



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

Institución Educativa Distrital
 Resolución de Aprobación (SED) No. 569 de febrero 16 de 2007
 En sus niveles Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media
 DANE: 111102000621 – NIT: 830.051.789-1



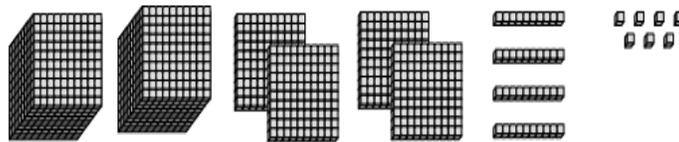
MATEMATICAS 2 PERIODO- 3 GRADO - ENTRENAMIENTO PRUEBAS SABER - ABRIL 21

En el cuaderno desarrolla cada problema con análisis, operación y respuesta:

En la Hacienda de “Don Tito” hay 7 vacas lecheras. Estas son: Orejona, La Pintada, Negra, Colorada, Manchas, Lupita, Josefina. En una tabla Don Tito anota el peso de cada una y la producción de leche diaria.

VACA	PESO EN KILOS	PRODUCCIÓN DIARIA DE LECHE (EN BOTELLAS)
Orejona	470	14
La Pintada	490	19
Negra	457	15
Colorada	475	18
Manchas	425	22
Lupita	505	25
Josefina	467	17

- El total del peso de las dos vacas que pesan más es:
 - Menor que 1 000
 - Igual que 1 000
 - Menor que 900
 - Mayor que 1 000
- Se puede afirmar correctamente que la diferencia numérica de peso entre la vaca que pesa más y la que pesa menos es:
 - Mayor o igual a 90 kilos
 - Superior a 85 kilos
 - Inferior a 70 kilos
 - Igual a 80 kilos
- “Don Tito” afirma que en los pesos de las vacas hay dos que tienen siete decenas. Las vacas son:
 - Josefina y Negra
 - Negra y Orejona
 - Orejona y Colorada
 - Colorada y Josefina.



- Las figuras anteriores son la descomposición de:
 - 4247
 - 2447
 - 4247
 - 2724
- Para la elaboración de queso “Don Tito” decide vender 29 litros de leche de la producción de Orejona y otra vaca. ¿Cuál es la otra vaca?
 - Manchas
 - Negra
 - Orejona
 - Colorada
- “Don Tito” sabe que dos de sus vacas tienen una producción que supera las 45 botellas de leche. Estas vacas son:
 - Lupita y Manchas.
 - Las vacas que producen 25 y 19 botellas.
 - Las dos vacas que producen menos leche.
 - Las vacas que producen 22 y 18 botellas

Los estudiantes de Grado Tercero del Colegio, realizaron una salida pedagógica al Parque Salitre Mágico. En la taquilla del parque, se encuentra la siguiente tabla, que muestra el valor de la entrada a cada una de las atracciones:

ATRACCIONES	VALOR DE LA ENTRADA
Castillo del Terror	\$ 8 525
Martillo	\$ 5 350
Montaña Rusa	\$ 4 150
Carros Chocones	\$ 3 800
Rueda Panorámica “Milenium”	\$ 5 650

- La operación que permite saber cuánto dinero debe pagar los 40 estudiantes del curso 301 JT por las entradas a las atracciones del Martillo, Montaña Rusa y Carros Chocones es:
 - $40 \times (5\,350 + 4\,150 - 3\,800)$
 - $(5\,650 - 4\,150 + 3\,800) + 40$
 - $40 + (5\,350 + 4\,150 - 3\,800)$
 - $(5\,350 + 4\,150 + 3\,800) \times 40$
- El profesor Arnulfo pagó la entrada de 25 estudiantes a la Rueda Panorámica “Milenium”. El valor total que pagó el profesor fue:
 - \$ 141 250
 - \$ 165 890
 - \$ 141 750
 - \$ 241 350
- Paula compró 3 entradas para la montaña rusa y 7 entradas para los carros chocones. El valor que pagó Paula por las entradas que compró fue de:
 - \$ 38 550
 - \$ 12 450
 - \$ 37 500
 - \$ 39 050
- Si entran 10 estudiantes al martillo cuanto pagaran
 - 56500
 - 53500
 - 53000
 - 53300

Queridas familias de 301 jt

Hoy 22 de abril se celebra el Día de la Tierra, una ocasión estupenda para concienciar a los niños y grandes sobre la importancia de cuidar nuestro planeta.

El Día de la Tierra o Día del Medio Ambiente comenzó a celebrarse el 22 de abril de 1970, cuando el senador Gaylord Nelson convocó a los ciudadanos estadounidenses a una movilización para crear conciencia acerca de los problemas que afectan a nuestro planeta. Miles de personas salieron a la calle para pedir políticas responsables con el medio ambiente. Tiempo después, el gobierno de Estados Unidos creó la Agencia de Protección Ambiental y aprobó diversas leyes para proteger el medio ambiente.

Desde entonces, el 22 de abril es un día para reflexionar sobre el futuro del planeta y movilizarse por un mundo mejor.

LAS FAMILIAS pueden aprovechar esta cuarentena para inculcar a los hijos el respeto por la naturaleza, valores ecologistas y hábitos de vida respetuosos con nuestro entorno.

Ideas para celebrar el Día de la Tierra en familia:

- Hacer papel reciclado
- Hacer una caja de origami
- Aprender a reciclar
- Crear un espacio en casa para reciclar
- Hacer un huerto urbano
- Leer un cuento de naturaleza.

ESTA ACTIVIDAD CUENTA COMO NOTA DE ESPAÑOL EN EL SEGUIMIENTO DE LECTURA Y LA NOTA DE CIENCIAS, ¿COMO ES TU APOORTE AL DIA DE LA TIERRA EN CASA?, REALIZA UN DIBUJO Y ESCRIBE LA RESPUESTA EN EL CUADERNO DE CIENCIAS.

CORDIALMENTE

Prof.: Eliana Tesar

301 jt



Les comento que hoy 23 de abril se celebra el día del idioma, por ello les dejo unos links para que los vean y de paso realicen una reflexión escrita en el cuaderno de español y mañana compartan a partir de las preguntas.

El 23 de abril día del idioma se hizo igualmente un reconocimiento y a la vez se deja un ejercicio para evaluar en español.

ACTIVIDAD

1. Ver estos videos

<https://www.youtube.com/watch?v=N5Czml9-mHA>

<https://www.youtube.com/watch?v=DESCGF5Us4M>

1. ¿POR QUE SE CELEBRA HOY 23 DE ABRIL EL DÍA DEL IDIOMA?
2. ¿QUIEN ERA MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA?
3. ESCRIBE Y DIBUJA UN PEQUEÑO CUENTO DE DON QUIJOTE DE LA MANCHA. (PARTE DE LA AVENTURA DE LOS MOLINOS)

INFORMATICA Y TECNOLOGIA ABRIL 24

TEMA: Presentador multimedia (Microsoft Office Power Point)

DESEMPEÑO: Elaborar sencillas presentaciones con el programa Microsoft Office Power Point y apoyarse en ellas para comunicarse con una audiencia específica, en forma clara, precisa y concreta.

CONCEPTO: Es un programa que contiene un conjunto de herramientas para preparar **presentaciones** gráficas mediante la combinación de textos, imágenes, colores formas, dibujos, efectos de animación y sonidos.

Si quieres aprender un poco más sobre este programa puedes ver el video en YouTube llamado **Tutorial Power Point para niños** en el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=HDLUXuSuMGg>.

Por ahora vamos a realizar los siguientes ejercicios en **tu cuaderno** para ir aprendiendo.

- A. Diseña una **diapositiva** con los siguientes elementos
1. TITULO: Escribe tus nombres y apellidos completos
 2. TEXTO: Escribe cinco cualidades tuyas
 3. IMAGEN: Dibújate

1	
2	3
<ul style="list-style-type: none">•••••	

- B. Realiza el mismo ejercicio con la información de una persona de tu familia

1	
2	3
<ul style="list-style-type: none">•••••	

- C. Diseña otra diapositiva con la información de tu juguete favorito

1	
2	3

NOTA

Una vez termines la actividad tómale una foto a todo. Envía la foto de tu trabajo final al correo de la docente que corresponde a tu curso así:

- Estudiantes del curso 301 Jornada Mañana al correo estudiantesangelaruiz@gmail.com a la docente Ángela Ruiz
- Estudiantes del curso 301 Jornada Tarde al correo estudiantesangelaruiz@gmail.com a la docente Ángela Ruiz
- Estudiantes del curso 302 Jornada Mañana al correo profemarcelacastro@gmail.com a la docente Marcela Castro

Papitos recuerden que al enviar el correo deben escribir en el ASUNTO Los nombres y apellidos completos de su hijo o hija, el curso y la jornada, así no tendremos inconvenientes al evaluar su trabajo.

Otra recomendación es que permitan que su hijo o hija realice las actividades solo, su colaboración como padres es el de indicarle qué hacer y acompañarle para que lo haga de manera correcta. Los escritos y dibujos realizados por los adultos no serán tenidos en cuenta para la valoración.

Tienes plazo de enviar la actividad hasta el viernes 24 de abril.

Mucho éxito.

¡BIENVENIDOS, ESTUDIANTES! A la guía de danzas

CURSO: 301

AE: 6498



HAY ATAJOS PARA LA FELICIDAD, Y EL BAILE ES UNO DE ELLOS .

VICKI BAUM



OBJETIVO GENERAL

Brindar a los estudiantes espacios lúdicos y de enseñanza de la danza, desarrollando así autonomía, haciendo énfasis en los valores e ideales que como seres humanos los harán útiles para la sociedad, inculcando a cada uno los procesos de aprendizaje y así mejorar a nivel motor, cognitivo, comunicativo, socio-emocional y personal, generando en cada uno el respeto hacia su territorio individual y colectivo, mediante la enseñanza de la danza folclórica La cumbia Colombiana.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Aprender nuevas habilidades
- Descubrir nuevos intereses
- Pasos básicos de la danza – La cumbia Colombiana
- Historia de la danza- La cumbia Colombiana
- Vestuario tradicional de La danza -La cumbia Colombiana

¡Esta danza
va a ser genial!

ACTIVIDADES TERCERA SEMANA

Continuemos con nuestros movimientos y enviaremos un video y una foto a la docente de danzas

Recordando y realizando los ejercicios que aquí mencionamos.

- Uniremos los dos movimietos para caminar por la casa arrastrando el pie izquierdo en compañía del movimiento de cadera, recuerda que el movimiento de cadera debe ser como el de un pendulo, primero avanzas cuatro pasos adelante y después cuatro pasos hacia atrás.

Ahora en una hoja , dibujaras y colorearas

- El hombre con el vestuario de cumbia y la mujer con su vestuario de cumbia paso a seguir Recortar y pegar los valores de cada uno (que valores tiene la mujer y que valores tiene el hombre) y pegarlos de la siguiente manera. Derecha los valores de la mujer , izquierda los valores del hombre, en las imágenes dibujadas.

Y PARA FINALIZAR RECUERDA DILIGENCIAR EL LINK Y EL ENVIO AL CORREO

- Para verificar que has realizado las actividades ingresa al siguiente link: <https://bit.ly/33AoC8U> y responde las preguntas que se encuentran allí, adicionalmente envía fotografías haciendo los ejercicios y las guías a este correo : patuxdanza@gmail.com
- Por ultimo te invitamos a que hagas parte del Aula Virtual CREA en estas vacaciones, puedes inscribirte tú y tu familia de manera gratuita: <http://creaencasa.idartes.gov.co/> .

¡Esta danza
va a ser genial!





SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

Institución Educativa Distrital
 Resolución de Aprobación (SED) No. 569 de febrero 16 de 2007
 En sus niveles Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media
 DANE: 111102000621 – NIT: 830.051.789-1



EDUCACIÓN FÍSICA Y TIEMPO LIBRE 2 PERIODO- 3 GRADO - abril 27

ESTUDIANTE: _____ GRADO: _____ FECHA: _____

En la guía #13 del primer trimestre se realizó una lectura de la definición del juego, y los innumerables valores que cada uno conlleva.

Estudios evidencian que el jugar es una experiencia que, además de entretenimiento y aprendizaje, aporta al desarrollo, crecimiento y formación de las personalidades, capacidades y destrezas de los niños, así mismo fortalece sus relaciones interpersonales.

Según Francesco Tonucci, psicopedagogo italiano: "A los niños hay que ofrecerles tiempo libre y la posibilidad de elegir los espacios donde jugar", a través del juego los niños se sienten libres, felices, creativos, participativos, respetuosos y tienen la posibilidad de comunicarse y expresarse mejor con las personas.

El juego es un medio que aporta a la educación y a la crianza de niños y niñas, porque jugando aprenden a encontrarse con los demás, a manejar y a resolver conflictos; a identificar pautas de conducta social como la participación, la tolerancia, el diálogo, la inclusión... aprenden a convivir. "Jugando podemos enseñar a los niños valores, principios y habilidades, incluso asuntos como la capacidad de ganar o perder. Pero también a través del juego por imitación de roles, podemos detectar circunstancias como maltrato, abuso e incluso en cómo nos ven y nos imitan como padres. Y es que a través del juego el niño conoce, maneja y respeta las reglas y principios que van interiorizando y poniendo luego en práctica en la casa, en el colegio y más adelante en su trabajo y en la sociedad.

El juego, como mecanismo de prevención

Jugar es una actividad tan esencial para la vida de los niños y de las niñas que incluso, a través de diferentes lúdicas, se pueden detectar y prevenir situaciones que pongan en riesgo su integridad física y emocional.

ACTIVIDAD: Después de leer en familia, el estudiante enseña a los grandes un juego, luego los padres o acudientes enseñan a sus hijos un juego.

Deben ser juegos diferente a los de la guía anterior

Realiza este cuadro en una hoja en papel usado.	ESTUDIANTE	PADRES O ACUDIENES
JUEGO		
NORMAS O REGLAS		
VALORES		
ENSEÑANZA		

TAREA: JUGAR A DIARIO EN FAMILIA UN JUEGO DE MESA Y UNO FÍSICO. COMO PAUSA ACTIVA.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

Institución Educativa Distrital
Resolución de Aprobación (SED) No. 569 de febrero 16 de 2007
En sus niveles Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media
DANE: 111102000621 – NIT: 830.051.789-1



MATEMÁTICAS 2 PERIODO- 3 GRADO - ENTRENAMIENTO PRUEBAS SABER - ABRIL 28

En el cuaderno desarrolla cada problema con análisis, operación y respuesta:

11. La mamá de Camilo, compró 27 litros de gaseosa. De cada litro se pueden servir 7 vasos de gaseosa. Se puede afirmar que la cantidad de vasos de gaseosa que se van a servir:

- a. Mayor que 200 vasos. b. Menor que 150 vasos. c. Entre 180 y 190 vasos. d. Igual a 129 vasos.

12. Los padres representantes del curso planean preparar perros calientes, y para ello deben comprar la misma cantidad de salchichas y de panes. Las salchichas las venden en paquetes de 5 unidades y los panes en paquetes de 4. Si desea preparar los perros calientes para 40 estudiantes, se debe comprar:

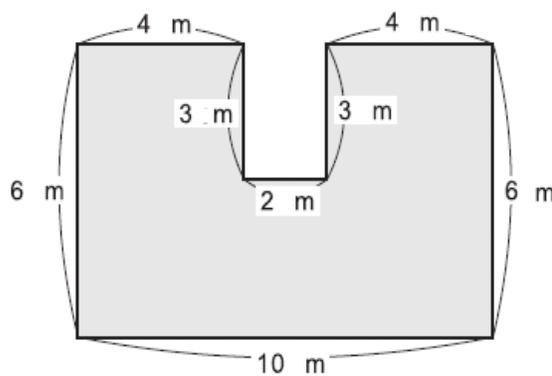
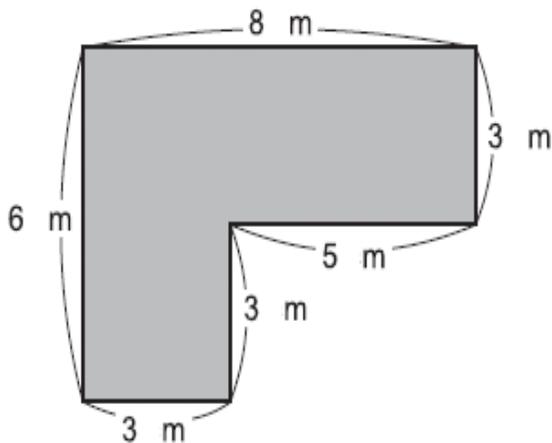
- a. 5 paquetes de salchichas y 5 paquetes de pan. b. 3 paquetes de salchichas y 7 paquetes de pan. c. 8 paquetes de salchichas y 10 paquetes de pan. d. 7 paquetes de salchichas. Y 10 paquetes de pan.



13. A continuación, se muestran las representaciones de dos de las aulas del colegio.

PERIMETRO: ES LA SUMA DE TODOS SUS LADOS

Calcula el perímetro de las aulas que se representan en los siguientes gráficos:



a. Perímetro =

b. Perímetro =

14. Dibuja en el cuaderno el plano de un espacio de tu casa (habitación, sala, comedor, etc.) y mide con un metro o una regla, luego escribe en la tabla de respuesta el perímetro de cada espacio

15. LOS MULTIPLICOS DE 2 ES CONTAR DE 2 EN 2 (2,4,6,8...), MULTIPLICOS DE 5 ES CONTAR DE 5 EN 5(5,10, 15, ...)

Escribe los 10 primeros múltiplos de

- a. M 12= b. M 8= c. M 15= d. M 9=

16. El parque donde Víctor y Dani juegan a la pelota está a cincuenta metros de su casa. Tú crees que:

- a. Se demoran más de una hora en ir de la casa al parque b. El parque está aproximadamente a una cuadra de su casa c. El parque está muy lejos de la casa y deben tomar transporte

LA LIBRERÍA: A todos nos agrada visitar la librería para conseguir libros, cuadernos y demás útiles que nos sirven como materiales de estudio. Por eso hemos tomado como ambiente la Librería "El Conocimiento". La tabla muestra el número de útiles escolares que están disponibles en dicha librería:

Table with 2 columns: ÚTILES ESCOLARES and CANTIDADES. Rows include Esferos (837), Borradores (764), Diccionarios (348), Carpetas (169), Cuadernos (273), Libros (93).

Con la información de la tabla responde las preguntas siguientes.

17. El fin de semana se venden todos los esferos y cada uno cuesta \$895 ¿Cuánto obtuvo por esta venta?

- a. 748.115 b. 749.115 c. 750.105. d. 759.015

18. El almacenista debe organizar los diccionarios en la estantería que tiene 4 compartimientos. Si en cada compartimiento se puede almacenar igual cantidad de diccionarios, la cantidad de diccionarios que debe colocar en cada compartimiento es:

- b. 82 diccionarios. b.77 diccionarios. c.87 diccionarios. d.85 diccionarios.

19. Para organizar los borradores el almacenista decidió dejar la mitad en la vitrina y el resto en la bodega. Se puede afirmar que la cantidad de borradores que dejó en la vitrina fueron:

- a. 382 borradores b.372 borradores c.272 borradores d.332 borradores

20. El almacenista quiere empacar los cuadernos en 6 cajas del mismo tamaño. El número de cuadernos que debe empacar en cada caja es:

- a.44 cuadernos y no sobra ninguno b.45 cuadernos y sobran 3 libros

c.32 cuadernos y sobran 2 libros

d.47 cuadernos y sobra 1 libro
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D.C.



COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

Institución Educativa Distrital
Resolución de Aprobación (SED) No. 569 de febrero 16 de 2007
En sus niveles Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media
DANE: 111102000621 – NIT: 830.051.789-1



SOCIALES Y ETICA 2 PERIODO- 3° - ENTRENAMIENTO PRUEBAS SABER - MAYO 5 COMPETENCIAS CIUDADANAS

ACTIVIDAD: Copiar SOLO EN EL cuaderno de ética la pregunta y solo escribe una respuesta.
ENVIAR SOLO LA FOTO DE LA TABLA DE RESPUESTA

1. Juan sufre un accidente mientras juega frente a su casa. Un vecino, al advertir que los padres de Juan no se encuentran en su casa, decide llevarlo al puesto de salud más cercano. Una vez han llegado al puesto de salud, la recepcionista le exige al vecino que se comprometa a pagar los gastos; de lo contrario, no atenderán a Juan. El vecino afirma que no le corresponde a él pagar los gastos, y que, aunque no lo haga tienen que atender a Juan. ¿Quién tiene la razón y por qué?

- A. El vecino, porque la salud es un derecho fundamental de Juan, y por lo tanto deben atenderlo, aunque nadie se comprometa a pagar los gastos.
- B. La recepcionista, porque si nadie se ha comprometido a pagar los gastos, en el puesto de salud no están obligados a atender a Juan.
- C. El vecino, porque él no es el papá de Juan, y solamente los papás de Juan están obligados a comprometerse a pagar los gastos.
- D. La recepcionista, porque, aunque el vecino no sea el papá de Juan, por haberlo llevado al puesto de salud debe comprometerse a pagar los gastos

2. Dos compañeras de un colegio están hablando sobre lo injusta que es una profesora, pues siempre regaña y castiga a todos los estudiantes sin importar quién fue el que se portó mal. ¿Qué pueden hacer las estudiantes para cambiar esta situación?

- A. Nada, pues la profesora tiene derecho a castigar a todos los alumnos.
- B. Portarse mal, para que cuando las castiguen sea por una razón justa.
- C. Hablar con el personero para que discuta la situación con el gobierno escolar.
- D. Cada vez que alguien se porte mal, contarle a la profesora quien fue

3. el artículo séptimo de la Constitución dice que el Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la nación colombiana. ¿En cuál de los siguientes enunciados se evidencia el cumplimiento de este artículo?

- A. A este almacén solamente pueden entrar a comprar personas de raza blanca.
- B. A este lugar entra cualquier persona, sin tener en cuenta su raza, ni color de piel.
- C. A este establecimiento entran personas nacidas en el interior o centro del país.
- D. A este sitio entran solamente personas que practiquen la gimnasia o un deporte

4. Al finalizar el año escolar los estudiantes de un colegio deben evaluar a sus profesores. Estas evaluaciones son individuales y secretas. El profesor de música les entrega a los estudiantes la hoja de evaluación y les dice que, si lo evalúan mal, él también puede hacer lo mismo. Sobre el comentario que les hizo el profesor a los estudiantes, se puede decir que

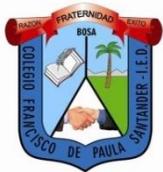
- A. tiene derecho de advertirles a los alumnos que no se debe hacer a los demás lo que uno no quiere que le hagan.
- B. no tiene derecho de hacer esa advertencia, pues es un abuso de autoridad tratar de intervenir en la evaluación que hacen los alumnos.
- C. tiene razones para recomendarles a los alumnos, porque el profesor es la máxima autoridad en el salón de clases.
- D. no tiene razones para hacer esa advertencia; en cambio, puede no entregarle al rector las evaluaciones malas.

5. En un colegio se les pide a los estudiantes que escriban una nota para apoyar una campaña sobre el cuidado y defensa de las mascotas. ¿Cuál de las siguientes notas apoya más la campaña?

- A. Los animales domésticos nos sirven para alimentarnos y vestirnos con la carne, la leche y la lana, entre otras cosas. ¡Ayudémoslos!
- B. Las mascotas son animales domésticos que acompañan y son fieles a sus dueños. ¡Tratémoslas bien a ellas también!
- C. Las mascotas, como los perros y los gatos, pueden ser peligrosas si no las mantenemos adentro de nuestra casa. ¡Controlémoslas!
- D. Los animales domésticos pueden ser bonitos o feos, estar sanos o enfermos, ser mansos o bravos. ¡Elijámoslos bien!

TABLA DE RESPUESTA DE SOCIALES Y ETICA

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

Institución Educativa Distrital
Resolución de Aprobación (SED) No. 569 de febrero 16 de 2007
En sus niveles Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media
DANE: 111102000621 – NIT: 830.051.789-1



RELIGIÓN 2 PERIODO- 3 GRADO - ENTRENAMIENTO PRUEBAS SABER - ABRIL 30

UNIDAD DIDÁCTICA: LA FAMILIA DE JESÚS.

Introducción y justificación: Los contenidos de esta Unidad Didáctica están centrados en la familia como ámbito de descubrimiento y experiencia religiosa y cristiana, así como en el conocimiento de la familia de Jesús. Se pretende que los alumnos y alumnas conozcan la importancia de la familia de Jesús y que aprendan a valorar la suya propia.

Objetivos.

- Descubrir y valorar la importancia de tener una familia.
- Conocer a la familia de Jesús.
- Expresar agradecimiento a Dios por ser hijos suyos.
- Practicar los valores cristianos de la familia.

Contenidos.

- Diferenciación de los distintos miembros de una familia.
- Identificación de los miembros de su familia.
- Interés por conocer cómo vivió Jesús con su familia.
- Valoración de los gestos de amor en la familia.
- Comunicarse con Dios a través de la expresión oral y gestual.
- Actitud de alegría por pertenecer a una familia y valoración de lo que esto supone.
- Valores cristianos respecto a la familia: respeto, obediencia, cariño, amor, colaboración, ayuda, compartir, perdón.



Actividades.

1. Leer el cuento de "La familia de Conejito y Conejita" para trabajar los miembros de la familia.

L A FAMILIA DE CONEJITO Y CONEJITA

Conejita y Conejito son dos conejos que viven muy felices con su mamá, doña Coneja, y su papá, don Conejo. Todas las mañanas, su mamá los despierta y les da los buenos días, les prepara el desayuno y los acompaña al colegio. Algunas veces, su papá los espera a la salida para llevarlos a casa. Conejita y Conejito son muy felices.

Un día, su mamá les dijo: - Mañana iremos a visitar a los tíos para que conozcáis a vuestros primos. Seguro que lo pasaréis muy bien con ellos. Conejita y Conejito se pusieron muy contentos, porque tenían muchas ganas de conocerlos.

Al llegar a casa de sus tíos, abrazaron a sus primos y comenzaron a saltar y a jugar. ¡Estaban tan felices de estar juntos! Cuando volvieron a su casa, Conejita les dijo a sus papás: - Lo hemos pasado muy bien. Nos gustaría ver otra vez a los primos.

- No os preocupéis, que muy pronto estaréis de nuevo juntos - les dijo su mamá-. Os ha gustado conocerlos, ¿verdad?... - Síiiii- dijeron los dos conejitos a la vez.

- Ellos también forman parte de nuestra familia- dijo su papá.

Esa noche, Conejito y Conejita se durmieron muy felices porque habían conocido a sus primos.

Palomita, que había visto todo lo que había ocurrido ese día, se alegró al comprobar la felicidad que sentían los dos conejitos por descubrir que, además de su papá y su mamá, su familia la formaban también sus tíos y sus primos.

Tras la lectura, comentaremos los aspectos más interesantes del cuento como: qué es lo que hace su mamá, la visita a sus tíos, conocer a sus primos.

2. Ver el video "La infancia de Jesús": <https://youtu.be/adpEkaPjcfU>
<https://www.youtube.com/watch?v=adpEkaPjcfU&feature=youtu.be>

3. Preguntas acerca de lo visto en el vídeo: ¿Qué hace María antes de acostarse? ¿Cómo se llamaba el ángel? ¿Qué palabras le dijo el ángel? ¿Cómo se llamaban los padres? ¿Qué fiesta era la que celebraban? ¿A qué ciudad viajaron? ¿Cómo se llamaba el templo donde llevaron a Jesús? ¿Qué le llevaban sus padres de ofrenda? ¿Cómo se sintió el niño cuando se perdió? ¿Y sus padres? Finalizamos la sesión con una dramatización de lo visto en el vídeo para trabajar así las emociones vistas en el mismo: amor, alegría, generosidad

4. Ver en caracol el mensaje de papa Francisco todos los domingos a las 8:00 a.m.

TRABAJO DE CIENCIAS Y ARTES MAYO 4

Realiza un portaretrato en material reciclable, con lo que tengamos en nuestra casa (tapas, semillas, chaquiras, botones, periodico, revistas, cd, papel usado, cartón, caja de cereales, etc

Para la madres de nuestra casa

https://www.youtube.com/watch?v=cVS1p_q0JNA
https://www.youtube.com/watch?v=DqLkpI4G_78
<https://www.youtube.com/watch?v=VqehqFH8UAQ>





SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

Institución Educativa Distrital
Resolución de Aprobación (SED) No. 569 de febrero 16 de 2007
En sus niveles Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media
DANE: 111102000621 – NIT: 830.051.789-1



ESPAÑOL 2 PERIODO- 3 GRADO - COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Y HABILIDADES COMUNICATIVAS - MAYO 5

1. LEER EL SIGUIENTE CUENTO, sacar las palabras desconocidas y busca su significado en el diccionario.

Hubo una vez un rey que quedó huérfano siendo niño y creció rodeado de militares y consejeros que hicieron de él un rey poderoso y sabio, pero insensible. Por eso se cansaba cuando la gente hablaba con pasión de sus madres. Y a tal punto llegó su enfado que decidió darles todo el poder.

- Pues si tan buenas son las madres en todo, que gobiernen ellas. A ver cómo lo hacen.

La noticia fue recibida con gran alegría por todo el mundo, pero resultó ser un fracaso estrepitoso. Las cosas iban tan mal que el rey tuvo que recobrar el mando al poco tiempo. Y cuando pidió a sus consejeros que averiguasen qué había fallado, estos concluyeron que las madres siempre habían dado más importancia a los problemas de sus propios hijos que a los del reino. Y así, llegaban tarde a importantes reuniones cuando sus hijos estaban enfermos, aplazaban los juicios para acudir a recogerlos al colegio, y mil cosas más.

Al oírlo, el rey se puso tan furioso que castigó con el destierro a todas las madres del reino.

- La que quiera seguir haciendo de madre, que se vaya.

Y no se quedó ni una.

Poco después, a pesar de su vuelta al gobierno, el reino iba aún peor. Preguntó de nuevo a sus consejeros y estos, tras estudiar el asunto, respondieron:

- La falta de madres ha creado un enorme problema de nutrición que está hundiendo al reino. Eran ellas las que hacían la comida.

- De acuerdo. Contratad un ejército de cocineros - dijo el rey.

Pero tras contratar miles de cocineros, las cosas no mejoraron. Esta vez los sabios encontraron una nueva razón para el desastre:

- La falta de madres ha creado un enorme problema de higiene que está hundiendo al reino. Eran ellas las que limpiaban.

- No hay problema ¡Contratad un ejército de mayordomos! - respondió el rey, muy irritado.

Pero tras contratar a los mayordomos, las cosas siguieron igual. Una vez más los sabios creyeron encontrar la causa:

- La falta de madres ha creado un enorme problema de salud que está hundiendo al reino. Eran ellas las que curaban las pequeñas heridas y ahora todas se infectan y se vuelven graves.

- ¡¡Pues contratad un ejército de enfermeros!! - gritó furioso el rey.

Pero los miles de enfermeros contratados no mejoraron nada. Y tampoco los economistas, sastres o decoradores. Ni siquiera el descubrimiento de grandes minas de oro que permitieron al rey contratar cuantas personas quiso. No encontraba la forma de sustituir totalmente a las madres.

Hasta que un día, mientras paseaba, vio discutir a unos niños. Los había visto jugar mil veces como amigos, pero ahora discutían con tanta ira y desprecio que el rey se acercó para calmarlos.

- Tranquilos, chicos. Los amigos deben tratarse con más cariño ¿Es que por una sola pelea vais a dejar de quererlos?

Los niños, avergonzados, detuvieron la pelea y se marcharon cabizbajos. Mientras se alejaban, el rey los oyó susurrar.

- Oye, ¿tú sabes qué es eso de quererse? - dijo uno.

- Sí, claro, es un invento muy moderno de un amigo de mi abuelo - respondió el otro haciéndose el experto - Nos lo enseñarán en la escuela dentro de un par de años.

El rey lo comprendió todo en un instante. Ahí estaban todos los problemas del reino: ¡nadie estaba enseñando a los niños lo que eran el amor y el cariño! Entonces pensó en quién contratar para hacer esa labor, pero no encontró a nadie: era algo que siempre habían enseñado las madres, y en eso nadie podría sustituir las.

Y arrepentido por su injusticia y dureza de corazón, mandó buscar y contratar a todas las madres que había expulsado, pagándoles un altísimo salario solo por hacer de madres. Y en poco tiempo el reino resolvió sus problemas y superó ampliamente su antigua prosperidad.

Pero algunos tampoco tardaron tiempo en protestar al rey por estar pagando un salario a quienes harían gratis su trabajo de madres. Y el rey, para refrescarles a todos la memoria, decidió retirar su rostro de todas las monedas del reino, y sustituirlo por la imagen de una madre con su hijo, y una inscripción que decía:

“Ni este ni ningún reino serían nada sin el amor de sus madres.”

2. Realiza el cuento en imágenes

3. Cual es el mensaje del cuento.

4. Este ejercicio se registra en el seguimiento de lectura



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

Institución Educativa Distrital
 Resolución de Aprobación (SED) No. 569 de febrero 16 de 2007
 En sus niveles Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media
 DANE: 111102000621 – NIT: 830.051.789-1



MATEMATICAS 2 PERIODO- 3 GRADO - ENTRENAMIENTO PRUEBAS SABER - MAYO 7

En el cuaderno desarrolla cada problema con análisis, operación y respuesta:

30. Julián tiene un total de 27 canicas y quiere saber de cuántas maneras posibles puede organizarlas en grupos iguales, de tal manera que en cada grupo pueda colocar la misma cantidad de canicas sin que sobren. Teniendo en cuenta lo anterior, Julián puede organizar las canicas en grupos de a:

- a. 2, 3, 8, 9 canicas. B.1, 2, 3, 4, 5 canicas c.1, 3, 9 y 27 canicas. d.1, 4, 9,27 canicas.

31. Escribe que unidad de medida utilizarías (superficie o masa) para medir cada uno de los siguientes objetos:

OBJETO	UNIDAD DE MEDIDA
Una manzana.	
Una cancha de fútbol.	
El piso de tu habitación.	
Un espejo.	
Un bulto de arroz.	

32. Francisco está colocando baldosas de 1m² en el piso de su habitación. Las longitudes de la habitación de Francisco son 8 metros de largo y 5 metros de largo. Para recubrir todo el piso, Francisco necesitará:

- a. 58 baldosas b.85 baldosas c.40 baldosas d.30 baldosas

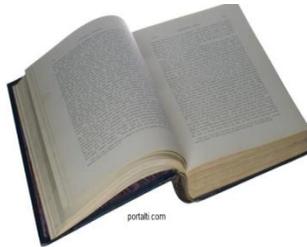
33. A Santiago le gusta llevar registro de su peso, por lo cual utiliza todos los días una báscula que le muestra su peso actual. La última vez que Santiago se pesó utilizando la báscula, esta indicó un peso de 70 libras. Ese mismo día, Santiago fue al médico para que le realizara unos exámenes médicos de control. En el momento en que el doctor pesó a Santiago, la báscula registró un peso de:

- a. 35 kilogramos. b.37 kilogramos c.25 kilogramos d.70 kilogramos

Observa la siguiente información:



Este clip pesa 1 gramo



Este libro pesa 1 kilo

34. Teniendo en cuenta lo anterior, podemos afirmar que el peso aproximado de una manzana es:

- a. 250 gramos. b.250 kilogramos c.250 libras d.250 toneladas

Responde las siguientes dos preguntas de acuerdo con la siguiente situación

En una fábrica se producen 290 jabones cada día y se trabajan 5 días en la semana

35. Al finalizar una semana, el número total de jabones que producirá la fábrica es

- a. 1.045 jabones b. 1.050 jabones c. 1.450 jabones d. 1.550 jabones

36. Se empaqa la producción de un día en estuches de 4 jabones cada uno. El número de estuches que se utilizaran será:

- a. 70 estuches y no sobran jabones b. 72 estuches y sobran 2 jabones
 c. 74 estuches y no sobran jabones d. 76 estuches y sobran 4 jabones

Contesta las siguientes cuatro preguntas teniendo en cuenta la siguiente información

A Felipe le han pagado una deuda con dinero en efectivo de la siguiente forma

- 5 billetes de 5.000 -6 billetes de 2.000 -2 billetes de 1.000 -2 monedas de 500

37. ¿Cuánto dinero le pagaron a Felipe, en billetes?

- a. \$ 7.000 b. \$ 8.500 c. \$ 37.000 d. \$ 40.000

38. ¿cuánto dinero le pagaron a Felipe en moneda?

- a. \$ 500 b. \$1.000 c. \$1.500 d. \$2.000

39. ¿Cuánto dinero en total le han pagado a Felipe?

- a. \$20.000 b. \$25.000 c. \$30.000 d. \$40.000

40. Felipe quiere ahorrar la mitad de su dinero para ello él debe guardar:

- a. La mitad de los billetes y monedas b. Los billetes solamente
 c. Los billetes de 5000 y las monedas de 500 d. 4 billetes de 5000



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

Institución Educativa Distrital
Resolución de Aprobación (SED) No. 569 de febrero 16 de 2007
En sus niveles Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media
DANE: 111102000621 – NIT: 830.051.789-1



INGLES 2 PERIODO- 3 GRADO - ENTRENAMIENTO PRUEBAS SABER - MAYO 8

En el cuaderno desarrolla cada problema con análisis, operación y respuesta:

INFORMACIÓN

Recordemos los números de 1 a 100 vistos en clase, los estudiantes que no los tengan escritos, favor copiarlos, los estudiantes que ya los tienen no deben hacerlo de nuevo.

1. Léelos, repasa y luego realiza los números en el cuaderno, trata de no mirar para saber que debes reforzar.

- | | | | |
|------------------|------------------|--------------------|-------------------|
| 1. one | 25. twenty-five | 51. fifty-one | 76. seventy-six |
| 2. two | 26. twenty-six | 52. fifty-two | 77. seventy-seven |
| 3. three | 27. twenty-seven | 53. fifty-three | 78. seventy-eight |
| 4. four | 28. twenty-eight | 54. fifty-four | 79. seventy-nine |
| 5. five | 29. twenty-nine | 55. fifty-five | 80. eighty |
| 6. six | 30. thirty | 56. fifty-six | 81. eighty-one |
| 7. seven | 31. thirty-one | 57. fifty-seven | 82. eighty-two |
| 8. eight | 32. thirty-two | 58. cinqueta eight | 83. eighty-three |
| 9. nine | 33. thirty-three | 59. fifty-nine | 84. eighty-four |
| 10. ten | 34. thirty-four | 60. sixty | 85. eighty-five |
| 11. eleven | 35. thirty-five | 61. sixty-one | 86. eighty-six |
| 12. twelve | 36. thirty-six | 62. sixty-two | 87. eighty-seven |
| 13. thirteen | 37. thirty-seven | 63. sixty-three | 88. eighty-eight |
| 14. fourteen | 38. thirty-eight | 64. sixty-four | 89. eighty-nine |
| 15. fifteen | 39. thirty-nine | 65. sixty-five | 90. ninety |
| 16. sixteen | 40. forty | 66. sixty-six | 91. ninety-one |
| 17. seventeen | 41. forty-one | 67. sixty-seven | 92. ninety-two |
| 18. eighteen | 42. forty-two | 68. sixty-eight | 93. ninety-three |
| 19. nineteen | 43. forty-three | 69. sixty-nine | 94. ninety-four |
| 20. twenty | 44. forty-four | 70. seventy | 95. ninety-five |
| 21. twenty-one | 45. forty-five | 71. seventy-one | 96. ninety-six |
| 22. twenty-two | 46. forty-six | 72. seventy-two | 97. ninety-seven |
| 23. twenty-three | 47. forty-seven | 73. seventy-three | 98. ninety-eight |
| 24. twenty-four | 48. forty-eight | 74. seventy-four | 99. ninety-nine |
| 25. twenty-five | 49. forty-nine | 75. seventy-five | 100. one hundred |
| | 50. fifty | | |

NUMBERS 1-100

Write in words.

47	80	15	32	94	11
78	25	63	40	19	20
17	12	55	70	21	13
59	48	27	33	98	65
73	81	26	86	93	59

Read and write in the correct numbers.

thirty-four	twenty-one	forty-six	eighteen	thirty
fifty-two	seventy-six	fourteen	sixty-three	ninety-one
twenty-four	twelve	a hundred	eighty-five	nineteen
eighty-eight	sixty-seven	twenty	fifty-four	thirty-two