



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

Institución Educativa Distrital
Resolución de Aprobación (SED) No. 569 de febrero 16 de 2007
En sus niveles Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media
DANE: 111102000621 – NIT: 830.051.789-1



TALLER DE INGLÉS TERCERO JM Y JT
ABRIL 13

Estudiante: _____ **Grupo:** _____

Tema: el abecedario

Evaluación: entregar a más tardar el viernes 27 de marzo al correo electrónico de la profesora correspondiente (tomar fotos y enviar con el nombre del estudiante), así:

- El estudiante en su cuaderno escribe 2 palabras en inglés que comiencen con cada una de las letras del abecedario en inglés. Luego las escribe deletreando letra por letra. Realizar al menos 1 dibujo por letra.

Ejemplo:

Ejemplo:

Manzana

A-P-P-L-E

-E-i-P-i-P-i-E-i-i





SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

Institución Educativa Distrital
Resolución de Aprobación (SED) No. 569 de febrero 16 de 2007
En sus niveles Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media
DANE: 111102000621 – NIT: 830.051.789-1



TALLER DE INGLÉS TERCERO JM Y JT
ABRIL 14

ME LLAMO DAFNE

LECTURA COMPENSIVA

En este cuento verás lo que le ocurre a una linda mascota.

Antes de comenzar la lectura:

- 1. ¿Crees que es importante cuidar y respetar a los animales? ¿Por qué?**

- 2. ¿Tienes o te gustaría tener alguna mascota? ¿Qué harías para cuidarla?**

Presta atención a la lectura de tu profesor(a)

Mi gatita se llama A. Y yo me llamo Dafne. Yo no sé por qué me llamo Dafne, pero sí sé por qué mi gata se llama A. Yo misma le puse ese nombre. Se llama A porque es la primera mascota que tengo en mi vida, igual que la A es la primera letra de todas. A lo mejor luego tengo otras mascotas, una tortuga, o un pez de colores, pero la primera ha sido mi gata A.



Me la regaló mi tía A. Bueno, mi tía no se llama A. Se llama Ana, pero yo

la llamo A, sólo con la primera letra de su nombre. Es más divertido y a mi tía A le gusta.

También a mi gata le gusta su nombre. En cuanto dices "A", ella viene corriendo a tu lado esté donde esté. Fijaos si será lista mi gata que, si alguien dice una palabra que empieza por A, zas, ella que se pone delante.

Por ejemplo, si estamos desayunando y mi papá pide azúcar, como AZÚCAR empieza por A, mi gatita A se sube a la mesa de un salto y se planta delante de él.

Por eso, cuando no queremos que mi gata A moleste, tenemos que tener mucho cuidado de no decir ninguna palabra que empieza por la letra A. No puedes pedir agua aunque te mueras de sed. Ni harina para hacer croquetas. Ya sé que HARINA empieza por hache, que no soy tonta.

Pero mi gata no lo sabe, y como además la letra hache no se pronuncia...

Bueno, la verdad es que ahora mismo mi gata A no vendría aunque dijeras AGUA, o ACEITE, o ACEITUNAS, o ADORNO, o AVIÓN, o ADIVINANZA. No vendría porque está mala. Está enferma, tan enferma que no sé si se va a curar o se va a morir.

Y yo estoy muy triste, claro. Estoy tan triste, tan triste que mi mamá dice que voy a caer enferma de tristeza, igual que mi gatita A.

Y entonces me he parado a pensar y me he dicho: "¡Si me pongo enferma, no podré terminar de contaros la historia de mi gata A!" ¡Vaya faena!, ¿no? .Y si me pongo enferma, tampoco podré cuidar a mi gatita A para que se cure.

Así que he decidido no estar triste y no ponerme enferma. Acabo de decidirlo.

Y lo que voy a hacer es contaros a vosotros y a mi gatita el cuento de la letra A, a ver si se cura.

¿Qué si los cuentos curan? Yo creo que sí. Y en todo caso, siempre podemos comprobarlos.

Comprueba si has comprendido:

1. Escribe verdadero o falso :

Una niña se llama A y tiene una gatita que se llama Dafne. ()

Una niña se llama Dafne y tiene una gatita que se llama A. ()

Se llama A porque es su primera mascota. ()

A la gatita le gusta mucho su nombre. ()

Se llama A porque se la regaló su tía Ana. ()

La gatita se ha puesto enferma. ()

Dafne no está preocupada por su gatita. ()

Dafne decide curar a su gatita con cuentos. ()

2. ¿Qué hay que decir para que la gatita venga?

3. ¿Qué hay que hacer para que la gatita no moleste?

4. ¿Por qué decide Dafne no ponerse enferma?

5. ¿Quién cuenta la historia: Dafne u otra persona?

6. ¿Dafne habla de su gatita A con cariño?. Escribe oraciones del texto que lo demuestren.

7. ¿Crees que a Dafne le gustan los animales? ¿Por qué?

8. ¿Piensas que a Dafne le gusta que le cuenten cuentos? ¿Por qué?

9. Dafne siente un gran cariño hacia su mascota A: le da de comer, cuida de ella...

10. ¿Qué crees que ocurriría si Dafne no cuidase de su mascota cuando está enferma o no le diera de comer.

Vocabulario:

Buscar en el diccionario el significado de las siguientes palabras.

Mascota



.....

.....

Sed



.....

.....

Croqueta



.....

.....

Razonamiento verbal

Busca el sinónimo de las siguientes palabras.

Mascota	
Correr	
Delante	
Saltar	
Verdad	
Tristeza	
Comprobar	

Sopa de letras:

Busca las siguientes palabras en la sopa de letras.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

Institución Educativa Distrital
Resolución de Aprobación (SED) No. 569 de febrero 16 de 2007
En sus niveles Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media
DANE: 111102000621 – NIT: 830.051.789-1



AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA O ACUDIENTE PERIODO ENERO-FEBRERO-MARZO - ABRIL 2020

Nombre del padre o madre o acudiente _____

Teléfono: _____

Nombre del estudiante: _____ **curso: 301 JORNADA TARDE**

INSTRUCCIONES. Lea los indicadores y colorea los recuadros según sea su respuesta.

Nunca=Rojo Algunas veces=Amarillo Casi siempre=Azul Siempre=Verde.

#	INDICADORES	NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Estoy al pendiente que asista puntualmente al colegio.				
2	Me encargo de enviar a mi hijo(a) todos los días con su uniforme escolar.				
3	Me aseguro que mi hijo(a) asista bien aseado(a) y peinado(a) a la escuela.				
4	Mi hijo(a) asiste con uniforme deportivo cuando tiene educación física. (MARTES Y VIERNES)				
5	Estoy al pendiente de que mi hijo(a) cumpla con todas sus labores escolares.				
6	Estoy al pendiente que mi hijo(a) asista a clases con todos sus materiales para trabajar y en buen estado.				
7	Me encargo que mi hijo(a) ingiera alimentos nutritivos antes de ir al colegio.				
8	Observo regularmente los cuadernos y trabajos realizados por mi hijo y en el caso de que estén atrasados y lo insto o adelantarlos.				
9	Estoy al pendiente de su desempeño escolar y asisto a la escuela en horario de atención de padres a preguntarle al maestro sobre el avance escolar y conducta de mi hijo(a).				
10	Asisto a las reuniones de padres, encuentros y jornadas familiares cuando me citan.				
11	Atiendo las indicaciones y sugerencias del maestro, cuando me las envía.				
12	Asisto a los llamados cuando se requiere mi presencia en la escuela.				
13	Reviso, firmo y hago el uso adecuado a diario de la agenda escolar.				
14	Hablo con mi hijo sobre el respeto y cuidado tanto de los compañeros de curso como de sus pertenencias				
15	Leo el manual de convivencia del Colegio y el Sistema Institucional de evaluación para su conocimiento.				

Favor devolver el día _____ con el estudiante en Dirección de curso

De 13 a 15 verdes Felicitaciones, sigue adelante. Éxitos cuánticos.

De 9 a 12 verdes Puedes hacerlo mejor. El cambio está en tus manos.

De 8 a menos verdes Mejorar con urgencia, tu hijo (a) te necesita.

Firma del padre o madre o acudiente de familia: _____



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D.C.
COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

Institución Educativa Distrital
Resolución de Aprobación (SED) No. 569 de febrero 16 de 2007
En sus niveles Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media
DANE: 111102000621 – NIT: 830.051.789-1



DIRECCIÓN DE GRUPO DE MAYO - ETICA Y HABILIDADES COMUNICATIVAS - GRADO 301 JT- ABRIL 30

Tema: hábitos y rutinas.

Queridas familias Santanderista del grado 301 jt, dentro de las actividades programadas para el periodo de aislamiento en casa se plantea que adultos y menores, realice una cartelera con el horario y las actividades diarias del estudiante, **donde se relacionen los momentos del día, las horas y las actividades, representadas por una foto del niño o nombres y apellidos completos con el curso, haciendo las actividades o por un símbolo que el niño reconozca con facilidad**; las franjas horarias pueden ser de periodos comprendidos entre 2 y 3 horas y en ellas se puede ubicar una actividad o varias. **Recuerde ubicar principalmente en el cartel los momentos de estudio, descanso, juego, alimentación y actividad en familia.**

En principio identifique las actividades y rutinas tal cual como las está haciendo hasta este momento, luego evalúe si debe hacer modificaciones para mejorar la actividad diaria de su hijo; (así por ejemplo si encuentra que su hijo tiene muchos momentos de ocio o dispone de muchas horas de descanso, pueden ajustar y redistribuir parte de ese tiempo en actividades como compartir en familia o actividades académicas). Pueden ver la programación de señal Colombia, ya que tiene programas educativos los cuales los he estado mirando y son interesantes. Una vez realizada esa reflexión procedan a:

1. Realizar la cartelera con la rutina
2. Ubicarla en un lugar visible
3. Promueva que su hijo siga la rutina a diario hasta que la haya aprendido y pueda ejecutarla sin mayor supervisión

Beneficios de realizar la rutina

- ✓ Organiza visualmente las actividades diarias
- ✓ Sirve como recordatorio y plan diario
- ✓ Promueve hábitos de alimentación saludable pues contiene los horarios adecuados de alimentación
- ✓ Promueve la disciplina y la autonomía
- ✓ Permite al estudiante anticipar y preparar momentos clave como las horas de hacer tareas, los momentos de ocio, y los de actividad familiar.
- ✓ Promueve la optimización y disciplina en las actividades académicas
- ✓ Facilita la adaptación escolar posterior al aislamiento.

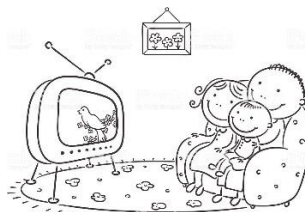
Sugerencias para su puesta en marcha.

Esta actividad tendrá dos notas: en ETICA Y HABILIDADES COMUNICATIVAS en el mes de mayo, se debe enviar la foto a más tardar el **13 de mayo** y enviar una sola foto con todas las rutinas de los estudiantes, para que la nota sea 50 en la única foto debe estar el estudiante al lado de la cartelera que debe estar bien pegada en un lugar visible.

A continuación, se expone un ejemplo de los elementos que debe tener el cartel, en cualquier material que tengan en casa, una cartulina reusada por detrás, en un cartón, por detrás de un cuadro, pegar muchas hojas de un cuaderno viejo formando un pliego de hojas, etc. ustedes son muy creativos.

1. momento del día, (mañana, tarde o noche),
2. las horas,
3. las fotos o imágenes que representan las actividades

EJEMPLO QUE PUEDE SER MODIFICADO Y ORGANIZADO SEGÚN LA DINAMICA DE CADA FAMILIA:

Mañana 	Hora	Estudiante, curso y jornada			
	7-9	 levantarse Tender la cama	 Bañarse	 Organizar, ordenar y limpiar el sitio donde vivimos	
Tarde 	9-11	 Desayunar	 lavarse los dientes y manos	 seguimiento de lectura	
	11-1		Primera jornada de estudio 1.Estudiar las tablas 2.Armr números en la tabla de posición, leerlos, escribirlos. 3.Cantar en ingles		 Señal Colombia – canal 11
	1-2	 Almorzar y organizar comedor-cocina			
Noche 	2-6	Segunda jornada de estudio 1.Guia del día 2.Organizar cuadernos. 3.Repasar 4.Reciclar			
	6-7				
	7-8				