundial murieron más de 75 millones de personas de las cuales 38 millones fueron víctimas europeas civiles. Al final, Europa y Asia estaban arrasadas y en ruinas, material, económica, espiritual y psicológicamente, todo por la necesidad y la ambición de unos pocos y poco cuerdos, con una ambición insaciable de poder (Ver Mapa 5 Europa 1946).

Sin embargo, este fin de la Guerra era sólo un espejismo, pues estaba a punto de iniciarse otro tipo de guerra, una guerra más sutil, esta vez de la democracia capitalista contra el totalitarismo comunista.

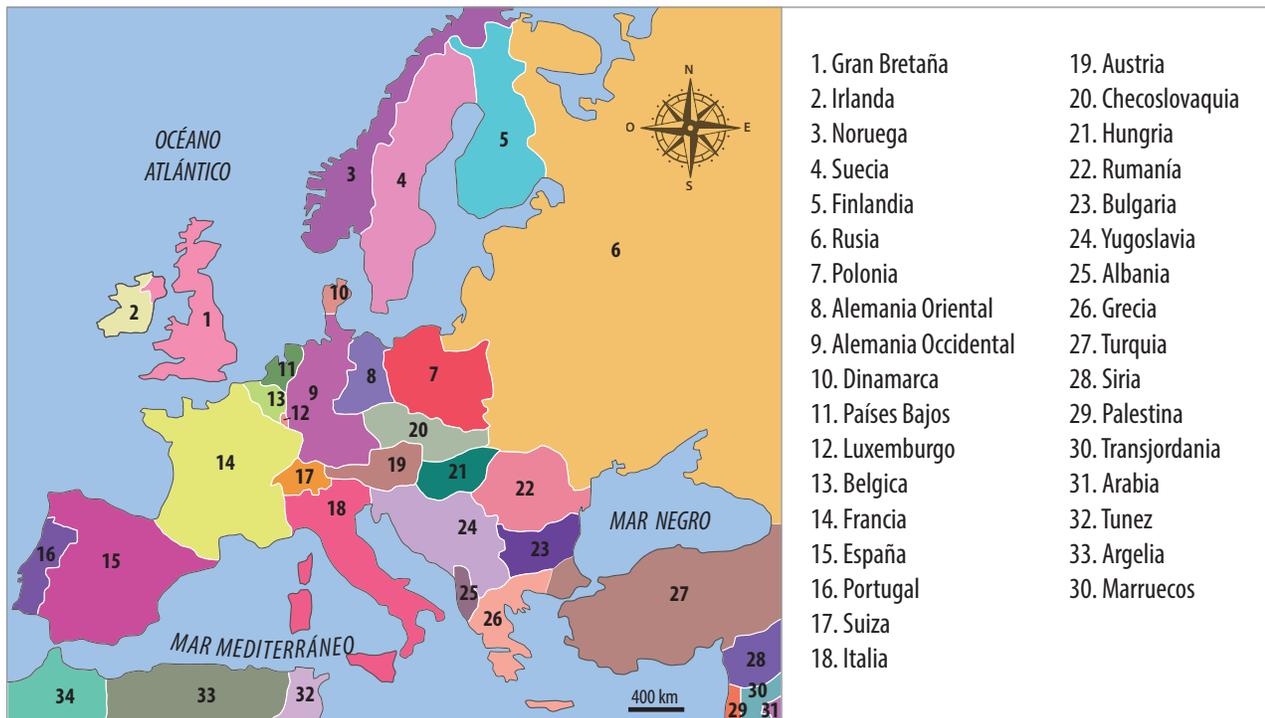


La bomba atómica estallando sobre la ciudad de Nagasaki

Fuentes:

- Gaynor, E. et al. (2003). *World History: Connections to Today*. New Jersey: Ed. Pearson Prentice Hall.
- Martínez, J. E. et al. (2012). *Norma Sociales para pensar 11. Guía para docentes*. Bogotá: Editorial Géminis Ltda.
- Palmer, R (1965). *A History of the Modern World*. New York: Ed. Alfred A. Knopf
- Rodríguez, C. et al. (2004). *Espacios 9: Historia y Geografía*. Bogotá: Editorial Norma S.A.
- Sabine, G. (1984). *Historia de la teoría política*. México D.F. Fondo de Cultura Económica.

Mapa 5: Europa, 1946

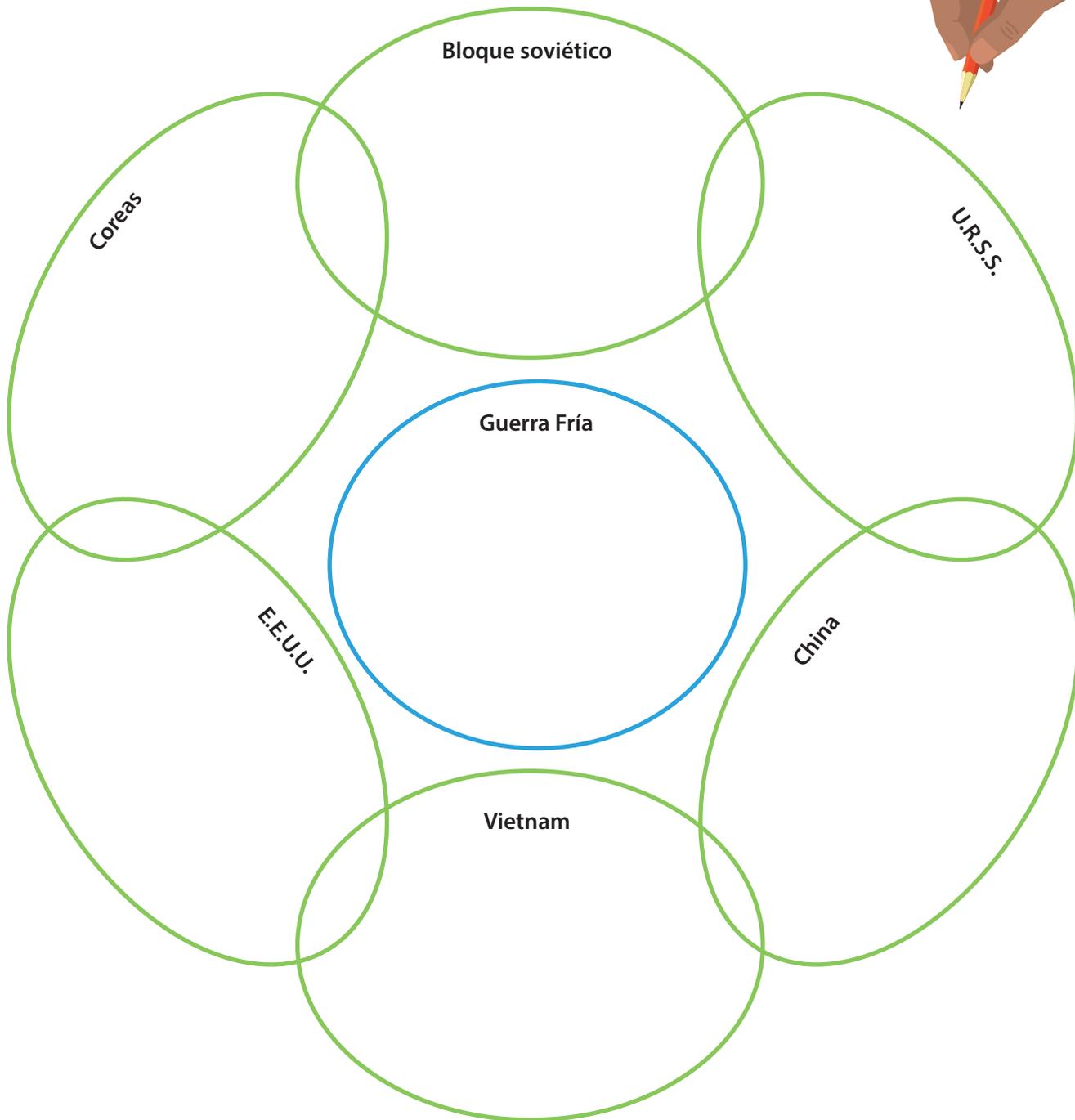


Clase 7

Tema: Guerra Fría, bloque soviético, China comunista, Guerras Corea y Vietnam

Actividad 10

Vea los videos y tome apuntes utilizando el siguiente organizador gráfico. Recuerde que es muy importante relacionar la información dada en el video.



Actividad 11 – Tarea

- 1 Lea el siguiente texto y desarrolle los cuadros de diálogo.
- 2 Utilice la información de la lectura para completar el organizador gráfico que inició durante la clase para tomar apuntes de los videos.

Lectura 4

La Guerra Fría

Terminada la Segunda Guerra Mundial, los países victoriosos quisieron establecer un nuevo orden mundial que garantizara la paz y la convivencia. En 1945, representantes de 50 países crearon en San Francisco la Organización de las Naciones Unidas (ONU) cuyo objetivo era evitar a toda costa que hubiera nuevas guerras en el futuro y hacer respetar los derechos humanos a nivel mundial. ¹⁴

La ONU se ha subdividido en varios organismos específicos: la UNESCO (educación, ciencia y cultura), la UNICEF (infancia), la FAO (alimentación y la agricultura), la OMS (salud), la ACNUR (refugiados), la PNUMA (medio ambiente), OIT (derechos de trabajadores). La ONU desarrolla proyectos humanitarios (hemisferio sur) y campañas anti-terroristas. También interviene militarmente con las Fuerzas de Paz, más conocidos como los Cascos Azules, que son tropas multinacionales de la ONU que intervienen cuando hay conflictos entre comunidades (por ejemplo, en Bosnia en los años 90). Sus objetivos incluyen buscar la solución a conflictos y mantener la paz en una región, supervisando el cumplimiento del alto al fuego.

Desde su fundación, la ONU tuvo problemas: la alianza de los países para derrotar a los países del Eje se **resquebrajó**²⁶ una vez terminada la Segunda Guerra Mundial pues tenían diferentes ideas de cómo establecer un nuevo orden mundial. El problema fue qué hacer con Europa Oriental: la URSS quería controlar estos países y crear una zona de protección contra Alemania. El Occidente no compartía esta idea, pero igual los países de Europa Oriental quedaron encerrados detrás de lo que Churchill llamó metafóricamente la **Cortina de Hierro**, a la merced de los caprichos de Moscú y los gobiernos locales escogidos por el líder soviético Stalin. Alemania fue dividida en dos: una parte para el Occidente y la otra para la URSS. La ciudad de Berlín fue dividida en Berlín Oriental para los soviéticos y Berlín Occidental para el Occidente. Como tantos berlineses orientales se estaban escapando al sector occidental, horrorizados por la URSS, en 1961 el gobierno soviético erigió un muro dividiendo físicamente la ciudad: este muro se convirtió en el odioso símbolo de la dictadura soviética, pues quien **osara**²⁷ escalarlo

²⁵ Resquebrajar: crear una grieta.

²⁶ Osar: atreverse, emprender algo con audacia.

14

¿Sabía que...?



Hoy en día, las Naciones Unidas tiene dos cuerpos deliberantes: **1.** la Asamblea General, que cuenta con 193 países, cada uno con derecho a un voto, y que financian la ONU. **2.** sus organismos secundarios y el Consejo de Seguridad compuesto de 15 estados miembros: 5 miembros fijos (Estados Unidos, Reino Unido (Gran Bretaña), Francia, Rusia, la República Popular China) y 10 países elegidos cada dos años por la Asamblea General. Otros organismos que ayudan a la ONU son el ECOSOC (Consejo Económico y Social), la Corte Internacional de Justicia, el FMI (Fondo Monetario Internacional) y el Banco Mundial. El Consejo de Seguridad con el Secretario General de la ONU a la cabeza toma decisiones por unanimidad. Los países que son miembros permanentes pueden vetar una decisión.



Recinto de la Asamblea General

Imagen tomada de: Patrick Gruban, cropped and downsampled by Pine - originally posted to Flickr as UN General Assembly, CC BY-SA 2.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=4806869>



para escapar era asesinado a tiros o destrozado por los perros de la *Stasi* (policía de Alemania Oriental). En cuanto a Italia y Japón, el Occidente decidió su suerte y recuperación. **15**

Se dio inicio así a lo que se llamó la **Guerra Fría**, un estado de tensión y hostilidad porque aunque no había confrontaciones bélicas directas entre los dos bandos (Occidente y URSS), cada bando buscaba ampliar su esfera de influencia en el mundo. Un bando era pro democrático y capitalista; el otro totalitario y comunista.

Mapa 6: Guerra Fría



1. Estados Unidos	10. Italia	18. Albania
2. Canada	11. Grecia	19. China
3. Reino Unido	12. Turquía	20. Mongolia
4. Francia	13. España	21. Vietnam
5. Portugal	14. Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas	22. Laos
6. Noruega	15. Checoslovaquia	23. Camboya
7. Dinamarca	16. Rumania	24. Corea del Sur
8. Alemania Occidental	17. Yugoslavia	25. Cuba
9. Países Bajos		26. Alemania Oriental

Moscú apoyaba todo grupo comunista que apareciera por doquier, así fracasaran, como por ejemplo, en Grecia y Turquía. Por eso el presidente estadounidense lanzó la **Doctrina Truman** para apoyar grupos a favor de la libertad, la democracia y el capitalismo. Esto se llamó la política de contención: había que contener a los soviéticos evitando que difundieran su doctrina y expandieran su influencia.

15

La caída de un símbolo

El 9 de noviembre de 1989, con el anuncio del desbloqueo fronterizo que dividía a Berlín, se da inicio a una nueva etapa política, económica y cultural que muestra cómo el sistema comunista comienza a desmoronarse. A pesar de que pasó mucho tiempo para que el muro fuera físicamente derrumbado, esta fecha se convirtió en uno de los hitos históricos más importantes que puso fin a uno de los símbolos más notorios de la Guerra Fría: el Muro de Berlín.



habría algo de distensión, y se dio entonces la “desestalinización” de los países comunistas. Las potencias entraron a una etapa de coexistencia pacífica, tratando de evitar enfrentamientos. Krushev le advirtió a Kennedy (presidente EEUU) que no interviniera en la guerra civil de Vietnam pues sería una verdadera catástrofe para los EEUU. La historia le daría la razón al soviético. **17**



Nikita Krushev reunido con el Presidente de Estados Unidos, John F. Kennedy, 1961

Creación de la República Popular China: auge del comunismo

Otro gigante comunista que surgió en esta época fue la República Popular China. China se había convertido en república desde 1912. En los años 20 se dio la lucha interna por el poder entre dos facciones: el grupo nacionalista de tendencia fascista y el grupo comunista bajo el liderazgo de **Mao Zedong**.

En 1949, Mao derrotó a los nacionalistas, los expulsó del continente (se radicaron en la isla de Taiwán) e implantó el comunismo en su tierra. Desde ese momento, el Partido Comunista Chino (PCCh) aplicó el marxismo, basado en el campesinado (población: 550 millones). Mao, un líder **carismático**³⁰ llamado el “Gran Timonel”, utilizaba frases sencillas para comunicar sus ideas. **18**

Basó su política de desarrollo en dos grandes proyectos: el Gran Salto Adelante y la Revolución Cultural.



Mao Zedong

Con el **Gran Salto Adelante** (1958), Mao quiso acelerar la producción agrícola e industrial, exigiéndole al campesinado y al proletariado enormes sacrificios. Creó **comunas**³¹ que fueran autosuficientes y que produjeran una cuota mínima anual. Además tenían que industrializarse a marchas forzadas. Esto fracasó por la baja calidad de los productos y la escasez de alimentos por debajo de la cuota exigida. Murió gente de hambre y Mao tuvo que repensar su estrategia.

³⁰ **Carismático:** persona con capacidad para atraer o fascinar.

³¹ **Comunas:** unidades de terreno que incluía pueblos.

17

Como bien predijo el soviético, la guerra de Vietnam trajo consecuencias nefastas y más aún para los Estados Unidos. Según el ACNUR (Agencia de la ONU para los Refugiados), estas fueron las consecuencias de la guerra de Vietnam:

- La guerra de Vietnam, **dejó cerca de 5,7 millones de víctimas**.
- Además, supuso **un importante daño medioambiental en Vietnam** y los países de la zona.
- La derrota de los Estados Unidos significó un fuerte golpe a su **poderío militar e internacional**.
- El efecto más significativo fue la reconstrucción del propio Vietnam. Los informes hablan de casi **10 millones de refugiados**.

Tomado y adaptado de: <https://eacnur.org/blog/guerra-de-vietnam-resumen-y-principales-consecuencias/>, consultado el 23 de octubre de 2017.

18

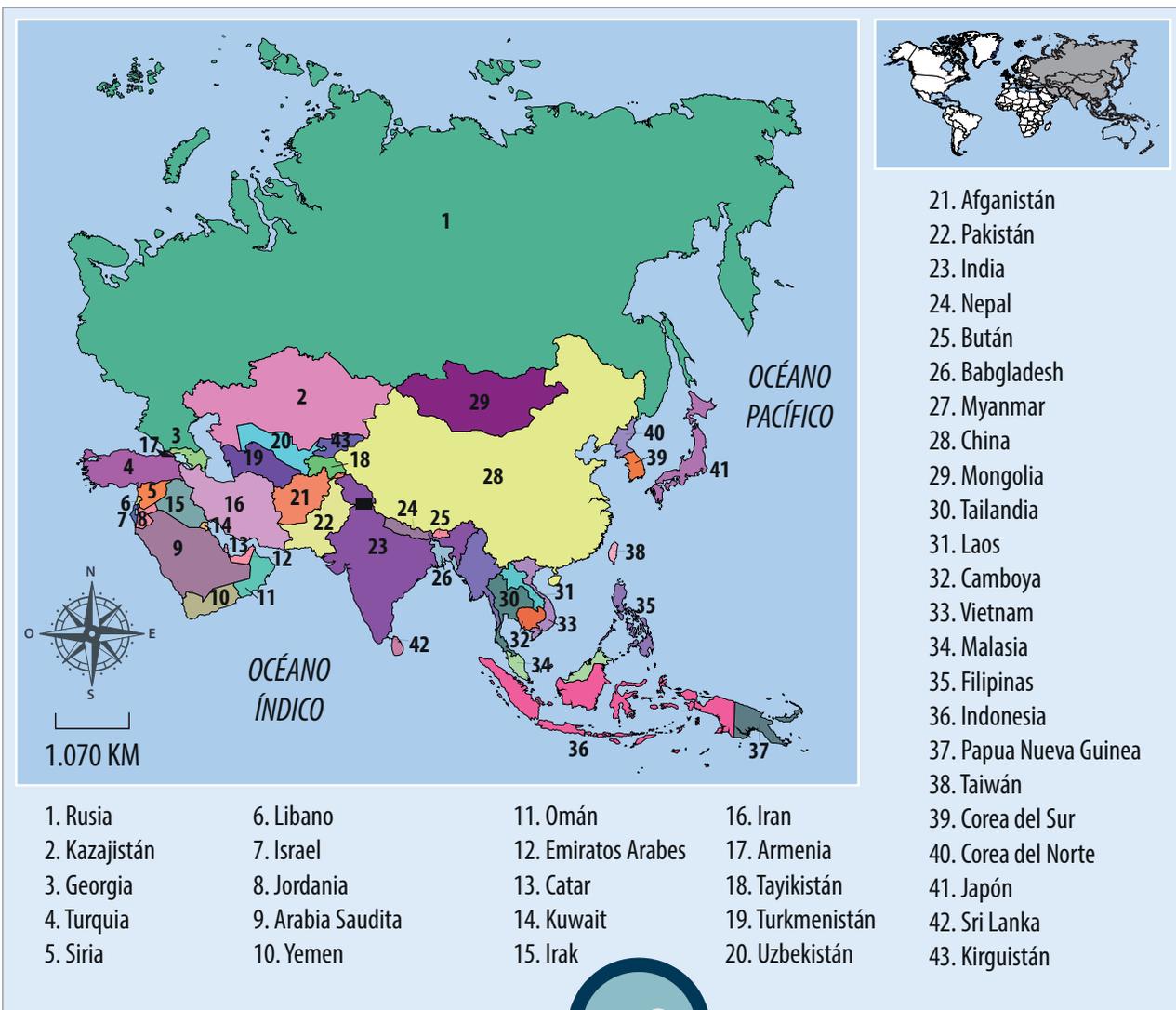
El Libro rojo de Mao contenía las citas sencillas del líder chino, como: “todos los imperialistas son tigres de papel, parecen poderosos pero en realidad no lo son tanto, es el pueblo el que es realmente poderoso” Si usted tuviera su propio libro de citas, ¿cuál sería su cita más famosa? Escríbala a continuación:

Con la Revolución Cultural (1966), Mao quiso acabar tendencias burguesas y contrarrevolucionarias de la población china. Con los jóvenes creó Pandillas Juveniles que denunciaran a los traidores al gobierno comunista. Estos grupos denunciaban así solo sospecharan a personas de autoridad como traidores, (incluyendo a sus propios padres) y el castigo era la cárcel o la ejecución.

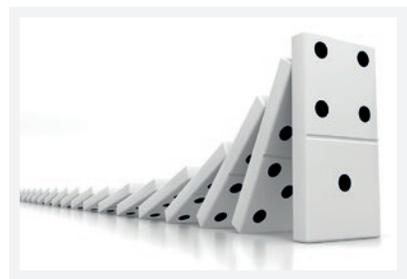
Sin embargo, hay países con civilizaciones tan poderosas y sabias que ni sus propios líderes logran acabar con ellas. Cuando Mao falleció en 1976, los líderes que lo sucedieron (especialmente Deng Xiaoping) le cambiaron el rumbo al país para sacarlo adelante.

Guerras civiles como producto de la Guerra Fría

Mapa 7: Asia

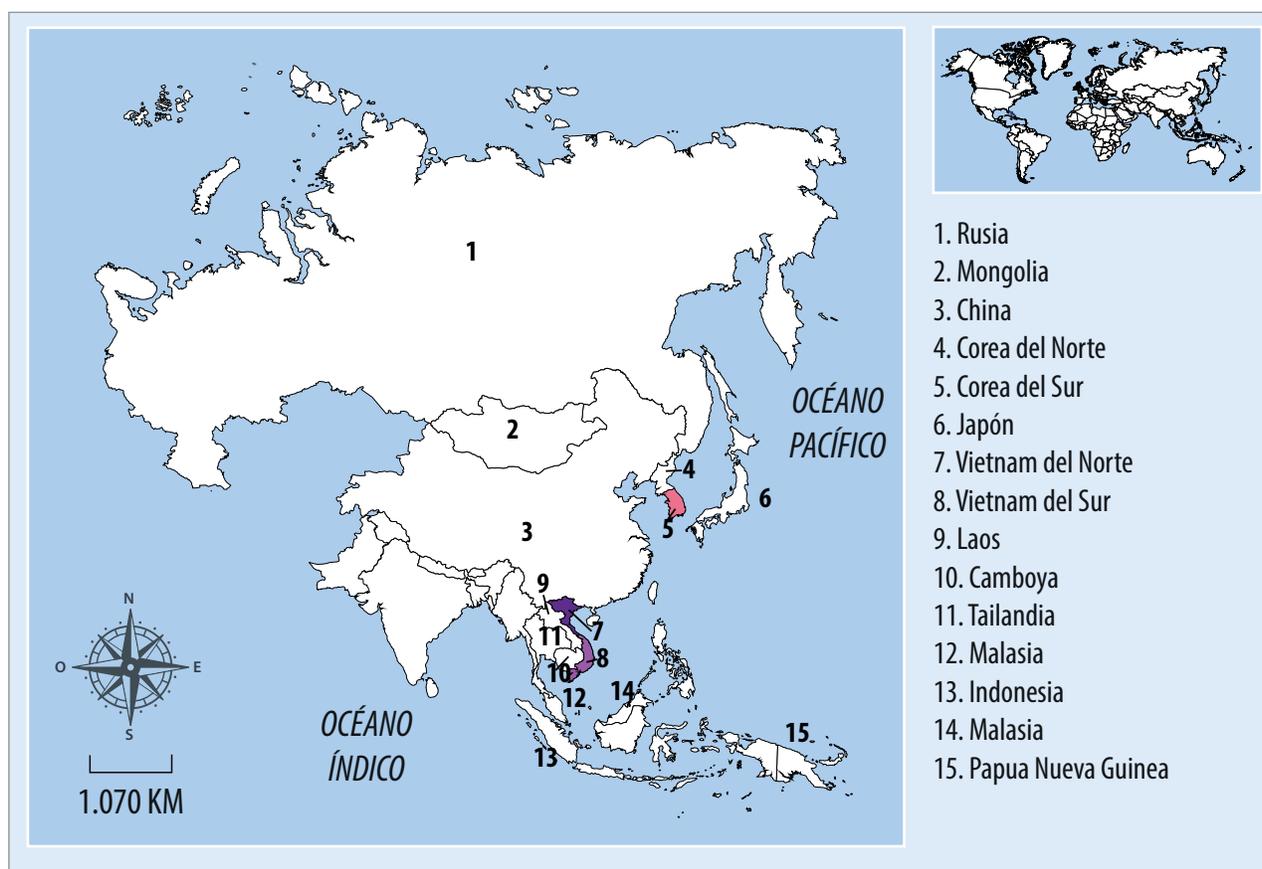


La Guerra Fría también se manifestó en las guerras de Corea y Vietnam. La península de Corea había sido dividida por el paralelo 38 grados en dos partes: Corea del Norte (totalitario y comunista: URSS y China) y Corea del Sur (democrático y capitalista: Occidente). Comenzó en 1950 cuando las fuerzas militares norcoreanas comunistas invadieron el territorio de Corea del Sur para apoderarse de la totalidad de la **península**³². El Occidente representado por la ONU, organizó un ejército multinacional, entre otros Colombia, para defender a Corea del Sur, pues se temía que si los comunistas triunfaban, sucedería el efecto dominó, es decir, que uno a uno los países caerían en las garras de los comunistas como si fueran una fila de dominó. Cuando los surcoreanos y la ONU empezaron a ganar y llegaron hasta la frontera con la China Comunista, ésta envió tropas. La guerra duró 3 años (hasta 1953) y al final las fronteras quedaron igual, aunque por medio de un **armisticio**³³ se acordó la creación de una zona desmilitarizada entre las dos Coreas, que teóricamente siguen en guerra. En esta guerra se cometieron atrocidades y masacres que aún no han olvidado sus poblaciones.



Efecto dominó

Mapa 8: Vietnam y Corea

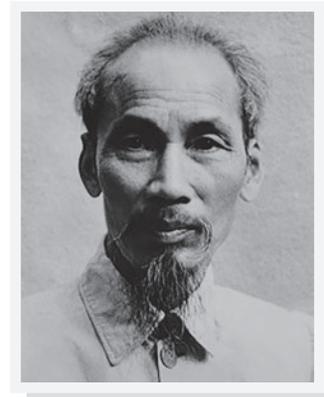


³² **Península:** tierra cercada por el agua, y que solo por una parte relativamente estrecha está unida y tiene comunicación con otra tierra de extensión mayor.

³³ **Armisticio:** acuerdo para cesar hostilidades bélicas.



Otro tanto sucedió en Vietnam, también dividido en Norte (totalitario y comunista) y Sur (democrático y capitalista) en el paralelo 17 grados. Francia, potencia colonizadora de la región, había sido derrotada por los Vietnamitas y su gran general Giap en la batalla de Dien Bien Phu (1954) y fue sacada de la península de Indochina que incluía Camboya y Laos. El líder de Vietnam del Norte era un hombre extraordinario llamado **Ho Chi Minh** quien siempre sostuvo que por tener el tiempo de su lado, Vietnam del Norte se impondría.



Ho Chi Minh

Cuando los Estados Unidos decidió entrar a esta guerra (en 1961 asesores y en 1965 tropas) para trancar la expansión comunista y mantener al corrupto gobierno sur vietnamita, Ho Chi Minh planteó una guerra de guerrillas contra las fuerzas combinadas del sur llamadas **Vietminh**³⁴ y de EEUU. Tenemos así a todo un pueblo del Tercer Mundo (el grupo de países menos desarrollados) pero convencido por su líder Ho Chi Minh de luchar por su causa justa y digna, enfrentado a la potencia más grande de la historia mundial provista de las armas más letales y destructivas del planeta. Era la lucha de David contra Goliat. Ambos lados cometieron atrocidades, torturas y masacres contra la población civil, como lo atestiguan las acciones que allí se dieron y el material audiovisual que se produjo *in situ* (en el lugar). La guerra le cambió por completo el sentido de la vida a muchos jóvenes combatientes y civiles.

Los soldados del Norte, llamados ahora **Vietcong**, emboscaban a los soldados de Estados Unidos. En 1968 lanzaron la ofensiva del **Tet**³⁵ que resquebrajó la moral de las fuerzas del sur y convenció al pueblo estadounidense de lo injusta y absurda que era esta guerra. Vietnam del Norte se anotó un gran triunfo político con esta estrategia. De ahí en adelante, los Estados Unidos empezó a retirar sus tropas y “vietnamizar” la situación militar, dejando toda la responsabilidad en manos de los *Vietminh*.

Una de las grandes atrocidades cometidas por los Estados Unidos en esta guerra fue el uso de herbicidas (como el agente naranja) que mataban las plantas y los árboles donde se escondían los *Vietcong* y después fueron asperjados desde el aire sobre cosechas. La tierra donde caían estas sustancias quedaba estéril por décadas. El agente naranja, con el compuesto químico altamente tóxico llamado dioxina producido por la Dow Chemical y Monsanto, compañías auspiciadas por el Gobierno de los Estados Unidos, tenía además efectos secundarios: cambiaba el paisaje, producía enfermedades (cáncer y enfermedades neurológicas, desorden hormonal) y defectos en los recién nacidos, efectos que aún subsisten. Las fuerzas militares estadounidense también arrojaron **Napalm B**³⁶ (producido por la Dow), una gasolina gelatinosa, que es un combustible que quema todo tipo de material pues se extiende rápidamente. Querían acabar con Vietnam.



Bombardeo con napalm, sur de Saigón, 1964

Los Estados Unidos no calcularon que su peor enemigo estaba por dentro: su misma población, especialmente la juventud, empezó a cuestionar la rectitud y justificación de la guerra contra un pueblo que no les había

³⁴ **Vietminh**: soldados sur vietnamitas.

³⁵ **Tet**: año nuevo vietnamita.

³⁶ **Napalm B**: sustancia inflamable, a base de gasolina en estado de gel, usada en lanzallamas y en bombas incendiarias.

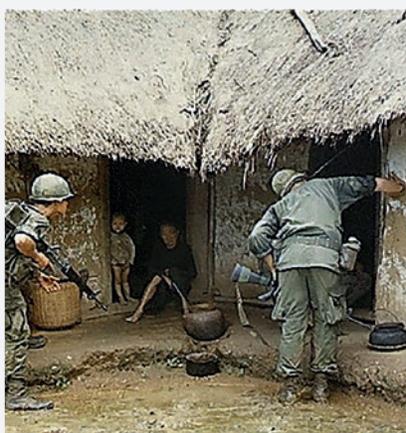


hecho ningún mal. Hubo movimientos de protesta en contra de la guerra y objetores de conciencia. La población acusó al complejo militar-industrial de querer continuar la guerra para enriquecerse, y a los industriales de vender armas y los militares de ganar dinero por estar en guerra. Además de eso, al menos el 15% de los soldados de EEUU se volvieron adictos al opio y la heroína; cuando regresaron a casa, introdujeron el uso de las drogas pesadas en su país y parte de la población se volvió drogadicta.

La Guerra de Vietnam la ganó sin atenuantes el Norte, un pueblo pobre del Tercer Mundo, y fue a la vez la primera guerra que perdía los Estados Unidos en toda su historia. El poderío militar nada pudo contra la convicción de un pueblo que se sentía tratado en forma injusta y **oprobiosa**³⁷ en el panorama mundial: David había derrotado a Goliat. Los estadounidenses aún hoy en día cuestionan cómo pudo suceder este fiasco. Esta derrota simbolizó la **némesis**³⁸ del mundo entero contra la potencia mundial se convirtieron en “un tigre de papel”, como había dicho Mao. El Tratado de Paz entre Vietnam del Norte y los Estados Unidos se firmó en 1973 en París. En 1975, Vietnam del Norte invadió a Vietnam del Sur y unificó al país nuevamente bajo un sistema totalitario y comunista con Hanoi como su capital.



Ataque a Monte 875



Soldados estadounidenses requisan Vietcongs



La hostilidad de la jungla para los soldados estadounidenses.

Fuentes:

- Gaynor, E. y Otros (2003). *World History: Connections to Today*. New Jersey: Ed. Pearson Prentice Hall.
- Mao, Z. (n.f.) *Quotations from Chairman Mao Tse-Tung*. Peking: Foreign Languages Press.
- Millet, A. “Korean War” www.britannica.com/event/Korean-War. Consultado 15 de julio de 2017.
- Spector.R “Vietnam War” www.britannica.com/event/Vietnam-War. Consultado 15 de julio de 2017-
- www.reddit.com/r/AskHistorians/comments/1bmrht/how_prevalent_was_drug_use_during_the_Vietnam_War. Consultado 15 de Julio de 2017.
- “Dioxins and their effects on human health.” www.who.int/mediacentre/factsheets/fs225/en/ Consultado 15 de Julio de 2017

³⁷ Oprobiosa: deshonrada.

³⁸ Némesis: castigo, venganza.

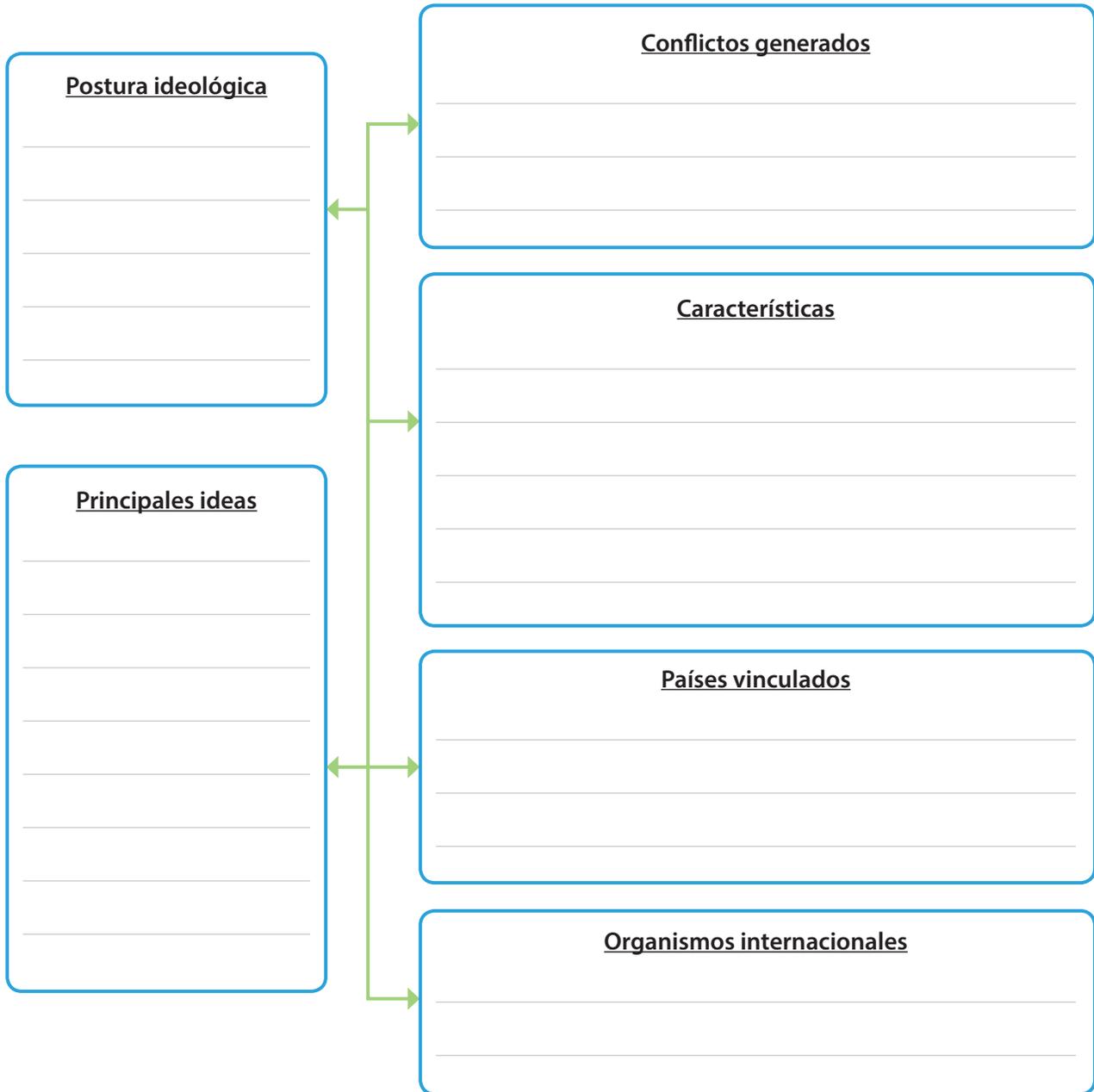


Clase 8

Actividad 12: Juego de roles



- 1 Con base en la lectura “ La Guerra Fría” realizada de tarea, complete el siguiente organizador gráfico.
- 2 Para completar el organizador gráfico recuerde la postura ideológica y el conflicto civil que el docente le asignó al grupo.



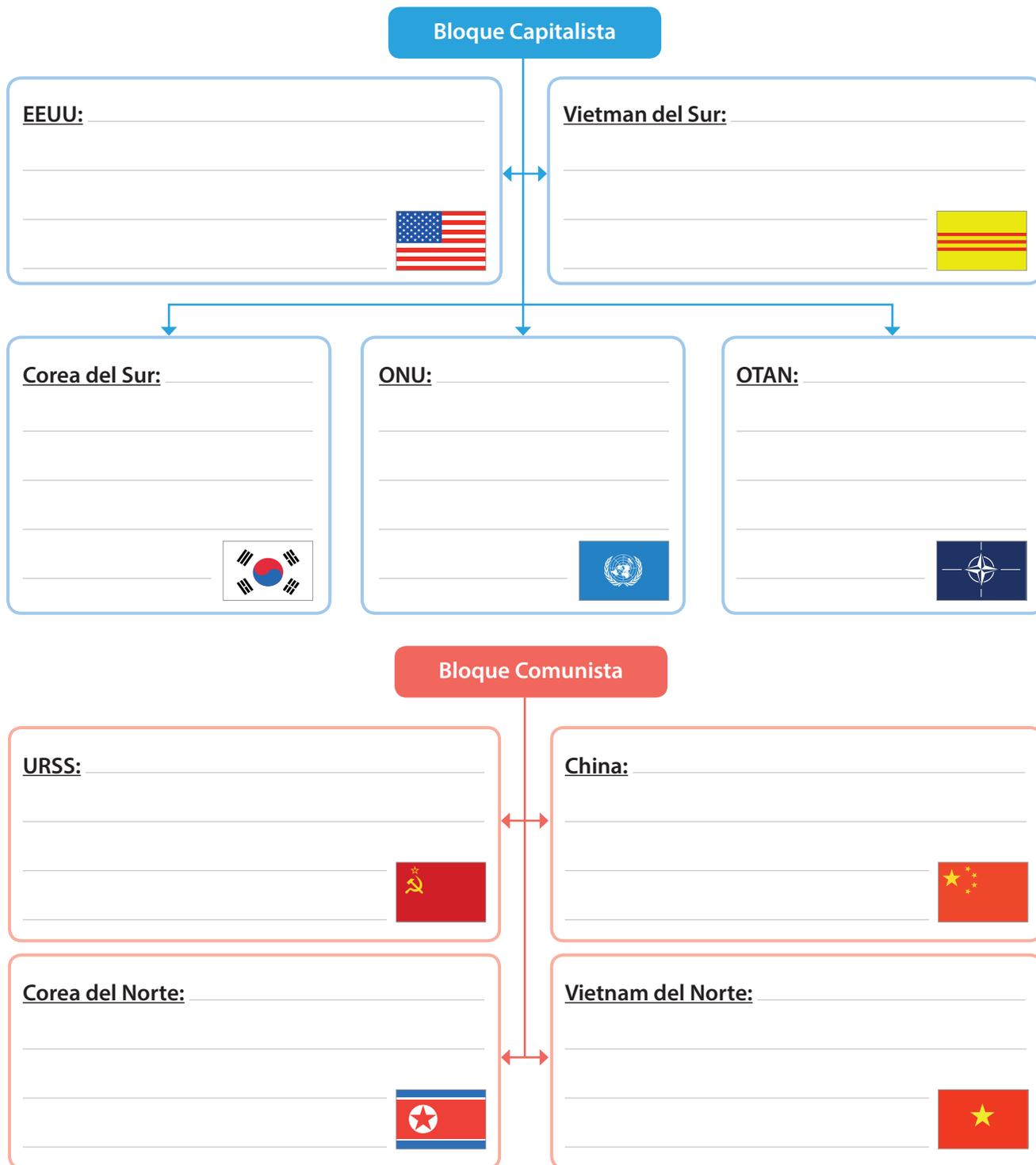
- 3 Socialice con sus compañeros de grupo las principales características de las posturas ideológicas y conflictos civiles a escala mundial dados en la Guerra Fría.



Clase 9

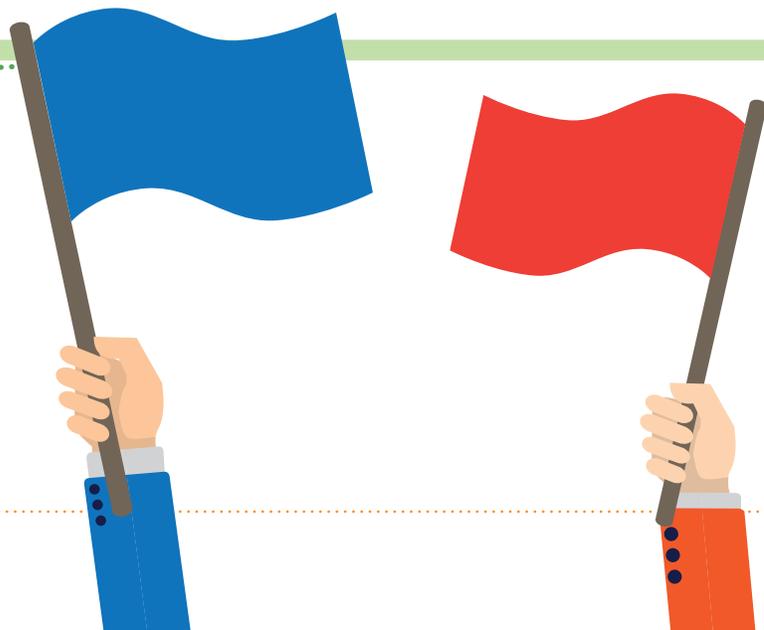
Actividad 13

1 Complete el siguiente organizador gráfico con las características de la postura ideológica opuesta a la que trabajó con su grupo en la Actividad 12.



2 Ahora que ha visto ambas posturas, responda en un párrafo la siguiente pregunta. ¿Si usted hubiera sido el delegado (representante) de Colombia ante las Naciones Unidas en esta época, con cuál bloque aconsejaría que se alineara Colombia? Explique su respuesta.

Large green-bordered box containing horizontal lines for writing the answer.

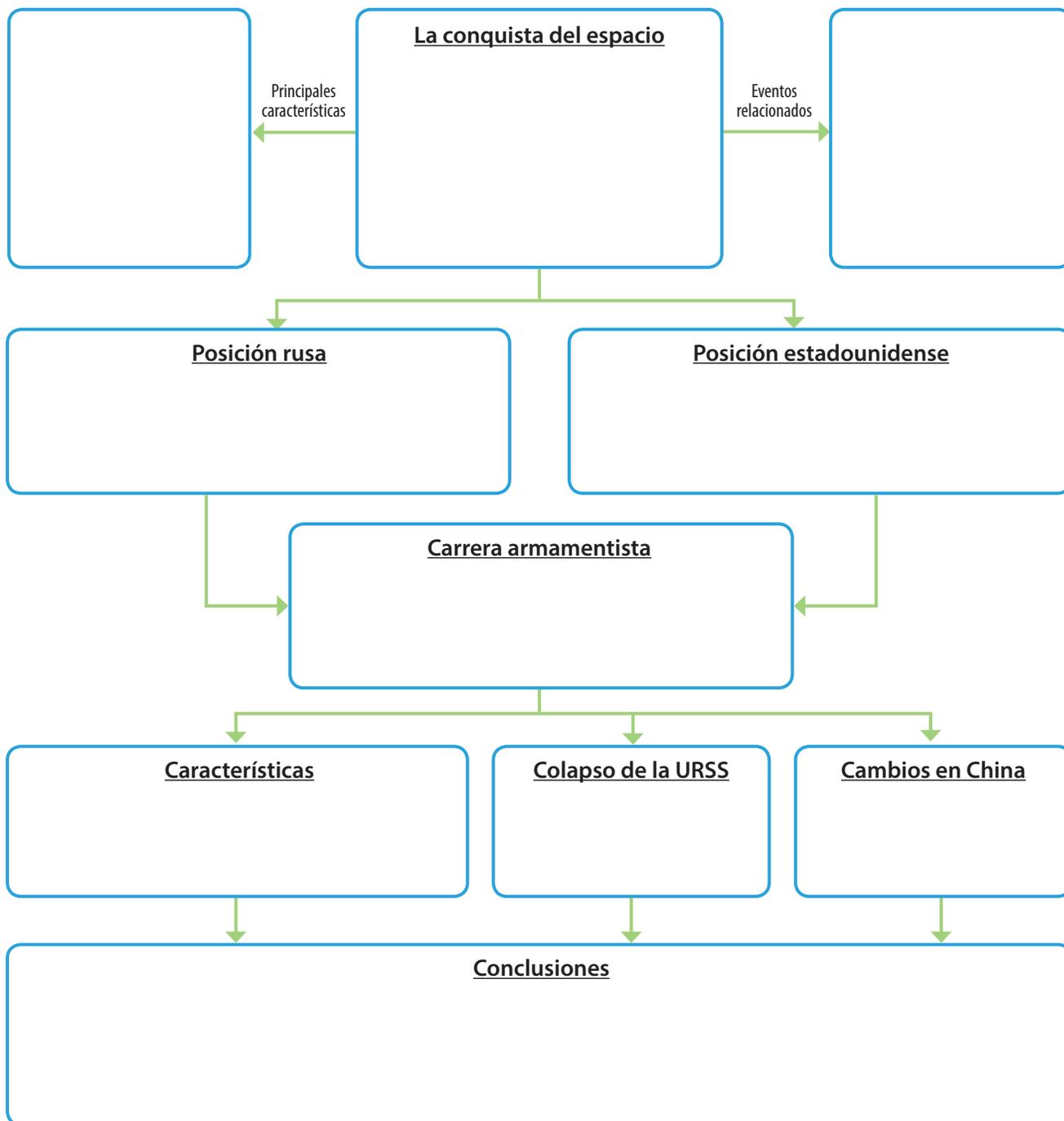


Clase 10 Esta clase tiene video

Tema: Guerra Fría, conquista del espacio, colapso de la URSS y las reformas de Deng en China

Actividad 14

Tome apuntes del video utilizando el siguiente organizador gráfico. Recuerde que es muy importante relacionar la información dada en el video.



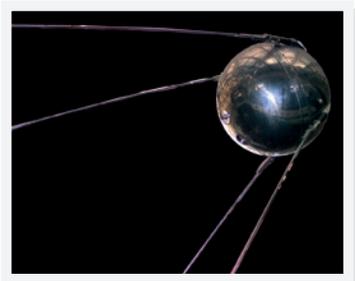
Actividad 15 – Tarea

Lea el siguiente texto y utilícelo para completar el organizador gráfico de la Actividad 14.

Lectura 5

La conquista del espacio

La Guerra Fría también se vio reflejada en la carrera por la conquista del espacio. En octubre de 1957, la entonces Unión Soviética lanzó al espacio el primer satélite artificial, *Sputnik 1*, que **orbitó** alrededor de la Tierra durante 98 minutos. Después, envió *Sputnik 2* con la perrita *Laika* a bordo para estudiar cómo se comportaba un ser vivo en el espacio.



Sputnik 1

En 1959 envió una nave que impactó sobre la superficie lunar y tomó fotos de la cara lunar oculta a la Tierra. Su máximo triunfo lo logró el 12 de abril de 1961 al lanzar al espacio en la nave *Vostok 1* al primer hombre, el **cosmonauta**³⁹ Yuri Gagarin.



Laika

En 1958 los Estados Unidos creó la Agencia Nacional para la Exploración Espacial (NASA) y en mayo de 1961 lanzó al piloto Alan Shepard en la nave *Freedom 7*. Shepard fue al espacio y regresó sano y salvo. En febrero de 1962, John Glenn, primer astronauta estadounidense, orbitó nuestro planeta en su nave *Friendship 7*.



John Glenn

En 1966 hicieron acoplar dos naves en el espacio y en diciembre de 1968 enviaron astronautas alrededor de la luna a bordo de la nave Apolo 8.

La gran hazaña estadounidense, sin embargo, fue el **alunizaje**⁴⁰ de la nave Apolo 11 el 20 de julio de 1969, cuando el primer hombre, Neil Armstrong caminó sobre la superficie lunar. **19**

Pero también hubo desastres: en 1986 el **Challenger, shuttle** (avión que viaja en el espacio, aterriza en la Tierra y se puede reutilizar) se

³⁹ **Cosmonauta:** astronauta.

⁴⁰ **Alunizaje:** acción de **alunizar** (posarse sobre la Luna).

19

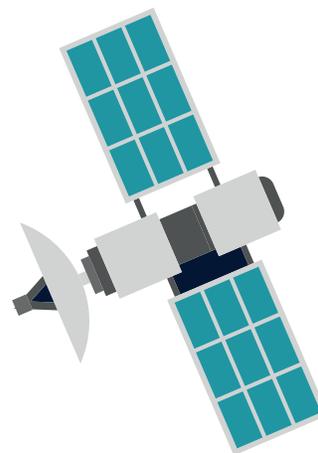
Puede ver el video del alunizaje del Apolo 11 en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=G6A72ufn3I4>

Las imágenes son un poco borrosas por haber sido tomadas en esas circunstancias, pero bien vale la pena acceder a él, pues muestra a los astronautas al interior de la nave, el alunizaje y el caminar sobre la superficie lunar. La frase más famosa de ese momento fue: "es un paso pequeño para el hombre pero un gran paso para la humanidad".



Neil Armstrong



convirtió en una bola de fuego a los 73 segundos de ser lanzado al fallar los empaques que contenían el combustible líquido; sus 7 tripulantes murieron, incluyendo una maestra quien, no siendo astronauta profesional, había sido entrenada para ir en esta misión con el fin de dictar una clase desde el espacio. En febrero de 1986, poco después de la tragedia del *Challenger*, los soviéticos enviaron la estación espacial *Mir* al espacio.



Despegue del Challenger



Tripulación de la misión



Explosión del Challenger

Terminada la Guerra Fría en 1989, empezó la colaboración entre científicos internacionales para la exploración espacial. En 1990 se colocó el Telescopio Hubble en órbita para tomar fotos del universo lejano. En 1998 se colocó la Estación Espacial Internacional que simboliza la colaboración internacional de científicos para realizar experimentos que beneficien a la humanidad. La próxima meta es enviar hombres al planeta Marte (a esto se le conoce como el Proyecto Orión).

Recordemos algunos beneficios que nos ha traído la exploración espacial:

- La bomba ventricular, invento médico, hace que el corazón lata al mismo ritmo, evitando así taquicardias y arritmias que hubieran podido afectar el corazón de los astronautas.
- La ropa que mantiene el cuerpo a una misma temperatura es esencial para los deportistas quienes se pueden ver afectados por un cambio brusco de temperatura como por ejemplo los ciclistas o futbolistas. La ciencia ayudó a desarrollar esta técnica para la ropa de los astronautas quienes en el espacio están sujetos a temperaturas extremas que el cuerpo no tolera.
- Los rayos laser han ayudado a limpiar las arterias, es decir a remover obstrucciones que impidan el fluido de la sangre. De esta forma se puede evitar un infarto. Este fue otro invento desarrollado para proteger la salud de los astronautas.
- Las células madres son utilizadas para reproducir el tejido de órganos para que un cuerpo no lo rechace en caso de efectuarse un trasplante. Este es otro invento hecho gracias a la exploración espacial.



*Nairo Quintana**

* Imagen tomada de: Dacoucou - Own work, CC BY-SA 3.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=25107796>.

- El caucho artificial más duro que el acero se inventó para ser usado en las naves espaciales y ahora se puede emplear para evitar pinchazos en las llantas de los automóviles.
- Hay fenómenos naturales predecibles como huracanes y maremotos, gracias a la información dada por los satélites espaciales. Esto ayuda para que se tomen las medidas necesarias a tiempo y se evite así una tragedia mayor.
- Las cámaras de los celulares, los led, los portátiles y las mejoras en telecomunicaciones fueron el resultado de inventos hechos para naves espaciales donde el tamaño y el peso son factores cruciales. Se dice que un celular hoy día es más poderoso que los computadores del *Eagle*, modulo de alunizaje utilizado por los primeros hombres que pisaron la luna en 1969.
- Derrame de petróleo: gracias a satélites con cámaras de altísima resolución y estudios posteriores de biólogos, se descubrió que existe un tipo de animal en el mar que se puede literalmente comer el petróleo derramado en el mar: ¡su sistema digestivo lo digiere!
- Las naves y satélites espaciales necesitan una fuente de poder para funcionar. Para ello se inventaron los paneles solares. Los de los laboratorios espaciales fueron diseñados por un japonés, que hace *origami* y quien pudo inventar un panel solar que fuera bien dobladito en el cohete y una vez en el espacio, se desplegó y pudo proveer de energía solar a ese laboratorio espacial en particular.
- GPS (Sistema de Posicionamiento Global): como su nombre lo indica, este sistema de radionavegación está basado en el espacio pues se usan satélites. Le permite a cualquier persona que cuente con un receptor de GPS, conocer su localización y la hora exacta en cualquier parte del mundo y a cualquier hora.



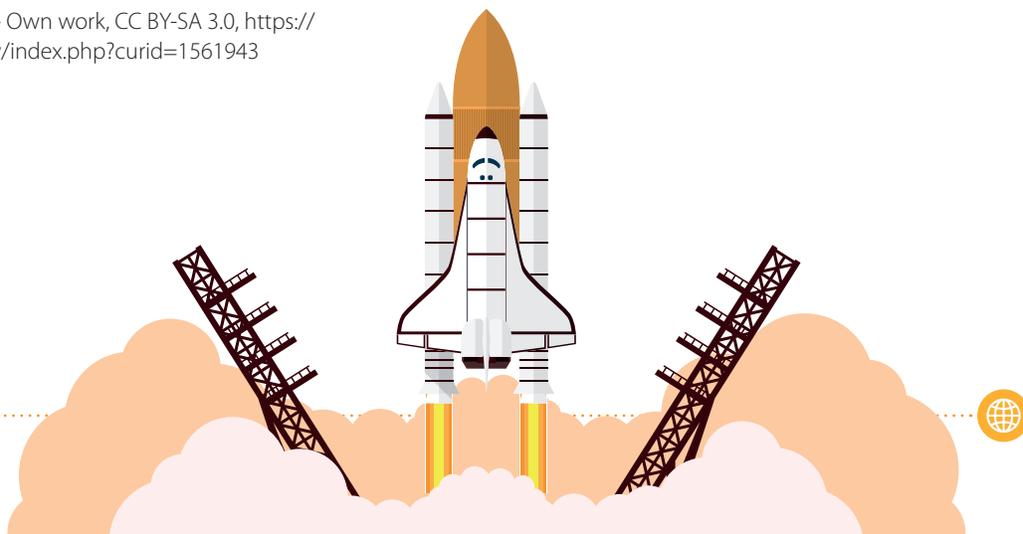
Llantas de caucho artificial*



Satélite meteorológico

Actualmente no hay rivalidad científica. Por el contrario, todos los grandes científicos, sin importar su nacionalidad, continúan inventando el futuro porque esa es su misión principal: inventar, inventar e inventar para el bien de la humanidad.

* Imagen tomada de: Morio - Own work, CC BY-SA 3.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=1561943>



con la venta de sus productos y diversificar lo que sembraban. La economía de mercado o de capitalismo de la China moderna había arrancado, situación prohibida bajo Mao. Este mismo sistema lo adoptaron los trabajadores urbanos y la nueva prosperidad llegó a los lugares más pobres del país.

China es hoy un **revoltijo**⁴¹ de empresas mixtas e **híbridas**⁴² pues el ser humano trabaja más a gusto cuando hay ganancias para sí de por medio y no para un ente lejano represivo que poco le importa la persona en sí. China integró el sistema comunista con el capitalista; ahora es la segunda potencia a nivel mundial, después de los EEUU. Le ha hecho préstamos a muchos países que están endeudados con este gigante asiático y se estima que en 2050, será el país más rico y poderoso del mundo.

Hoy en día la economía china marcha a pasos agigantados y desafiantes, en un mundo donde no hay quien la pare y donde ocupa espacios comerciales abandonados inexplicablemente por otras potencias. Pero no hay que engañarse: la sola presencia china en Asia, abrumadora y apabullante, representa una forma de neo-imperialismo con **tintes**⁴³ expansionistas nada pacíficos.

Su población es de 1,500,000,000 de personas, herederos de una civilización **mileneria**⁴⁴ y sabia. Producen y compran, el mayor mercado de compra del mundo. Irónicamente, el comunismo de Mao creó una fuerza de trabajo **maleable**⁴⁵ y dócil que se adapta al nuevo sistema capitalista. Muchas compañías extranjeras han invertido en la China porque la mentalidad de su población es envidiable y la mano de obra es mucho más barata que otros países. **21**

El capitalismo en China ha traído consigo la competencia brutal, **descarnada**⁴⁶ y deshumanizante donde el hombre pasa a ser un medio para un fin. Pero China no es un paraíso: hay muchos que sufren por la persecución política, el abuso de los funcionarios corruptos y el trabajo excesivo impuesto tanto por el Estado como por el sistema capitalista; por ejemplo, entre el campesinado, el sufrimiento puede ser salvaje, la situación atroz y la indefensión inimaginable.

⁴¹ **Revoltijo**: confusión o enredo.

⁴² **Híbrido**: que es producto de elementos de distinta naturaleza.

⁴³ **Tinte**: artificio mañoso con que se da diverso color a las cosas no materiales o se las desfigura.

⁴⁴ **Mileneria**: que ha durado uno o varios milenios.

⁴⁵ **Maleable**: fácil de convencer o persuadir.

⁴⁶ **Descarnada**: crudo o desagradable.

¿Sabía que...? Los chinos se inventaron muchas cosas que utilizamos hoy en día sin pensar. Por ejemplo, se inventaron el papel, la imprenta por medio de bloques de madera, la pólvora y la brújula. Con esta última, los marineros chinos navegaron hasta el este de África y Egipto, mucho antes que los exploradores europeos.



Papel impreso con bloques de madera

La planificación se democratizó: la harían las empresas y las colectividades de trabajo, combinando los intereses personales con el socialismo. Había que mejorar la vivienda, producir más y mejores alimentos, desarrollar los servicios públicos y la salud, reformar la educación para preparar mejor a los jóvenes y elevar el nivel de vida de la población; también había que seguir respetando la justicia social socialista. No se podría hacer nada fuera de la ley.

A nivel internacional se buscó la **distensión**⁴⁹ de la situación mundial, colaborando con otros sin confrontarlos ni someterlos, sin explotar a los países en vía de desarrollo ni imponiéndoles un sistema político y económico en particular: se respetaría la **autodeterminación**⁵⁰ de cada pueblo. Vino un desarme de armas nucleares para buscar una seguridad genuina para toda la humanidad. Se mejoraron los lazos con la China, la India, los Estados Unidos y Europa.

Gorbachov también aplicó el **glasnost** o apertura, es decir la transparencia de las noticias lo que significa poder decir la verdad: cualquier persona decía lo que pensaba sin temor a ser perseguido. Esto enriqueció el cambio, ya que la crítica constructiva impulsa las tendencias de cambio hacia delante.

Hubo democratización política con elecciones totalmente libres y no con candidatos del Partido Comunista. Las repúblicas del mar Báltico (Lituania, Letonia y Estonia) de inmediato declararon su independencia. En otras repúblicas resurgieron las fuerzas regionales nacionalistas independentistas. Como los comunistas **recalcitrantes**⁵¹ no querían reformas, intentaron hacer un golpe de estado contra Gorbachov, pero la población **moscovita**⁵² los desafió y las tropas mismas desobedecieron a los líderes del partido comunista. La libertad para escoger sus líderes llevó al colapso de la URSS como país (1991) y al Bloque Soviético, y cada una de las repúblicas que lo habían conformado se independizó.

La *perestroika*, el *glasnost*, la democratización y la distensión con países del Occidente fueron los regalos que Gorbachov le hizo a la humanidad. Posteriormente, los líderes rusos han cambiado esa hoja de ruta, convirtiendo al país en una especie de dictadura expansionista y traicionando así los ideales de Gorbachov. Ha resurgido la tensión entre el Occidente y Rusia: hay estadistas que inclusive hablan de una segunda "Guerra Fría". ²³

⁴⁹ **Distender:** relajar o disminuir la tensión de algo.

⁵⁰ **Autodeterminación:** decisión de los ciudadanos de un territorio determinado sobre su futuro estatuto político.

⁵¹ **Recalcitrante:** terco, reacio, reincidente, obstinado, aferrado a una opinión o conducta.

⁵² **Moscovita:** natural de Moscú, capital de Rusia.

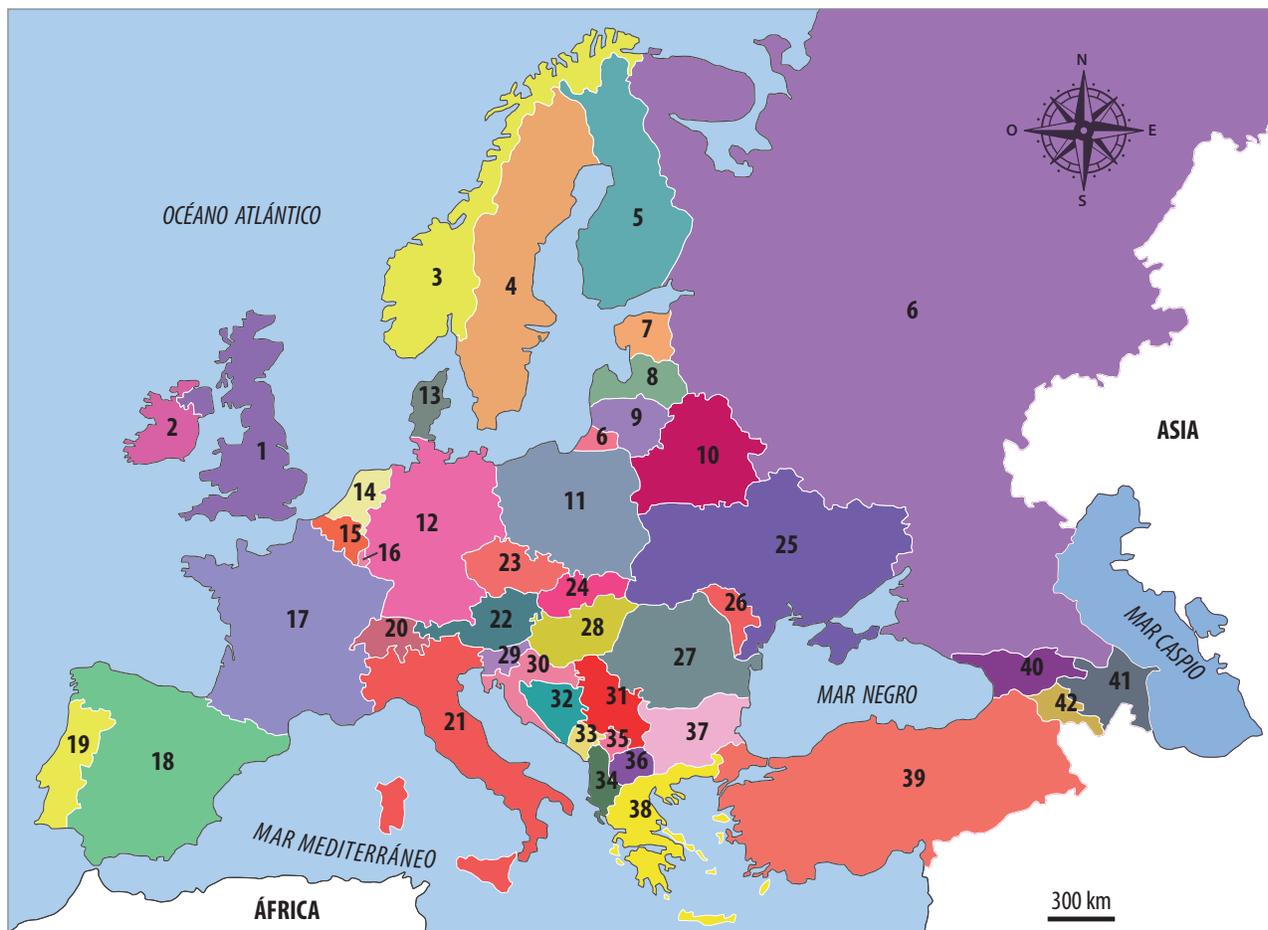
23

Puede leer un muy interesante cronología de este proceso en el siguiente link y tomar nota de cómo fue en el espacio siguiente.

https://elpais.com/internacional/2011/08/17/actualidad/1313532005_850215.html



Mapa 9: Europa 1991



1. Gran Bretaña	8. Letonia	15. Bélgica	22. Austria	29. Eslovenia	36. Macedonia
2. Irlanda	9. Lituania	16. Luxemburgo	23. República Checa	30. Croacia	37. Bulgaria
3. Noruega	10. Belorussia	17. Francia	24. Eslovaquia	31. Serbia	38. Grecia
4. Suecia	11. Polonia	18. España	25. Ucrania	32. Bosnia-Herzegovina	39. Turquía
5. Finlandia	12. Alemania	19. Portugal	26. Moldavia	33. Montenegro	40. Georgia
6. Federación Rusa	13. Dinamarca	20. Suiza	27. Rumania	34. Albania	41. Azerbaiyán
7. Estonia	14. Países Bajos	21. Italia	28. Hungría	35. Kosovo	42. Armenia

Fuentes:

- Fishman, T. (2007). *China S.A.* Bogotá: Random House Mondadori S.A.
- Gaynor, E. y otros (2003). *World History: Connections to Today.* New Jersey: Ed. Pearson Prentice Hall.
- Gorbachov, M. (1987). *Perestroika.* Bogotá: Editorial La Oveja Negra Ltda.
- "A brief history of Space Exploration" (s.f.) www.aerospace.org. Consultado 11 de julio de 2017.
- "Challenger disaster – Facts and Summary." (s.f.) www.history.com/topics/challengerdisaster. Consultado el 11 de julio de 2017.
- "NASA Remembers Three Space Tragedies: spaceflight." (s.f.) www.space.com. Consultado 11 de julio de 2017.
- "The Space Age Begins" (s.f.) www.nasa.gov/multimedia. Consultado 11 de julio de 2017.



Clase 12

Actividad 18: Cómic

Elabore un cómic en el cual se reconozca las características sociales, políticas, culturales y económicas del tema asignado por su profesor. Recuerde que aunque está trabajando en grupo, todos deben elaborar el cómic en sus propias guías. Por favor, siga las siguientes instrucciones:

- 1 Seleccione con base en lo realizado en clase una situación se permita relatar por medio de un cómic.
- 2 Elabore un borrador del cómic para tener en claro qué quiere y cómo se puede narrar una historia:
 - a) ¿Qué personajes van a aparecer en el cómic?
 - b) ¿Qué argumentos le parecieron más interesantes para narrar en el cómic?
 - c) Comparta el borrador con algunos compañeros para que le den consejos sobre lo que les gusta y la forma en que se puede avanzar.
- 3 El cómic debe mostrar una narración sólida, por eso, es muy importante que la historia sea congruente con lo que se trabajó en clase.
- 4 En los cómic hay tipos de nubes para expresar sentimientos, emociones y diálogos, por esto tenga en cuenta:



- 5 Su cómic debe estar diseñado para máximo seis viñetas. Por eso es importante que realice los pasos para que haya un orden lógico en la narración y pueda realizar con su docente el ejercicio.



Clase 13

Tema: Nacionalismo e independencia

Actividad 19

Preste atención a cada video a medida que se va proyectando. Tome notas de cada uno de ellos utilizando el siguiente cuadro. Puede utilizar abreviaturas o tomar los apuntes registrando ideas que respondan a las palabras clave **quién, dónde, cuándo, cómo y porqué.** 24

24 ¡Comparta con sus compañeros! Durante el momento de socialización, intercambie y complemente sus notas del video.

Escenario/ aspecto	Protagonistas	Hechos importantes/causas	Consecuencias
India			
África			
Sudeste asiático			



Actividad 20 – Tarea

- 1 Busque en el diccionario el significado de las siguientes palabras. Puede utilizar los siguientes *links*: www.rae.es o www.wordreference.com o un diccionario impreso si lo tiene. ²⁵
- 2 Escriba la palabra y las definiciones en el espacio dispuesto.
- 3 Luego lea los textos “Nacionalismo en la India” y “Nacionalismo en África e independencia de las colonias”.

²⁵
Consejo: si va a utilizar internet para buscar los significados utilice la palabra DEF (de definición) seguida de la palabra que está buscando. Le ayudará a filtrar los resultados y será mucho más rápido.

Congéneres: _____

Ejercer: _____

Inicua: _____

Rehusaron: _____

Modesto y austero: _____

Convicción: _____

Fervor: _____

Percató: _____

Predica: _____



Lectura 8

Nacionalismo en la India

En 1869 nació en Porbandar, región de Gujarat en el noroeste de la India un niño destinado a cambiar la visión que el hombre tiene de sí mismo y de sus **congéneres**. Se llamó Mohandas K. Gandhi. Fue un estudiante común y corriente y como India pertenecía al Imperio Británico, tuvo la oportunidad de estudiar su carrera como abogado en Gran Bretaña. Allí leyó el *Bhagavad Gita*, libro del hinduismo, que según él era el libro por excelencia para el conocimiento de la verdad. Al mismo tiempo leyó textos que reflejaban la forma de pensar occidental (por ejemplo el Nuevo Testamento y el texto del filósofo estadounidense Henry David Thoreau sobre desobediencia civil que argumentaba que la población debe desobedecer a los autoridades que estén cometiendo injusticias), reuniendo así lo mejor de dos maneras de ver la vida: el hinduismo con su gran sabiduría milenaria y el pensamiento occidental con su sentido de justicia. **26**

En 1893, Mohandas K. Gandhi se radicó en Suráfrica, para entonces colonia británica, y empezó a **ejercer** su profesión. Grande fue su sorpresa cuando se percató que los ingleses que vivían allí no respetaban las leyes inglesas, acostumbrados como estaban a irrespetar. Los ingleses que vivían en Suráfrica no respetaban los derechos de las **minorías** empobrecidas, en especial, los hindúes y musulmanes de África.

Gandhi, quien conocía las leyes inglesas que regían en todo el imperio, decidió desafiar la discriminación **inicua** practicada por los dueños ingleses y **afrikaners**⁵³ de las minas contra los trabajadores. Por ejemplo, cuando las autoridades quisieron obligar a los indios a registrarse, se enfrentó a ellos, prohibiendo a sus seguidores registrarse. Fue en ese momento que lanzó su campaña de la resistencia no violenta (pasiva), que él llamó **satygraha**, palabra hindú que significa la fuerza del alma. Junto con *satygraha* también Gandhi predicaba el **ahimsa**, término

⁵³ **Afrikaner**: blancos descendientes de los colonos holandeses.

* Imagen tomada de: De Ssolbergj (talk) - CC BY-SA 3.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=5123101>



La India –oficialmente República de la India– es un país soberano ubicado en el sur de Asia.*



Gandhi, a la edad de 7 años



Gandhi, en sus años de estudiante de derecho

26

Henry David Thoreau fue un pensador y naturalista estadounidense que nació el 12 de julio de 1817 y murió el 6 de mayo de 1862, en Concord, Estado de Massachussets, al noreste de los Estados Unidos, cerca de Canadá, en la zona conocida como Walden. Vivió sólo 44 años y dejó una obra de más de treinta volúmenes, de los cuales su diario personal ocupa la mayoría y que incluye el ensayo “Desobediencia civil” del cual se extrae la siguiente cita:

En otras palabras, cuando una sexta parte de la población de un país que se ha comprometido a ser refugio de la libertad, está esclavizada, y toda una nación es agredida y conquistada injustamente por un ejército extranjero y sometida a la ley marcial, creo que ha llegado el momento de que los hombres honrados se rebelen y se subleven. Y este deber es tanto más urgente, por cuanto que el país así ultrajado no es el nuestro, sino que el nuestro es el invasor.



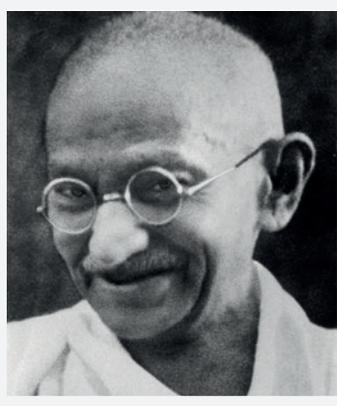
Henry David Thoreau



hindú que significa no violencia y amor indiscriminado por todo ser vivo. Por sus protestas en Suráfrica fue encarcelado junto con sus seguidores pero a la larga ganó la batalla. Cuando los grandes jefes quisieron obligar a los indios a pagar injustamente un impuesto, también **rehusaron** hacerlo; finalmente los grandes jefes desistieron de su vil propósito.

En Suráfrica, Gandhi descubrió la vida comunitaria basada en la sencillez y con lo más básico: ropa sencilla, cero propiedad privada, alimentación básica. Esto cambió radicalmente su estilo de vida; de ahí en adelante sería un hombre **modesto y austero**. A partir de estos pensamientos, empezó a cuestionar la justicia del sistema hindú de castas sociales y aceptó a los **intocables** como miembros de la comunidad. ²⁷

En 1915, más convencido que nunca de sus **convicciones** de justicia, no violencia y resistencia pasiva, se embarcó a la India donde su fama ya lo precedía. Su meta era despertar el **fervor** nacionalista que llevaría a la independencia de la colonia inglesa en la India, joya de la corona, y la posterior instauración de la democracia como sistema de gobierno. Su estilo de vida donde lo que pensaba coincidía con lo que hacía y la vez con lo que sentía, inspiró a muchos a seguir sus pasos. Organizó el Partido del Congreso, aunque se distanció de él cuando se **percató** de la corrupción de los políticos.



Mahatma Gandhi

Su forma de lucha contra al Imperio Británico seguía basada en *ahimsa* y *satyagraha*.

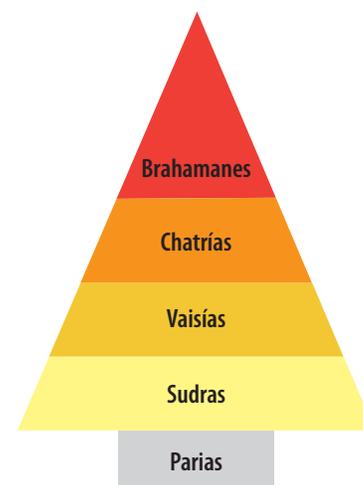
Su forma de lucha contra al Imperio Británico seguía basada en *ahimsa* y *satyagraha*.

Una de sus más famosas demostraciones en contra del Imperio Británico fue la "Marcha de la Sal" en 1930. Resulta que los ingleses obligaban a los hindúes a comprar sal únicamente al monopolio de sal inglés. Gandhi le avisó a las autoridades inglesas en la India que haría esta marcha para reclamar el derecho de los indios de sacar su sal de sus mares. Esta marcha se convirtió en una manifestación gigantesca en contra del Imperio Británico. Gandhi y muchos otros fueron encarcelados por no obedecer la ley pero a la larga tuvo tal trascendencia que ésta y otras manifestaciones (por ejemplo, Gandhi enseñó a los indios a hacer sus propios textiles en una rueca primitiva en lugar de comprarlos a las fábricas inglesas) terminaron por mostrarle a los indios y al resto del mundo las injusticias cometidas por los ingleses en sus colonias.

Gandhi adoptó varias formas de resistencia no violenta y lucha pacífica para demostrar en forma dramática y original su negativa a aceptar la

27

El sistema de castas era una forma de clasificar a las personas en grupos sociales, así:



Brahmanes: se dedican a la religión y ciencia.

Chatrías: son guerreros y gobernantes.

Vaisías: son comerciantes, artesanos y agricultores.

Sudras: son los esclavos.

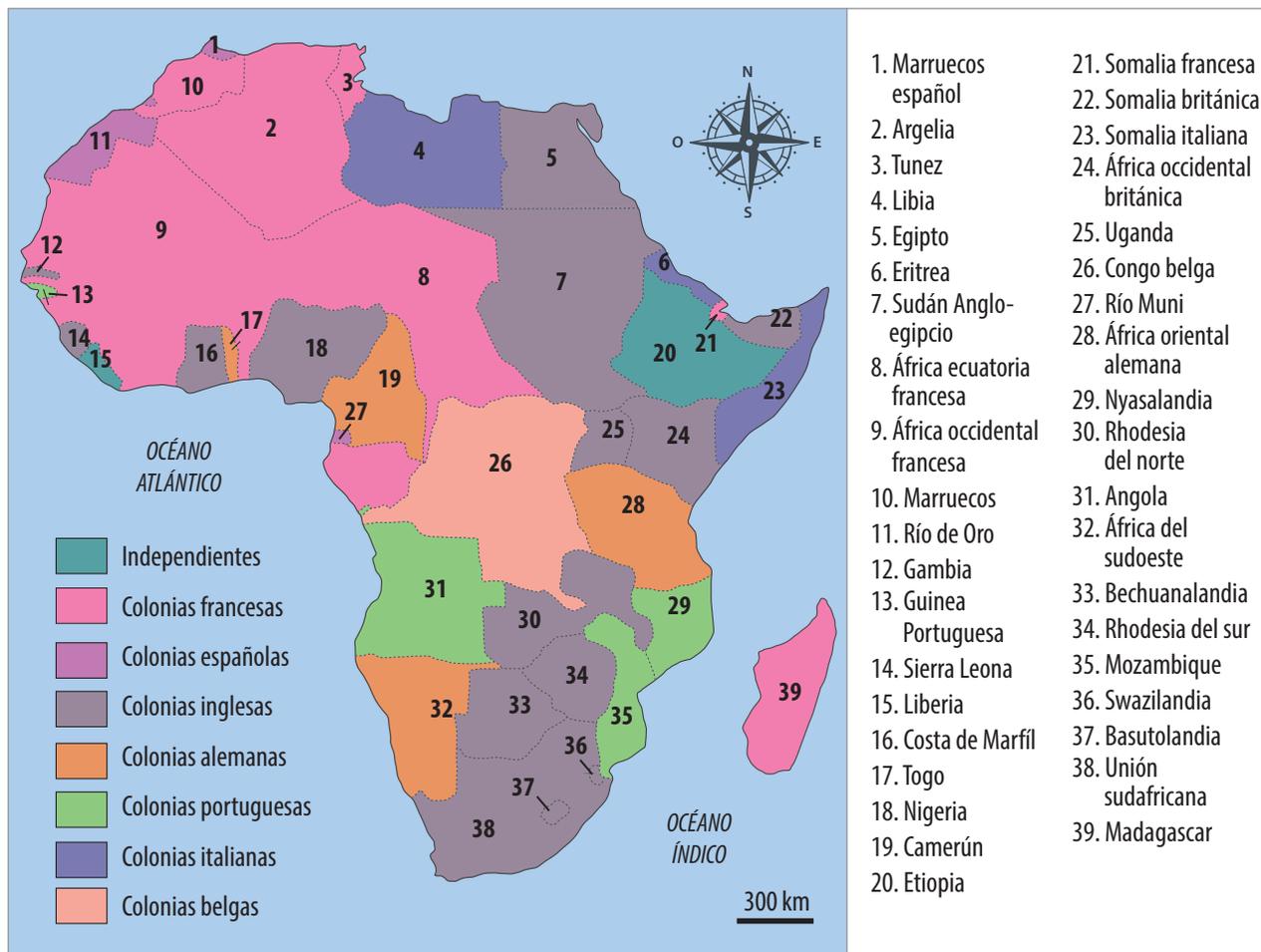
Parias: intocables. impuros. Dedicados a labores de limpieza. Dentro de esta clasificación, los **intocables** eran la clase más baja, tan baja que no hacían parte de la sociedad.



Lectura 9

Nacionalismo en África e independencia de las colonias

Mapa 10: África Colonial

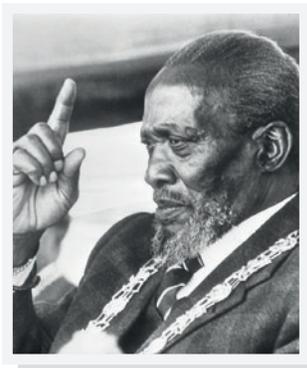


Al comenzar la Primera Guerra Mundial, en el continente africano había solo dos países libres: Etiopía y Liberia. Los demás eran colonias de los países industrializados europeos como Gran Bretaña, Francia, Bélgica, Alemania, Italia, Portugal y España. Tras su derrota en 1918, Alemania cedió sus colonias (Tanganica, Camerún y Namibia) a los ingleses, quienes así lograron tener una cadena ininterrumpida de colonias en el eje Norte-Sur (desde Cairo en Egipto a Ciudad del Cabo en Suráfrica).

Pero después de la Segunda Guerra Mundial, las colonias africanas reclamaron su independencia de las llamadas **metrópolis**⁵⁶. Algunas metrópolis accedieron a esta solicitud sin mayor problema; otras rehusaron otorgar la independencia a sus colonias y entonces se dieron guerras de liberación atroces. Los soldados africanos que habían luchado en la guerra en los ejércitos de las potencias europeas se percataron de la situación de discriminación en que los tenían en casa y exigieron un cambio. Surgieron líderes locales que, basados en el nacionalismo, lucharon por la independencia de su patria.

⁵⁶ **Metrópolis**: nación, u originariamente ciudad, respecto de sus colonias. El país o nación que domina a otro que es su colonia.

Las colonias inglesas fueron independi- zándose poco a poco. Ghana lo logró en 1957. En otra colonia, Kenia, los blancos le habían quitado las tierras a los negros para formar allí su hogar y sabían que tendrían mucho que perder cuando los africanos gobernarán pues estos recla- marían sus tierras como en efecto pasó. Algunos kenianos recurrieron a la vio- lencia para sacar a la fuerza a los “amos” blancos y en 1963, Kenia se convirtió en un país independiente.



Jomo Kenyatta

Nigeria representa otro caso interesante de la ignorancia y descono- cimiento de las metrópolis al colonizar las tierras africanas y trazar los límites de manera indiscriminada sin tener en cuenta el territorio deli- mitado de las tribus que allí vivían. Nigeria era un país compuesto por etnias que no se entendían entre sí. En las zonas norte y centro vivían los Hausa y los Fulani de religión islámica; la etnia Hausa, sin embar- go, se extendía hasta el este del país actual de Níger y en otros países de África Occidental. En el occidente vivían los Yoruba; algunos eran cristianos y otros musulmanes. Al sur, vivían los Ibo, de religión mayor- mente cristiana. En la década de 1960, los Ibo decidieron separarse de Nigeria, creando un nuevo país llamado Biafra. Este hecho dio origen a una pavorosa guerra civil donde miles de civiles murieron de hambre y enfermedades. Los Ibo perdieron contra los Hausa que los obligaron a reintegrarse a Nigeria. ²⁸

En el Congo (antiguo Congo Belga), pasó algo similar. Allí había más de 200 etnias que no se entendían entre sí. Ningún congolés estaba preparado para manejar el poder en un estado libre. Cuando Bélgica decidió dar la libertad a su antigua colonia en 1960, el Congo quedó sumido en una feroz guerra civil. Simultáneamente, los dueños euro- peos de las minas ricas en cobre, estaño, platino, uranio, entre otros ubicadas en la región de Katanga al sur de este país, decidieron sepa- rarse del Congo, lo cual empeoró la situación. Inclusive contrataron **mercenarios**⁵⁷ blancos (belgas, sudafricanos y franceses) llamados “los Terribles” que sembraban el terror y el pánico por donde pasaban por las atrocidades que cometían.

El caso más notorio de brutalidad y salvajismo en la lucha por su in- dependencia fue Argelia, que era colonia francesa. Allí vivía una co- lonia numerosa de franceses que rehusaba vivir bajo el control de la población local, los árabes-bereberes. Había mucho resentimiento y

⁵⁷ **Mercenario:** Dicho de un soldado o de una tropa: Que por estipendio sirve en la guerra a un poder extranjero. Es decir, un soldado al cual le pagan por pelear en el ejército de otro país.

28

¿Sabía que...? Las cifras acerca de la cantidad de personas que murieron en Biafra son inciertas, dado que los diferentes bandos parecían manipularlas. Unos estiman que alrededor de 2 millones de personas murieron de hambre en Biafra, la mayoría de ellos niños. El Comité Internacional de la Cruz Roja calculó entre 8.000 y 10.000 muertes diarias. Inclusive, estas cifras parecen ser conservadoras.



Hambruna en Biafra

Fuente: <http://www.nytimes.com/1987/08/01/opinion/I-lest-we-forget-the-starvation-of-biafra-462487.html>. Consultado el 5 de octubre de 2017. <https://sites.tufts.edu/atrocityendings/2015/08/07/nigeria-civil-war/> Consultado el 5 de octubre de 2017.



odio entre la población autóctona y los colonos franceses. Con la derrota francesa en Vietnam (1954), los nacionalistas argelinos agrupados en el partido político Frente para la Liberación Nacional, se **envalentonaron**⁵⁸ y comenzaron una guerra atroz contra los colonos. Argelia se convirtió en un país independiente en 1962 y Francia dejó de desgastarse inútilmente.



Soldados franceses con detenidos argelinos



Collage de la guerra en Argelia

El daño hecho por las metrópolis a sus colonias fue incalculable. Les habían saqueado sus riquezas naturales y las dejaron en una situación de **postración**⁵⁹ de la cual sería difícil salir. Los países carecían de industrias. Los campesinos sembraron productos de fácil venta y hubo escasez de comida. Cuando subió el precio del petróleo, los países productores ganaron mucho, pero los países importadores tuvieron que endeudarse para pagar los altos costos. Los países endeudados tuvieron que someterse a las condiciones impuestas por el Banco Mundial, llevando a cabo reformas impopulares para acceder a créditos: se frenaron proyectos de desarrollo y se acabaron los subsidios para los más necesitados. Para agravar todo, la población africana creció exponencialmente. ¿Cómo proveer a tanta gente de comida, infraestructura, salud, educación y vivienda? Luego vino una sequía que condujo a la expansión del desierto causada por deforestación y pérdida de la capa vegetal y, por lo tanto, al hambre. A principios de los 80, apareció en el centro-oeste de África el VIH/SIDA. Finalmente, las metrópolis habían aniquilado casi en su totalidad las culturas y civilizaciones africanas, el peor de todos lo atropellos. ¿Cómo puede despegar un país con habitantes que no se creen dignas de ser personas? 29 30

⁵⁸ **Envalentonar:** infundir valentía o arrogancia.

⁵⁹ **Postración:** abatimiento por enfermedad o aflicción.

29

Escriba en sus propias palabras los cuatro problemas centrales que tuvieron que enfrentar las antiguas colonias por causa de las metrópolis señalados en el párrafo anterior.

■ _____

■ _____

■ _____

30

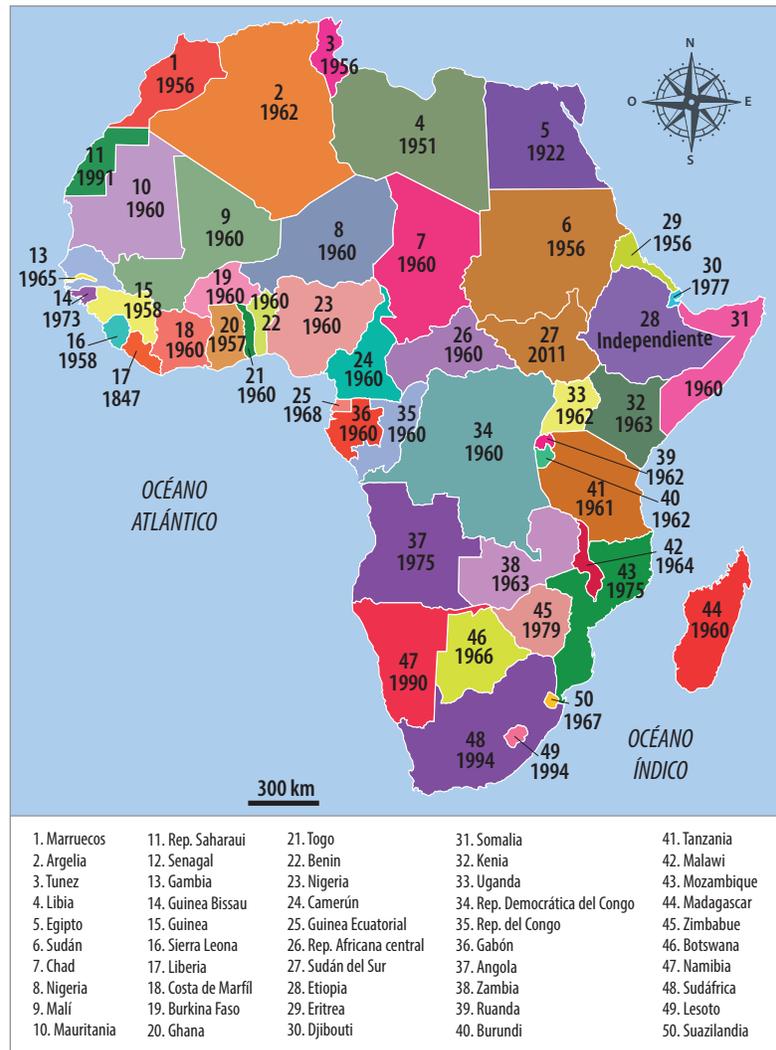
VIH/SIDA es el virus de inmunodeficiencia humano/síndrome de inmunodeficiencia adquirida, que aún no tiene cura: el cuerpo pierde sus defensas naturales y la persona muere por otras enfermedades como el cáncer y/o enfermedades infecciosas.

Puede consultar acerca de esta enfermedad en <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/ssr/Paginas/infecciones-transmision-sexual-vih-sida.aspx>

El psiquiatra Frantz Fanon estudió este fenómeno. Fanon había peleado en la Segunda Guerra Mundial como soldado francés en Francia y se dio cuenta del racismo de los franceses contra los negros. Empezó a estudiar por qué los negros (su raza) agachaban la cabeza ante el blanco y por qué los negros arriesgaban su vida (peleando por ejemplo en la Segunda Guerra Mundial) por personas que los humillaban y los menospreciaban. Dedujo que el colonizado era dependiente física y culturalmente del hombre blanco, quien obligaba al negro a olvidar sus costumbres, su idioma y su forma de pensar, menospreciando estos rasgos y creando en él un sentimiento de inferioridad: el negro se avergonzaba de sus raíces y adoptaba las del colonizador. En la guerra de Argelia, analizó ejemplos extremos de tortura y denunció el sufrimiento de los africanos por la opresión del hombre blanco y la crueldad de la cultura Occidental contra otras culturas: el colonizado sufría de angustia y de despersonalización a manos del colono. Fanon lanzó su campaña en contra de la asimilación de la cultura occidental (lengua, música, religión, costumbres, arte).

Hoy en día, en África hay solo países soberanos, excepto en el Sahara del Sur al que España y Marruecos reclaman. El potencial de África es gigantesco: su recurso más valioso es su gente, dispuesta a sacar a su continente adelante con empresas innovadoras y el renacimiento de sus múltiples culturas de las cuales hoy en día África se siente merecidamente orgullosa.

Mapa 11: África Independiente

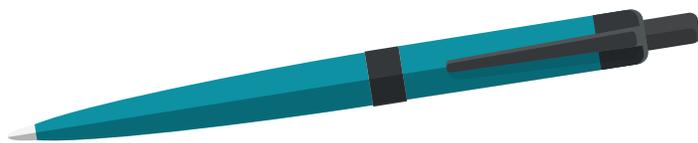


Fuentes:

- Cordoba, J.(2016) "Vida y obra de Frantz Fanon" www.iberoaerocial.com/ vida-y-obra-de-franz-fanon. Consultado 18 de julio de 2017.
- Fanon, F. (1980). *Los condenados de la tierra*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Gandhi biografía. www.biografiasyvidas.com/monografia/gandhi. La enciclopedia biográfica en línea. Consultado el 16 de julio de 2017
- Radhakrishnan, S (1968). *Mahatma Gandhi 100 Years*. New Delhi: Gandhi Peace Foundation.
- "Las 77 mejores frases de Mahatma Gandhi". www.psicooactiva.com .
- "Las 100 mejores frases de Gandhi sobre el Amor, Vida, Paz y Libertad"
- www.lifeder.com. Frases de motivación personal.



Clase 14



Actividad 21

Reúnase con un compañero y revise con él la tarea utilizando siguiente la rúbrica de evaluación. Para ello, pida a su compañero no solo que le muestre la tarea sino que explique algunas de las definiciones que se les habían asignado.

Excelente	Bueno	Aceptable	Insuficiente
Investiga 10 o más definiciones de palabras desconocidas.	Investiga entre 9 y 7 definiciones de palabras desconocidas.	Investiga entre 6 y 4 definiciones de palabras desconocidas.	Investiga entre 3 o menos palabras desconocidas.
Comprende la totalidad de las definiciones y las puede explicar con sus propias palabras.	Comprende la mayoría de las definiciones y las puede explicar con sus propias palabras.	Comprende algunas de las definiciones y las puede explicar con sus propias palabras.	No comprende las las definiciones ya que no las puede explicar con sus propias palabras.

Actividad 22

Lea de nuevo las lecturas “Nacionalismo en la India” y “Nacionalismo en África e independencia de las colonias” y con la información de su tarea, contextualice tres (3) de ellas.

Definición	Contextualización
Ejemplo: Minorías: parte menor de las personas que componen una nación, ciudad o cuerpo.	“Los ingleses que vivían en Suráfrica no respetaban los derechos de las minorías empobrecidas, en especial, los hindúes y musulmanes de África”.



Actividad 23

Reflexione sobre los hechos planteados por el profesor y por sus compañeros acerca de la independencia de la India y de las demás colonias trabajadas. Participe con su opinión y con los ejemplos desarrollados en la actividad anterior. 31

31 ¡Escuche a sus compañeros!... ellos también tienen muchas opiniones valiosas que merecen ser escuchadas y que le aportan a la clase.

Actividad 24 – Tarea

- 1 **Escoja una de las siguientes frases de Gandhi.**
- 2 **Elabore una reflexión de no menos de una página sobre la cita que escoja, relacionándola con un aspecto de su vida personal, de su municipio o de su país. Su reflexión debe incluir:**
 - a) Una explicación acerca de porqué la escogió.
 - b) Una explicación del significado de la frase.
 - c) La explicación del contexto en el cual se podría aplicar.
 - d) Cómo la podría aplicar a su vida personal, en su municipio o país.

No es necesario que su texto desarrolle estos cuatro puntos de manera separada como lo están en los literales a) – d). Lo que sí es importante es que los incluya todos y preferiblemente en ese orden.

- 3 **Tenga en cuenta: su tarea va a ser recogida y evaluada. Por ello, debe entregarla en una hoja bien presentada y marcada para ser evaluada.**

Frases de Gandhi:

Debes ser el cambio que deseas ver en el mundo.

Una onza de práctica vale más que una tonelada de predicación.

Creer en algo y no vivirlo es deshonesto.

Ojo por ojo sólo puede terminar dejando a todo el mundo ciego.

Es fácil ponerse de pie dentro de la multitud, pero se necesita valor para hacerlo estando solo.

No hay camino hacia la paz, la paz es el camino.

La verdadera belleza reside en la pureza del corazón.

Siempre apunta a una completa armonía de pensamiento, palabra y obra. Siempre apunta a purificar tus pensamientos y todo va ir bien.

Mis imperfecciones y fracasos son tanto una bendición de Dios como mis éxitos y mis talentos y me gustan los dos.

Si, lo soy, también soy un musulmán, un cristiano, un budista y un judío.

La fuerza no viene de la capacidad física. Viene de una voluntad indomable.

Vive como si fueras a morir mañana, aprende como si fueras a vivir para siempre.



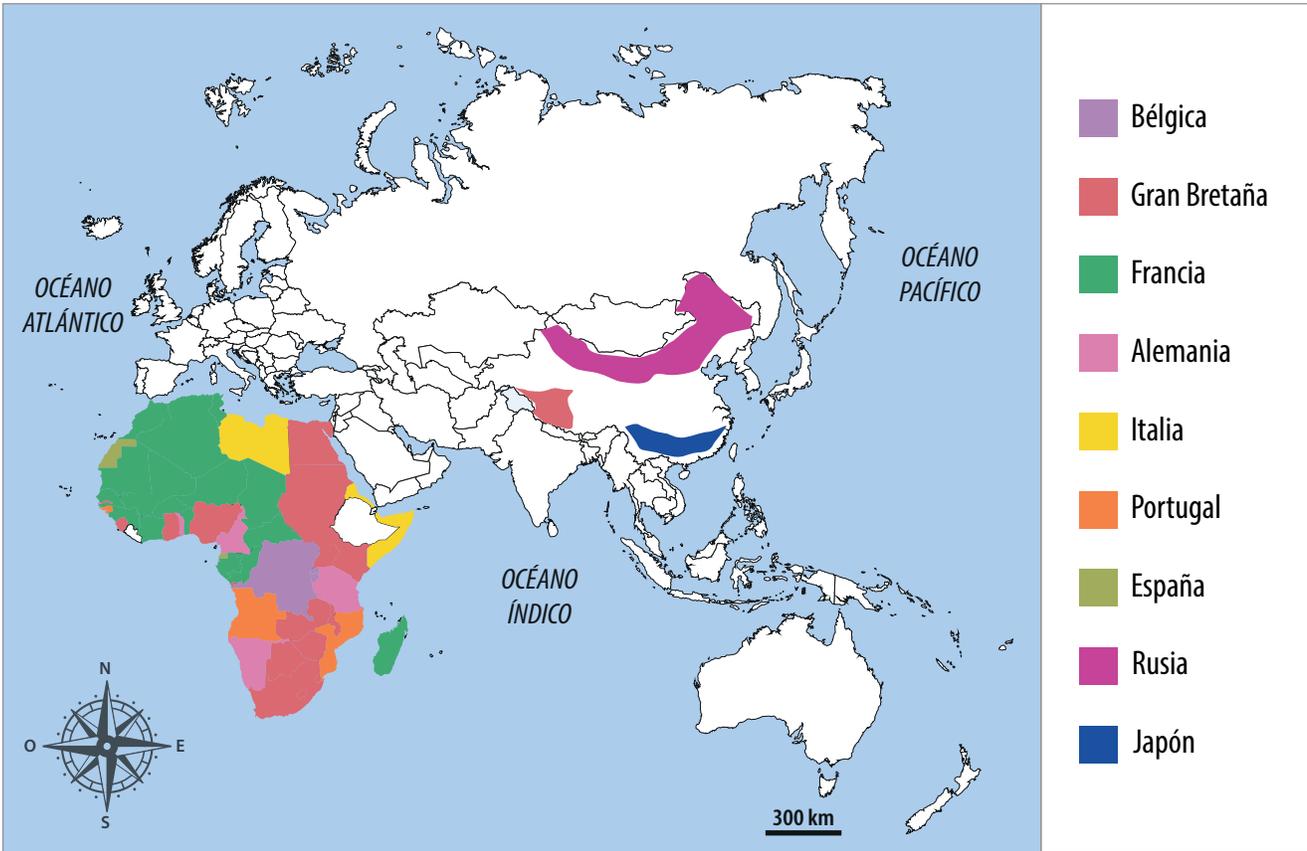
Actividad 26

Elabore un análisis del mapa utilizando para ello las respuestas de la actividad 25, los aportes de sus compañeros y los datos dados por su profesor. **32**

Análisis del mapa

Mapa 12: Colonias Europeas en Asia y África

32
Consejos para hacer el análisis:
Fíjese en las convenciones del mapa: estos brindan información muy valiosa para su interpretación.





Clase 16

Tema: Oriente Medio: Conflicto palestino-israelí, Siria, Irán - Arabia Saudita

Actividad 28

Preste atención a cada video a medida que se va proyectando. Tome notas de cada uno de ellos utilizando el siguiente cuadro. Puede utilizar abreviaturas o tomar los apuntes registrando ideas que respondan a las palabras clave **quién, dónde, cuándo, cómo y porqué.**

Conflicto palestino – israelí	
¿Cuáles son las causas del conflicto?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
¿Cuándo se dio el conflicto?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
¿En dónde se dio el conflicto?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Otros datos importantes:	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



Conflicto en Siria

¿Cuál es el motivo del conflicto?

¿Cuándo se dio el conflicto?

¿En dónde se dio el conflicto?

Otros datos importantes:



Actividad 29 – Tarea

- 1 Busque en el diccionario el significado de las siguientes palabras. Puede utilizar los siguientes links: www.rae.es o www.wordreference.com o un diccionario impreso si lo tiene. 33
- 2 Escriba la palabra y las definiciones en el espacio dispuesto.
- 3 Lea el texto “El conflicto en el Oriente Medio”.

Confrontación bélica:

Instigar/ instigado:

33
Consejo: si va a utilizar internet para buscar los significados utilice la palabra DEF (de definición) seguida de la palabra que está buscando. Le ayudará a filtrar los resultados y será mucho más rápido.



Funesto:

Seglares:

Inmolar/ inmoló:

Zozobra:

Milicias:

Espionaje:

- 4 Complete los siguientes esquemas de causalidad:

Causa	Conector lógico	Efecto
La explotación desenfrenada de materias primas en África	<u>generó</u>	el agotamiento de los recursos naturales.

El Oriente Medio siempre ha sido un foco de conflicto entre sus habitantes por diversos motivos: reclamo y posesión de tierras, escasez de fuentes de agua, imposiciones ideológicas de diferentes grupos religiosos, ingresos elevados por la venta de petróleo y conquistas de grupos venidos del África, Asia y Europa.

En épocas bíblicas vivían en esta región (en especial Palestina) distintos grupos étnicos dedicados al pastoreo. Los judíos llegaron a Palestina alrededor del año 1800 AC desde Mesopotamia (hoy en día Irak), liderados por **Abraham** y allí se establecieron. Abraham (también Abram o Ibrahim) es el patriarca común del cual descienden tres religiones: judaísmo, cristianismo e islam, las cuales se originaron cronológicamente en ese mismo orden. Las tres son monoteístas, es decir que creen en un único dios. Las tres se originan en la misma zona entre las mismas gentes. Después fueron esclavizados por Egipto; Moisés los liberó y los condujo de nuevo a Palestina que se convirtió así su Tierra Santa. Formaron el Reino Unido de Israel (que significa Jacob). Después fueron conquistados por gentes de Mesopotamia a donde fueron forzados a ir al exilio (siglos VIII y VI a.C.).

En cuanto al cristianismo, se dice que Jesucristo nació y predicó en estas tierras; por eso, Jerusalén es un centro de peregrinación cristiano. El cristianismo fue difundido después por el apóstol San Pablo en el Imperio Romano.

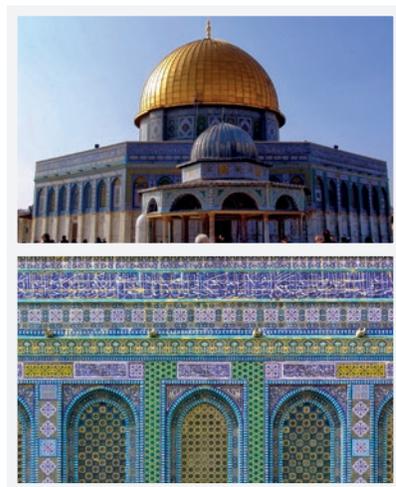
Como los judíos hacían continuas insurrecciones contra este Imperio, en 70 d.C. las **legiones**⁶⁰ romanas aplastaron las rebeliones, destruyeron su capital, Jerusalén, y los dispersaron (**diáspora**⁶¹). Cambiaron el nombre de Israel a Palestina. Muchos judíos salieron de Palestina. Después hubo más diásporas: las tierras judías pasaron a ser propiedad de los cristianos.

¿Qué tienen que ver entonces los musulmanes con Palestina y Jerusalén? El libro sagrado del islam, El Corán, no menciona estos sitios y su gran profeta Mahoma nunca estuvo allí físicamente. Pero la **mezquita**⁶² Al Aqsa es lugar sagrado para ellos y están dispuestos a dar su vida por Jerusalén. La verdad es que los musulmanes reclaman a Jerusalén por cuestiones políticas, no por sensibilidad religiosa. Cuando otro grupo religioso la invade, ellos la retoman: Jerusalén es suya.

¿Por qué se dio el conflicto contra los judíos? A finales del siglo XIX, un judío llamado Theodor Herzl promovió un movimiento político internacional llamado **Sionismo** (*Sion* significa Jerusalén) cuya meta era fundar un estado judío en Tierra Santa (es decir, en Palestina), un lugar de donde nadie los sacara. El triunfo del Sionismo significaría la lucha entre los judíos y los palestinos por el mismo territorio.



Pirámide en Egipto*



Cúpula de la Roca**

⁶⁰ **Legión:** cuerpo de tropa romana compuesto de infantería y caballería, que varió mucho según los tiempos.

⁶¹ **Diáspora:** 1. Dispersión de los judíos exiliados de su país. 2. Dispersión de grupos humanos que abandonan su lugar de origen.

⁶² **Mezquita:** templo musulmán.

* Foto de María Paulina Suescún para ASF

** **Imágenes tomadas de:**

Leon Petrosyan - Trabajo propio, CC BY-SA 3.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=31680628>

Andrew Shiva - Wikipedia, CC BY-SA 4.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=26056970>

¿Quiénes son los árabes? Son los habitantes de la **península arábiga**. El islam (religión musulmana) los unificó en el siglo VII y conformaron ejércitos que impulsados por la *yihad* (obligación religiosa de los musulmanes de extender la ley de su Dios, Alá), difundieron el mensaje del profeta Mahoma en el Oriente Medio, África, India y el Asia Central. Los árabes no son solo musulmanes; el 5% de su población son Cristianos, Drusos, Judíos o animistas.

¿Cómo se gestó el conflicto palestino - israelí? Para responder esta pregunta, es necesario comenzar por comprender cuál fue el origen de un Estado judío en Palestina. Durante la Primera Guerra Mundial, los británicos le pidieron dinero prestado a los judíos a cambio de comprometerse a favorecer el establecimiento de un Estado israelí en Palestina. En la Declaración de Balfour expedida el 2 de noviembre de 1917, que también era una declaración de simpatía con "las aspiraciones sionistas judías", el Reino Unido se declaró a favor de un "hogar nacional judío" en el mandato Británico de Palestina, el cual había sido entregado al Reino Unido por la Sociedad de las Naciones. Aunque la Declaración también manifestaba que no harían nada "en perjuicio de los derechos civiles y religiosos de las comunidades no judías en Palestina", fue una gran equivocación que generaría problemas graves en la región.

Después del holocausto judío y tras la derrota de Hitler, el movimiento sionista tomó mucha fuerza: había que formar un Estado judío en Palestina, quisieran o no quienes habitaban esta región. La pelea original palestino - israelí surgió porque tanto los Sionistas como los nacionalistas árabes palestinos reclamaban como suya toda la tierra al occidente del río Jordán (Cisjordania) y sobre todo porque los judíos querían establecer una patria allí. Hasta entonces árabes y judíos habían convivido en paz en Palestina.

La **confrontación bélica** comenzó cuando el 14 de mayo de 1948, tras el retiro de los británicos de Palestina, los judíos declararon la creación del Estado de Israel de acuerdo a un plan previsto por las Naciones Unidas. La ONU quiso crear dos Estados: Palestina e Israel. (Mapa 13) Los árabes no estaban de acuerdo. Entonces Israel decidió ampliar sus fronteras, arrasando poblaciones enteras palestinas y obligando a sus 700.000 habitantes a huir como refugiados sin tierra propia. Los judíos se apoderaron de las tierras palestinas. En 1964, los palestinos se organizaron en la OLP (Organización para la liberación de Palestina) con **Yasser Arafat** como su líder, para tomar posesión de toda Palestina y así borrar a Israel del mapa. **34**



Yasser Arafat



Península arábiga. La línea amarilla delimita el desierto Árabe.

34

Recuerde que un **Estado** está compuesto por población, poder político soberano y territorio. Como ya ha leído en el texto, Palestina quedó sin territorio. Sin embargo, Yasser Arafat, líder de la OLP, proclamó la Declaración de Independencia de Palestina el 15 de noviembre de 1988. Fue una declaración **unilateral** pero en 2012, 130 países de la ONU habían reconocido formalmente al Estado palestino.



Bandera de Palestina

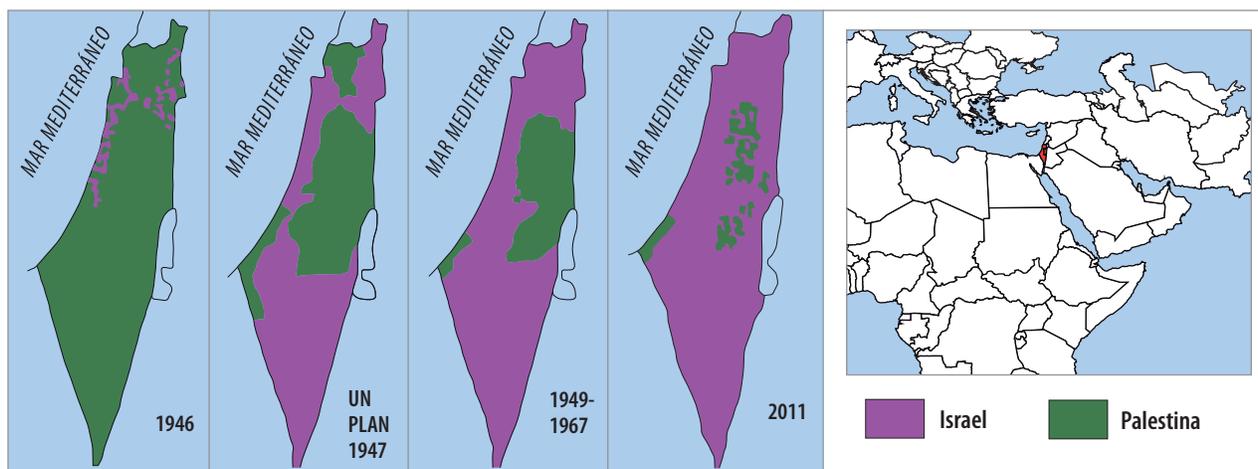


Bandera de Israel



Una coalición árabe inició la Guerra de los Seis Días en 1967 contra Israel. Los árabes perdieron mucha tierra: Jordania perdió Jerusalén oriental y la Franja Occidental; Egipto, la Franja de Gaza y la península del Sinaí; Siria, los Altos del Golán (fuente de agua). Envió colonos para ocupar y poblar estas tierras. (Mapa 13)

Mapa 13: Conflicto Palestina – Israel



Los palestinos no han podido vencer a los israelíes en conflicto bélico alguno. Su aliado Egipto fue neutralizado en 1979 por la intervención de los EEUU con los Acuerdos de Camp David cuyo lema fue “tierra a cambio de paz”: Israel devolvía la península del Sinaí a Egipto si este país no volvía a atacarlo. En todas las guerras ha triunfado el Estado de Israel por su poderío tecnológico, su organización militar, su servicio de inteligencia y su gigantesca cantidad de recursos financieros.

Tras muchas derrotas, mediante los Acuerdos de Paz en Oslo (Noruega), la OLP aceptó en 1993 la existencia de Israel y éste reconoció a la OLP como la representante legítima de los palestinos. Ahora los palestinos tienen su propio gobierno llamado Autoridad Palestina (AP) en la Franja Occidental del río Jordán y la Franja de Gaza. Hoy en día la OLP, liderada por un político moderado llamado Mahmoud Abbas, es la representante oficial de todos los palestinos. Al Fatah es el partido político nacionalista que controla la OLP y la AP.

La AP manda en la Franja Occidental, pero no en Gaza, una pequeña zona sobre el Mediterráneo, controlada por Hamas, una organización política fundamentalista islámica; es una zona bloqueada pero no ocupada por Israel. Hamas, fundada en 1987, quiere destruir a Israel y reemplazarlo con un Estado Palestino. Hamas (organización política) y AP (gobierno) no han logrado ponerse de acuerdo entre sí sobre cómo hacer la paz con Israel.

En 2011, el presidente Mahmoud Abbas de la Organización para la Liberación de Palestina, solicitó a la ONU y la Corte Penal Internacional el reconocimiento mundial de Palestina como Estado soberano para presionar a Israel a aceptar los términos palestinos en el anhelado acuerdo final de este conflicto. Ahora es Estado observador y 131 países de 193 lo reconocen como Estado soberano.

Parecería que la única alternativa para solucionar el conflicto palestino - israelí es que haya dos estados separados totalmente: Palestina e Israel.



Yitzhak Rabin, Bill Clinton y Yasser Arafat durante los Acuerdos de Oslo el 13 de septiembre de 1993.

División del islam: sunitas y chiitas

El problema del Oriente Medio no termina ahí. En la región hay muchos otros conflictos como son por ejemplo, las divisiones internas del islam entre sunitas y chiitas. Desde el año 632, hay diferencias entre ellos en cuestión de doctrina, rituales y organización.

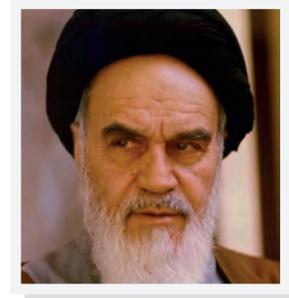
Los **sunitas** constituyen la mayoría de los musulmanes y son quienes a la muerte del profeta Mahoma, optaron porque su sucesor fuera Alí, primo del profeta. El 90% de los musulmanes son sunitas asentados en la península arábiga, Jordania, Estado de Palestina - franja occidental o Cisjordania y Gaza- Egipto, Siria y los países del norte del África. Es la rama más ortodoxa y tradicional del islam. Obedecen el código de conducta instituido por Mahoma y se acogen al sistema legal islámico. Tienen **ulemas** (**teólogos**⁶³ y **eruditos**⁶⁴) que interpretan el Corán y su ley, conocida como la **sharía**. Sus líderes religiosos son controlados por el Estado. Los Estados más fuertes sunitas en este momento son Arabia Saudita y Egipto.

Los **chiitas** por su parte son apenas 100 millones y son quienes a la muerte de Mahoma, consideraron que la mayoría de la comunidad debería estar a la cabeza del **califato**⁶⁵. Están ubicados en Irán e Irak. Las máximas autoridades religiosas chiitas son los **ayatollah**. Los clérigos chiitas se han tomado el poder en algunos países como Irán donde deciden la política a seguir. Los chiitas representan sólo el 10% de los musulmanes. En países de mayoría sunita, los chiitas son los más pobres de todos; se sienten perseguidos, discriminados y odiados por los sunitas.

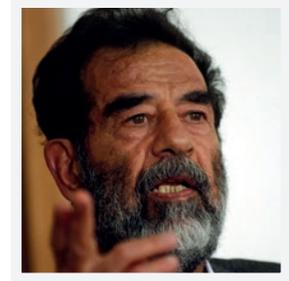
Los chiitas apoyan a los rebeldes chiitas de cualquier país (Hezbollah en Líbano) y los sunitas ayudan a grupos sunitas como Al Qaeda o los Talibanes de Afganistán.

Las dos corrientes han generado crisis internas en algunos países. En Irak, de mayoría chiita, la dictadura sunita (la minoría) bajo Saddam Husein, persiguió a los chiitas iraquíes entre 1986 y 1989, y ordenó una guerra de exterminio contra los **kurdos** (al norte del país), en la que mató 180.000 civiles utilizando bombardeos y armas químicas (gas mostaza y sarín). Cuando invadió a Kuwait en 1990, los EEUU y sus aliados le declararon la guerra y lo derrotaron. Para vengarse, incendió pozos petroleros, causando un desastre ecológico. A raíz de los atentados de las Torres Gemelas en Nueva York (2001), el presidente de EEUU George Bush acusó a Irak (acusación que era falsa) de haber instigado el ataque, y la invadió (2003). Esta invasión traería consecuencias **funestas**: muerto el dictador Husein (2006), no había quien pusiera orden entre los distintos grupos étnicos y religiosos en Irak y se desestabilizó la región. Los EEUU impuso un gobierno contra el cual se manifestaron con violencia varios grupos. Entre ellos se encontraba el grupo **Al Qaeda**, fundado por un saudí sunita, **Osama Bin Laden**, exfuncionario de la CIA.

Al Qaeda es un grupo paramilitar que se opone a cualquier invasor y defiende el islam mediante tácticas terroristas. Por estar organizado en células de combate, es muy difícil desarticularlo. Al Qaeda rechazó la invasión de los EEUU a Irak y desde entonces le juró la guerra santa protagonizando actos terroristas.



Ayatollah Jomeini



Saddam Hussein

⁶³ **Teólogo:** persona que profesa la **teología** (ciencia que trata de Dios y de sus atributos y perfecciones) o tiene en esta ciencia especiales conocimientos.

⁶⁴ **Erudito:** persona que conoce con amplitud los documentos relativos a una ciencia o arte.

⁶⁵ **Califato:** **1.** Sistema de gobierno regido por un **califa** (título de los príncipes sarracenos que, como sucesores de Mahoma, ejercieron la suprema potestad religiosa y civil en algunos territorios musulmanes). **2.** Condición de califa. **3.** Territorio gobernado por un califa. **4.** Tiempo que duraba el gobierno de un califa. **5.** Período histórico correspondiente al gobierno de califas.



De Al Qaeda salió en 2004 un grupo aún más terrorista y salvaje: el grupo ISIS (*Islamic State in Iraq and Syria* o Estado Islámico en Irak y Siria). Busca establecer un califato fundamentalista *wahabita* (sunita) en el Oriente Medio con su capital en Al Raqa (Siria). Sus miembros se llaman a sí mismos **yihadistas** (interpretación equivocada de lo que significa **yihad**⁶⁶). Exige lealtad absoluta a todos los musulmanes del mundo. Al principio fue financiado por los reinos de la península arábiga que se enfrentaban a **Bashar al-Assad**, presidente sirio. Estableció su centro de acción en Mosul, Irak, que fue recuperada (y destruida) por las fuerzas iraquíes en julio de 2017. ISIS ha cometido actos de barbarie y genocidio en los territorios que ocupan: degüellan, violan y venden a sus víctimas. Filma y publica la decapitación de rehenes civiles del Occidente. Recluta jóvenes del mundo entero por medio del Internet, manipulando sus mentes. Ha protagonizado actos terroristas escabrosos en Europa (París, Bruselas, Londres, Barcelona).



Osama Bin Laden



Ataque del 11 de septiembre de 2001 contra las Torres Gemelas en la ciudad de Nueva York

La primavera árabe

En 2011 hubo una revuelta en varios países árabes contra los regímenes autoritarios que los gobernaban. A esto se le llamó la **primavera árabe**. La población árabe ya no se aguantaba un gobierno corrupto regido por un dictador mientras que para los árabes había sólo miseria.

El mensaje de la primavera árabe era universal, patriótico y nacionalista: unió a personas que seguían partidos políticos muy distintos (islamistas y **seglares**, izquierdistas con capitalistas, clase media y clase pobre), que buscaban crear una sociedad más igualitaria. Las revueltas fueron espontáneas, sin un líder visible. Se comunicaban por medio de las redes sociales. Las mezquitas sirvieron de centros de concentración para los activistas; las masas acudían allí los viernes (día santo musulmán) a hacer sus reclamos en forma pública. La policía no tocaba las mezquitas y rehusaba cerrarlas.

La primavera árabe comenzó con un incidente aparentemente insignificante ocurrido en Túnez. Un vendedor maltratado por la policía se **inmoló** y en cuestión de días, este hecho se convirtió en una verdadera **conflagración**⁶⁷ que se regó por el mundo árabe como dominó donde existían dictaduras (Libia, Egipto, Yemen, Jordania, Siria).

Algunos dictadores renunciaron y fueron juzgados (Egipto); otros se fueron al **exilio** (Túnez); otros fueron linchados en la guerra civil que se suscitó (Libia); y otros siguieron en el poder y rehusaron hacer concesiones de ninguna índole (Siria). Allí aún persiste una guerra civil atroz que ha involucrado y enfrentado a países extranjeros como los Estados Unidos y Rusia, pues temen que se pase a los países vecinos. Por eso se le llama "pequeña guerra mundial". **Bashar al-Assad**, ha usado el gas sarín contra su propia población. Hay un enfrentamiento civil entre chiitas (divididos internamente) y sunitas.

¿Quiénes están enfrentados en esta guerra civil? Están el dictador Bashar al-Assad (chiita), sus Fuerzas Armadas y grupos paramilitares, y sus aliados Irán y Rusia, que lo apoyan con armamento. Los grupos de oposición (que no se ponen de acuerdo de cómo lu-



Bashar al-Assad

⁶⁶ **Yihad**: guerra santa de los musulmanes.

⁶⁷ **Conflagración**: perturbación repentina y violenta de pueblos o naciones.



Irán y Arabia Saudita son las dos grandes potencias enemigas del golfo Pérsico: Irán es el país musulmán chiita por excelencia y Arabia Saudita es la potencia musulmana sunita del mundo. El uno es de origen árabe y el otro proviene de la civilización persa. Los dos países, enfrentados en todo sentido de la palabra, son muy ricos por sus reservas de petróleo. Cada uno apoya la causa de los grupos rebeldes en otros países que les conviene, por ejemplo, Siria. Los EEUU apoyan a los Saudíes, entre otros motivos, porque estos no rechazan a Israel mientras que los Iraníes son archienemigos declarados de Israel. Ninguno de estos dos países ahorra esfuerzos para debilitar al otro.

Israel

¿Qué papel juega Israel en todo esto? Su creación en 1948 contribuyó (sin ser la única causa) a que se desencadenaran muchos de estos trágicos acontecimientos que estremecen al mundo entero por su salvajismo y su fiereza. Su gobierno (de extrema derecha) ve difícil llegar a un acuerdo con los palestinos. Irán (con sus armas nucleares) es su enemigo más peligroso.

Con relación a Siria, su posición es incierta: Israel no sabe si es mejor debilitar a Bashar al-Assad o permitir que grupos islamistas fundamentalistas (grupo Al Nusra-Al Qaeda) se tomen el poder. Siria siempre ha apoyado a los Palestinos (el grupo Hamas) y a las **milicias** anti-israelitas.

Los israelíes desconfían de todos sus vecinos y viven con paranoia de ser atacados por los árabes e iraníes. Su gran enemigo son los palestinos con los que tienen choques mortales a diario. Por esto, los aparatos militar y de **espionaje** de Israel siempre están pendientes de lo que puedan estar planeando sus enemigos para desbaratar sus planes antes de que se concreten. Israel es un país que vive en constante **zozobra**, una “pequeña isla” en medio de sus enemigos.

Fuentes:

- Botelho, G (2015) What's Happening in the Middle East and why it matters. www.cnn.com/2015/01/23/middle-east. Consultado Julio 22 de 2017.
- Burak. www.ugr.es/~jsantana/besstialiaturak/htm. Consultado Julio 23 de 2017.
- Editors of Encyclopedia Britannica. www.encyclopedia.britannica.
- Palestine, Arabs, Arab-Israeli conflict. Consultado julio 20 de 2017.
- “Everything you need to know about Israel-Palestine”. www.vox.com/cards/Israel-Palestine. Consultado Julio 24 de 2017
- Kertzman, F (2013). “¿Quién es Bashar Al-Asad, el presidente que mata a su pueblo?”. www.semana.com/mundo/articulo/bashar-al-assad_el_controvertido... 10 sept. 2013.
- “La dinastía Saud o la historia de una familia dueña de un país bañado en petróleo” www.es.euronews.com...la_dinastia_saud_o_la_historia_de_una_familia_dueña_de_un_país_bañado_en_petroleo. Consultado julio 24 de 2017.
- Manfreda, P (2016) “Arab Spring”. www.thoughtco.com/the-reasons-for-the-arab-spring. Consultado julio 21 de 2017.
- Manfreda, P (2016) “Current Situation in the Middle East”. www.thoughtco.com/the-reasons-for-the-arab-spring. Consultado julio 21 de 2017.
- “Origen y diferencias entre suníes y chiíes” (2016) www.europapress.es/internacional/noticia-origen-diferencias-sunies-chiies. Consultado julio 23 de 2017.
- Pipes, D. (2001) “La reivindicación musulmana de Jerusalén”. En Middle East Quarterly. www.es.pipes.org consultado julio 23 de 2017.
- Redacción BBC Mundo. (2016) “Cuáles son las diferencias entre sunitas y chiitas.” www.bbc.com/mundo/noticias/sunitas_chiitas_diferencias_iran_arabia_saudita. Consultado julio 23 de 2017.
- “Soliman el magnífico.” (2012) www.nationalgeographic.com.es/historia/grandesreportajes/soliman-el-magnifico. Consultado julio 23 de 2017.
- “The Current Political Situation in the Middle East.” (2011) www.susris.com. Consultado Julio 22 de 2017.
- Wyatt, C. (2016) “Quénes son son alauitas de Siria y por qué se distancian de Bashar al Assad” www.bbc.com/mundo/noticias...siria_chiitas_distancia_presidente_bashar_al_assad. Consultado julio 24 de 2017.



Emblema de Israel



Clase 17

Actividad 30

Reúnanse con un compañero y revísele la tarea utilizando siguiente la rúbrica de evaluación:

Excelente	Bueno	Aceptable	Insuficiente
Investiga 10 o más definiciones de palabras desconocidas.	Investiga entre 8 y 7 definiciones de palabras desconocidas.	Investiga entre 6 y 4 definiciones de palabras desconocidas.	Investiga entre 3 o menos palabras desconocidas.
Diligencia la totalidad de los cuadros con la información correcta.	Diligencia la mayoría de los cuadros con la información correcta.	Diligencia solo algunos de los cuadros con la información correcta o bien, la información consignada no es la correcta.	No diligencia los cuadros o bien, la mayoría de la información no es la correcta.

Actividad 31

Revise sus notas y su tarea. Esto le permitirá prepararse mejor para la actividad que se realizará en la clase. Tenga en cuenta las siguientes normas de participación para la actividad:

Organícese en dos equipos teniendo en cuenta las indicaciones que le de su profesor de manera que los grupos queden frente a frente y muy organizados. **36**

Normas a seguir:

- Respetar los turnos de intervención.
- Respetar la opinión/ intervención del grupo contrario.
- No abuchear/ chiflar.
- Celebrar moderadamente cuando acierten las preguntas
- No exceder los tiempos dispuestos para la respuesta (1 minuto).

36
 ¡Escuche a sus compañeros! ... ellos también tienen muchas opiniones valiosas que merecen ser escuchadas y que le aportan a la clase.

Actividad 32 – Tarea

Responda las siguientes preguntas en una hoja aparte:

- 1 ¿Es la religión una integradora de pueblos o es una generadora de conflictos? (mínimo un párrafo de 6 líneas).
- 2 ¿Cómo solucionaría usted los problemas en el Oriente Medio? Elabore un plan con un cronograma respectivo.
- 3 Investigue sobre la biografía de Lawrence de Arabia y el papel que desempeñó en el Oriente Medio.



Clase 18

Actividad 33

Socialice su tarea con sus compañeros y profesor teniendo en cuenta las indicaciones que este imparta ya que es una actividad de autoevaluación.

Utilice la siguiente lista de chequeo para esta actividad:

Aspecto	Si	No
La tarea fue entregada a tiempo y bien presentada.		
El escrito es fácil y claro de leer.		
La solución al conflicto en Oriente Medio cuenta con un plan estructurado paso a paso.		
La investigación sobre Lawrence de Arabia es suficiente y se relaciona con el tema.		
Nota final:		

Actividad 34

Siga las indicaciones del profesor para la discusión. Tenga sus notas a la mano y su tarea. Participe activamente con su respuesta a las preguntas de la Actividad 32: cómo solucionar los diferentes conflictos en Oriente Medio y si la religión ha sido una integradora de pueblos o es una generadora de conflictos.

Ponga especial atención para que pueda hacer comentarios, críticas, mostrar su acuerdo o desacuerdo a las soluciones de otros. ³⁷

Mientras se desarrolla el debate, consigne sus apreciaciones en la tabla de la siguiente página.

³⁷ Recuerde que debe hacer sus intervenciones con el mayor respeto al otro incluso si no está de acuerdo con él.



Esta imagen representa el símbolo de la paz. Está inspirada en la canción de John Lennon "imagine" (imagínese), cómo sería un mundo en paz.

Soluciones con las que estoy de acuerdo	Soluciones con las que NO estoy de acuerdo	Razones
Ejemplo: Solución de "Angela": retirar las tropas extranjeras y permitir que Siria solucione sola el conflicto.	Solución de "Lucas": esperar que pase el tiempo para ver si las cosas cambian.	Esperar no es un camino, es bueno actuar.

